



香港教育工作者聯會

Hong Kong Federation of Education Workers

九龍旺角道 33 號凱途發展大廈 17 樓

17/F, Bright Way Tower, 33 Mongkok Road, Kowloon, HONG KONG

電話：(852) 2770 3918

傳真：(852) 2770 5442

網址：www.hkfew.org.hk

電郵：hkfew@hkfew.org.hk

新聞稿

尊重教育專業 保障教師權益 ——教聯會對新增教育開支的意見

候任行政長官林鄭月娥提出新增 50 億元教育經常性開支，以改善教育問題。教聯會十分關注如何善用新增的教育經費，早前發起「百名校長對新任特首期望」行動、進行問卷調查，以及向全港學校發出諮詢稿，收集同工對運用新增教育開支的意見。本會期望下屆政府正視業界的聲音，對症下藥，優先處理下列的訴求：

1. 改善中小學班師比例

建議政府首年先在小學、初中及高中每班分別至少增加 0.1 個常額編制，吸納現職的合約教師進入編制。預計每年小學及中學分別需要增加 5.8 億及 6.6 億，兩者合共 12.4 億。長遠逐步改善班師比例，小學由現時的 1:1.5 增加至 1:1.7；初中由 1:1.7 增加至 1:2.0、高中由 1:2.0 增加至 1:2.3，以提升教學質素。

2. 重設幼師薪級表，改善幼教人手

薪級表按教學經驗及學歷釐定，並以實報實銷方式，全面資助幼師薪酬。同時延長過渡期津貼，為聘用較多資深幼師的幼稚園提供財政支援。人手方面，將師生比例進一步降至 1:10(主任不計算在內)；並增撥 6 億元在每校增設文職人員。

3. 一校一專才

- 設立 SENCO 常額職位：職級分別訂為高級學位教師及小學學位教師，按其職級薪酬中位數計算，所需額外開支約 6.7 億元。同時，在每間幼稚園增加一名具特教經驗的老師，按主任職級的薪酬中位數計算，每年額外開支為 2.7 億元。
- 落實「一校一行政」：在全港中小學設立行政主任，專門地統籌和刪減校內行政工作，以減輕教師行政工作的壓力，預計每年涉及 3 億元開支。
- 設立資訊科技統籌員常額職位：建議有關職位起薪設為第 12 點，與中小學學位教師的起薪點相同。倘若全港中小學每校設一名資訊科技統籌員，新增的經常開支為 3 億元。

4. 設立專項基金，支援業界需要

教聯會建議下屆政府設立 5 億元基金，在中學重設「肥雞餐」，既吸引部分有意離職的資深教師提早退休，又可讓更多年青的教師進入編制。同時增設 5 億元校舍維修基金，供校舍維修及翻新，簡化申請程序和加快審批時間，確保校舍安全。

5. 增加自資學位課程的資助

建議政府以學券形式，為自資學位(一年級)及副學位課程的學生提供資助。學券面值可設為 25,000 元，預計涉及額外款項 6.5 億。本會亦建議政府設立青年進修獎學金，供持有副學士資歷、年齡在 40 歲以下的青年申請，以在境內外報讀銜接學士學位的課程，以提高本港青年的競爭力。

6. 加強一國兩制教育

教聯會期望政府站穩立場，在加強中小學生的德育及公民教育的同時，要讓他們對《基本法》及「一國兩制」有足夠的理解，支持「一國兩制」在港的實施。教育局亦要支持學校在專業自主的基礎上，加強學生對國情國史的認識。

教聯會認為除了新增 50 億教育開支外，亦要進一步大幅提升教育經費，建議香港教育開支總額的水平，應增加至本港 GDP 的 4.8%，以足夠應付教育上遇到的各種問題。本會認為大幅提升教育開支後，亦應落實以下訴求：

- 配合發展大勢，調撥資源全面真正推行免費幼教、STEM 教育、教師學位化。
- 關顧教師午膳和作息安排，檢討教師病假制度，啟動醫療保險制度，保障教師職業安全健康。
- 鼓勵學校加強生命教育，加強「守門人」培訓；設立中小學教師帶薪進修機制，鼓勵教師持續進修，提升教學質素。

2017 年 5 月 22 日

新聞聯絡：教聯會主席黃錦良

「尊重教育專業 · 保障教師權益」
教聯會對新增教育開支意見書



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

2017 年 5 月

候任行政長官林鄭月娥提出新增 50 億元教育經常性開支，並邀請教育界共同商討如何分配資源，改善教育問題。教聯會認為除了新增 50 億教育開支外，亦要進一步大幅提升教育資源，才可全面解決教育界多年來遇到的各種困難。本意見書共分為兩個部分，分別就急需的教育項目，及其他涉及教育經費的項目共同列出，期望新一屆政府了解情況，接納建議。

第一部分：急需分配教育開支處理的議題及建議

一、改善中小學班師比例

近年學生人口大上大落，令業界動蕩不安。中學方面，今年適齡學生人口從谷底回升，但縮班危機仍未解除。隨著三保政策即將屆滿，加上在自願優化班級計劃下，學校須陸續交還教席，教師人心惶惶。至於小學，預計未來數年將面對學生人口下跌。按教育局去年的估算，小一學童人口將由 2018/19 學年的 67,900 人，下降至 2020/21 學年的 55,800 人，屆時恐面臨縮班殺校，當中合約教師首當其衝。

另一方面，過去 20 年本港教育制度經歷多番變革，令前線教師疲於奔命。自新高中學制實施後，每班學生人數較預科為多，學生學習差異擴大。加上要應付校本評核、學生成長支援、其他學習經歷等要求，還須承擔大量的行政工作，又要在公餘進行備課、改簿，工作量遠超負荷。

然而，當局始終未有認真檢視教師編制，僅發放各項短期津貼予學校增聘人手，紓緩一時壓力，以致出現大量的合約教師。儘管合約教師的工作量與常額教師無異，但待遇卻有相當距離，而且需要每年重新續約，職業保障欠奉。

反觀鄰近地區，則不斷改善班師比例。台灣政府近年將小學的班師比由 1:1.5，分階段逐步提升至 1:1.7；而初中和高中的班師比，分別是 1:2 及 1:2.5。至於澳門，小學和中學的班師比，亦分別從特區成立初期的 1:1.5 和 1:1.9，逐步提升至近年的 1:2 和 1:2.5。

建議：

教聯會期望新政府立下決心，重新規劃學校班師比例。建議政府首年先在小學、初中及高中每班分別至少增加 0.1 個常額編制，吸納現職的合約教師進入編制。根據教育局資料顯示，2015/16 學年小學及中學班數分別為 11,747 班及 11,726 班。若增加 0.1 個常額編制，而職級訂為學位教師(助理小學學位教師及中學學位教師的中點薪金分別為第 23 點及第 26 點)，預計

每年小學及中學分別需要增加 5.8 億及 6.6 億，兩者合共 12.4 億。

長遠在本屆政府任期內，逐步改善班師比例，小學由現時的 1:1.5 增加至 1:1.7；初中由 1:1.7 增加至 1:2.0、高中由 1:2.0 增加至 1:2.3，以提升教學質素，並讓中小學教師安心工作，專注教學。

二、重設幼師薪級表，改善幼教人手

要提供優質的幼稚園教育，關鍵在於師資團隊，但政府一直未有重視幼師的待遇問題。在免費幼教政策下，政府為幼師設立起薪點，讓其薪酬得到基本保障。不過，薪酬架構無約束力，而且以中點薪金計算薪酬資助，將對有較多資深幼師的幼稚園構成衝擊。幼稚園雖可申請額外津貼支付幼師薪酬，但津貼只為期兩年，令幼稚園業界深感不安。兩年過渡期後，倘若學校所獲資助不足以支付全校教師薪酬，資深幼師或面對減薪，甚至出現解聘潮，影響幼教團隊的穩定性。

與此同時，現時幼師的工作環境惡劣，由於全日沒有空堂，只能在課後進行備課及佈置工作，工作時間極長，嚴重影響身心健康。加上現時幼師需處理大量的文件工作，日後更可能隨著新政策的落實而增加。政府雖將師生比例設為 1:11，但卻包括主要負責行政的主任及副校長，無助解決現時人手不足的問題。

根據教育局資料，現時半日制幼稚園的師生比例為 1:8.7，日後學校需要自行承擔額外教師的薪酬，增加財政壓力。事實上，新政策落實後，仍有近 2 成半日制幼稚園需要收取學費，反映現有資助額不足以應付幼稚園營運需要。隨著幼稚園營運成本不斷上升，特別是校舍租金的問題尚待解決，或將有更多幼稚園須申請收取學費，令免費幼稚園教育形同虛設。

建議：

為了挽留及吸引幼教人才，教聯會要求政府設立幼師薪級表，按教學經驗及學歷給予幼師合理薪酬；並以實報實銷方式，全面資助幼師薪酬。同時，為聘用較多資深幼師的幼稚園提供更多財政支援，延長過渡期津貼，以免令資深幼師承受不必要的衝擊。因應幼師薪級表牽涉複雜而龐大的計算，需要政府提供進一步數據，故暫時未能作出估算。

至於人手方面，本會建議將幼稚園 1:11 的師生比例，進一步降至 1:10。由於主任需要承擔大量的行政工作，教學的時間相對較少，故不應計算入師生比例，讓幼兒得到更全面的關顧。此外，因應新政策落實後，或會增加

大量的文書工作，建議增撥資源聘請文職人員，以減輕幼師的工作量。根據業界估計，有關措施將牽涉約 6 億元開支。

三、一校一專才

設立 SENCO 常額職位

融合教育推行至今已有二十年，一直成效未彰。當初政策推行的原意，本是希望鼓勵融合生在普通學校就讀，與同齡的學童一起接受教育。問題的關鍵，在於教育局未有提供足夠的人手及配套，增加教師教學的困難，包括學生個別差異太大、影響日常教學進度等。

過去業界一直爭取設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)，負責統籌及推行校內的融合教育工作，讓融合生得到適切的支援。其後，政府於 2015 年推出為期三年的試驗計劃，為合資格學校開設特教統籌主任一職。令人失望的是，現行的計劃由關愛基金撥款，被視為扶貧政策，而且以學校收錄的融合生人數多寡而定。此舉無疑將部分有需要的學生排除在外，做法絕不合理。再者，該職位待遇有欠吸引，而且非常額職位，難以吸引具經驗的老師出任。

建議：

教聯會認為，有關計劃應由教育局以恆常撥款推行，在中小學開設特殊教育需要統籌主任常額職位，為其提供穩定的工作環境，以更有效統籌校內融合教育的工作，減輕前線教師工作量和壓力。本會建議中小學 SENCO 的職級分別訂為高級學位教師(SGM)及小學學位教師(PSM)，按其職級薪酬中位數計算，所需額外開支約 6.7 億元。

幼稚園方面，現時幼稚園的融合教育政策存在缺失，不少 SEN 幼童錯失了及早治療的機會，幼師也疲於應付。去年政府將「到校學前康復服務試驗計劃」恆常化，卻未有為幼稚園提供額外人手處理 SEN 幼兒。由於幼師沒有空堂，根本難以騰出額外時間與到校的專業隊伍溝通，以及為有特殊需要的幼兒作課程調適。

為此，本會促請下屆政府關注幼稚園處理 SEN 幼兒面對的困難，加強相關的支援配套，並增加一名具特教經驗的老師，負責統籌有關的工作。倘若政府為所有參加免費幼稚園教育計劃的 745 所幼稚園提供上述職位，按主任職級的薪酬中位數計算，每年額外開支為 2.7 億元。

落實「一校一行政」措施

現今教師除日常教學外，還要應付補課、跟進學生問題等，疲於奔命。加上社會對教育的要求愈來愈高，信任卻不斷減少，引致大量的行政工作。教聯會一直要求教育局推行「一校一行政」，其後當局採納意見，由 2011/12 學年起分階段在部分學校推行試驗計劃。及至去年，局方為未參加計劃的學校發放津貼，加強學校的行政管理，但僅屬一筆過撥款，始終治標不治本。

建議：

為使教師能專注教學和做好學生訓輔工作，教聯會敦促政府於全港學校落實「一校一行政」措施，讓行政人員專門地統籌和刪減校內行政工作，以減輕教師行政工作的壓力。根據教育局文件，參與試驗計劃學校的行政統籌人員，每年薪津(連強積金)不超過\$300,000。以全港 1,000 間中小學計算，每年涉及 3 億元開支。

設立資訊科技統籌員常額職位

當下知識型經濟，資訊科技發展一日千里，推行電子學習，以資訊科技提升教學效能，已成大勢所趨。然而，現時學界在有關方面仍面對不少困難，當局的資源和配套支援並不足夠。

教育局每年提供的「資訊科技綜合津貼」，學校既要用作聘請資訊科技統籌員(TSS)，又要支付學校網絡費用、電腦軟硬件維修保養等，根本不足以應付學校需求。不少學校僅能夠聘請一位資訊科技統籌員，但卻要負責校內所有電腦相關的支援。由於資訊科技統籌員不屬於常額編制，亦沒有晉升前景，故流失率一直偏高。為舒緩學校缺乏資訊科技技術員的問題，政府鼓勵學校租賃無線網絡服務，但外購服務的弊端，在於當教師在課堂上遇到技術問題時，未能得到及時的支援。

建議：

隨著「第四個資訊科技教育策略」的推行，教聯會促請當局全面加強對學校資訊科技教育的支援。除了增加相關的撥款外，當局應改善資訊科技統籌員的待遇，包括開設常額職位，以及設立晉升階梯，以吸引相關人才在學校任職，支援教師推行電子教學，提升他們在課堂上運用資訊科技的信心。資訊科技統籌員的起薪建議設為第 12 點，與中小學學位教師的起薪點相同。倘若全港中小學每校設一名資訊科技統籌員，新增的經常開支為 3 億元。

四、設立專項基金，支援業界需要

重設資助中學「肥雞餐」

近年中學適齡學生人口大跌，部分中學衍生不少超額教師。根據早前出版的《中學概覽 2016/17》，本學年全港有 15 間中學，新學年中一級各縮減一班，其中 5 間位於屯門區，均由 3 班減至 2 班。加上在自願優化班級結構計劃下，學校需要陸續交還教席，勢必裁減編制以外的教師，教學團隊人心惶惶，士氣低落。

教聯會認為，近年中學面對縮班殺校，投放大量時間和資源在收生方面，過程中付上沉重的代價。由於教師編制收縮，學校無從規劃，遑論長遠發展。同時，教師被迫「不務正業」，教學空間不斷萎縮，無可避免影響教學質素，關顧學生的時間亦相對減少。面對教席短缺，準教師入職困難，或只能擔任合約教師，職業保障欠奉。長此下去，教師團隊將現斷層，不利教育的傳承。

建議：

回顧教育局2005年獲批撥款5億2千萬元設立基金，於2006年推出為舒緩超額教師的資助中學教師提早退休計劃(俗稱肥雞餐)；2009年又宣佈延長該計劃4年，在2012/13學年結束時共有959名中學教師參加，尚餘1,000萬元撥款及8,000萬元利息退回政府。

參考此良策，教聯會建議下屆政府設立 5 億元基金，在中學重設「肥雞餐」，此舉既可吸引部分有意離職的資深教師提早退休，又可讓更多年青的教師進入編制，從而使中學教師團隊得以年輕化，加速良性更替，締造三贏局面。同時，因應個別地區仍面對嚴峻的縮班壓力，本會要求當局凍結未來兩年中一班級數目，以達至「保學校」、「保教師」、「保實力」的目標。

增加校舍維修撥款

教改推行近二十年，教育局只埋首於課程改革，卻從未有正視校舍問題，從根本改善學生的學習空間。現時，本港仍有不少五、六十年歷史的高齡學校，在惡劣的環境下辦學，環境及設施更追不上課程發展需要。校舍日久失修，設施殘破，既危害師生安全，亦阻礙學生的學習進度，更影響學校的長遠發展，情況急需改善。

然而，現時大部分學校普遍受維修問題困擾。教育局給予學校的校舍修葺

工程撥款申請困難，過程繁複，而且獲批經費亦不多，只能進行斬件式的小型維修，工程往往被逼推遲，甚至被擱置。此外，當局顧問與外面報價差距大，批出撥款嚴重脫節。學校經常需要動用儲備才能進行緊急維修，增加財務壓力，變相減少投放在教學的資源。

由於當局審批撥款緩慢，不少學校只能集中在暑假進行維修，令承辦商應接不暇，阻延維修的進度。加上校舍管理涉及專業工程知識，而維修標書又繁瑣複雜，一般老師根本欠缺相關經驗及專業知識，感到難於應付。

建議：

本會促請政府增設 5 億元校舍維修基金，供校舍維修及翻新，並簡化申請程序和加快審批時間，確保校舍安全。與此同時，為協助學校處理維修保養問題，建議政府加強相關的技術支援，提供認可的專業人士名單，並定期跟進檢查校齡高學校的情況。如發現校舍出現問題，應盡快安排進行緊急維修。長遠而言，當局必須逐步重置校齡高的學校，善用空置校舍或預留用地，為學生提供適切的學習環境。

五、增加自資學位課程的資助

新學制推行之後，學生普遍獲得接受專上教育的機會。大專教育成了青年出路的最後一關，將學生從校園連接到社會。目前，整個專上教育出現兩大錯配，一是學生性向與就讀學科的錯配，二是院校的科系設置及學生性向，與社會的需求出現錯配，未能滿足年青人升學及就業的需要。

現時中學文憑試「一試定生死」，考入大學的學生僅屬少數。不少考生即使考獲大學最低入學門檻，在僧多粥少的情況下，亦無法入讀本地資助學位課程，被迫報讀副學士、高級文憑及自資院校。由於這些課程沒有政府資助，故學費較為高昂，令一般學生難以負擔，未畢業即背負沉重的學債，影響未來的生活。

建議：

教聯會促請來屆政府改變對持續教育發展的舊有思維，將青年出路與經濟發展、人力資源與教育政策掛鉤，全面規劃大專教育的未來方向。與此同時，本會建議政府以學券形式，讓準備入讀合資格本地自資學位或副學位課程的學生，能獲得政府的資助。

根據自資高等教育聯盟的統計，現時自資院校課程學費的中位數約為 67,000 元，與現時資助院校學士學位課程的學費 42,100 元比較，多約 25,000

元。日後的學券面值，可設為 25,000 元。倘若政府為自資學位(一年級)及副學位課程的學生提供資助，每年即有約 26,000 名學生受惠，涉及額外款項 6.5 億。

此外，本會亦建議政府設立青年進修獎學金，供持有副學士資歷、年齡在 40 歲以下的青年申請，以在境內外報讀銜接學士學位的課程，包括配合一帶一路的需要，修讀與沿路各國有關的外語，以提高本港青年的競爭力。

六、加強一國兩制教育

近年，不少社會議題均牽涉《基本法》及「一國兩制」的理解和認知，以至如何看相關的權利和義務。現時學生大多透過法律界權威人士的論述了解，引用二手資料，再作為自己分析，存在學習上的缺失。回歸二十年來，《基本法》及一國兩制教育主要由民間推動，但隨著社會環境的轉變，已不能回應各方的關注。香港作為中國特別行政區，政府有責任讓學生全面及系統地學習有關知識與概念。

建議：

教聯會期望政府站穩立場，在加強中小學生的德育及公民教育的同時，要讓他們對《基本法》及「一國兩制」有足夠的理解，支持「一國兩制」在港的實施。事實上，內地和香港的關係早已密不可分，在經濟和社會層面的合作愈趨緊密，讓學生了解兩地融合的現況，有助於他們反思擁有中國人身份的事實。此外，教育局亦要支持學校在專業自主的基礎上，加強學生對國情國史的認識，以建立文化自信。

第二部分：其他涉及教育開支的建議

除了上一部分關於急切需要解決的教育議題外，教聯會亦同時要求新一屆特區政府施政，能夠針對一些近年以至多年來因教育開支不足而對整個教育界造成發展障礙的問題。事實上，就香港整體教育開支的總額，教聯會認為必須大幅度提高，才可全面解決本港教育問題。

一、大幅提升教育開支，積極回應多年來業界提出的訴求

香港政府分配予教育的資源，一直被批評不足，前線教育工作者權益大受影響外，整體教育工作亦未能發揮到最好。根據世界銀行資料¹，2014 年各地區教育開支總額佔 GDP 平均為 4.4%，東南亞地區為 4.7%，高收入地區為 4.8%。香港亦屬於高收入地區的組別，惟香港教育開支總額只佔 GDP 的 3.6%。從本地投入教育的資源可見，香港有需要大大增撥教育資源，藉以全面改善教育界多年來受制於資源不足而遇到的各種問題。事實上，第五屆行政長官選舉中，有參選人亦提出教育開支應提升至 GDP 的 4-5%²。就此，教聯會建議香港教育開支總額的水平，應大幅增加至本港 GDP 的 4.8%，以足夠應付教育上遇到的各種問題。假如將教育開支總額設在 GDP 的 4.8%，即相當於 1,248 億元³，與現時建議中的 875 億元，相差 373 億元，亦與教育經常性開支相差 338 億元⁴，即使目前特區政府提出加撥 50 億元於教育經常性開支，仍然與目標中的經常性開支相差 288 億元。近日政府表示會將今年額外的 180 億財政盈餘，全數預留作教育用途。正正說明了本港是有能力分配更大量資源於教育開支上。

整體而言，假如政府將教育開支大大提升水平，除了可以繼續投放於小學、中學及大學，過去忽略的學前教育及自資專上教育亦能分配所需資源，真正做到照顧社會上不同人士的學習需要。就以學前教育為例，根據免費幼稚園教育委員會報告指出⁵，OECD 成員國用於學前教育的平均開支

¹ The World Bank. World Development Indicators. <http://wdi.worldbank.org/table/2.10#>. (摘取日期:03/23/2017)。

² 見曾俊華參選政綱。胡國興亦提出教育開支增加至 GDP 的 4.5%。

³ 根據 2017-18 年度財政預算案資料，預算 GDP 達 26,011 億元，教育經常開支預算是 786 億元（相當於 GDP 的 3.02%），教育總開支預算為 875 億元（相當於 GDP 的 3.36%）。故若將教育開支總額設在 GDP 的 4.8%，即相當於 1,248 億元。

⁴ 根據 2017-18 年度財政預算案資料，教育總開支是 875 億元，而教育經常性開支是 786 億，兩者比例約為 1:9。參考此比例，若教育開支總額是 1,248 億元，相當於兩者數目為 1,124 億元及 124 億元。故這個水平的教育經常性開支與目前財政預算案中提及的 786 億元，相差達 338 億元。

⁵ 幼稚園教育委員會報告，2015 年 5 月。

<http://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/preprimary-kindergarten/kg-report/Free-kg-report-201505-Chi.pdf>。

水平為 GDP 的 0.6%。不過，2015-16 學年香港有關開支只佔 GDP 的 0.18%，即使增加至今年財政預算案的 67 億，亦只佔 GDP 的 0.25%。假如整體教育開支獲得大幅度提升，學前教育開支有望增加至 GDP 的 0.6%，相當於 156 億，較現時預算高出 89 億。

教聯會認為大幅提升教育開支後，除了徹底解決最迫切的教育訴求後，以下各項同時困擾教育界的問題，亦得以處理。

二、配合發展大勢，調撥資源全面真正推行免費幼教、STEM 教育、教師學位化

調高幼稚園資助額，將免費幼教覆蓋至全港學童

免費幼稚園教育即將推行，但不少幼稚園反映勢將面對資源不足的問題，營運壓力嚴峻。隨著幼稚園營運成本不斷上升，或將有更多幼稚園申請收取學費，令免費幼稚園教育形同虛設。教聯會期望特區政府調高幼稚園資助額，長遠逐步增加幼教經費，讓免費幼教覆蓋全港學童。

糾正推行中 STEM 教育缺乏長遠財政承擔的缺失，持續給予前線 STEM 教師專業支援

政府分別自去年及準備於下一個學年向全港小學和中學發放一筆過 10 萬元及 20 萬元的推動 STEM 教育津貼，惟該津貼只足夠作為起動經費或外購一些零散的服務，當撥款用完，STEM 教育便無法延續。因此，教聯會要求當局全盤考慮本港創科教育發展的銜接需要和延續性，運用剛宣佈用作教育用途的額外財政盈餘的一部分，設立 STEM 教育基金，全面加強中小學在財政上及資訊上的支援，短期內通過由大學或具質素的科研公司的服務提供，解決前線教師在教學方法及教材上的需要，長遠亦為學校提供 STEM 教育上的最新資訊及具體支援，持續給予專業協助。

進一步推動中小學和特殊學校教師學位化，解決同工不同酬矛盾

隨著本地高等教育日漸普及，中小學和特殊學校教師學位化已是大勢所趨。礙於政府的教席編制所限，許多持有學位或以上資歷的新入職教師，仍受聘為文憑教師，不但名不副實，更出現「同工不同酬」的情況。教聯會要求政府訂定落實全面學位化的時間表，以解決中小學和特殊學校教師同工不同酬的問題。

三、關顧教師午膳和作息安排，檢討教師病假制度，啟動醫療保險制度，保障教師職業安全健康

關顧教師午膳和作息的安排，改善全日制小學工作環境

對於近兩年施政報告甚少提及小學教育，教聯會表示極度失望。在整個教改歷程中，小學經歷了長時間的縮班殺校潮，嚴重扭曲了教育生態。加上小學由半日制過渡至全日制，但人手、資源及配套卻未能跟上需求；再者因應小學教師午膳需當值照顧學生而缺乏足夠的時間進食，導致腸胃病、消化不良等，均令教師疲於奔命。教聯會認為，現時小學教師面對嚴峻的處境，政府必須立即回應訴求，改善全日制小學工作環境。

檢討教師病假安排，提高每校教師病假的計算基數

當前教師帶病上課情況普遍，對其身心健康及學生學習均帶來負面影響，病情加重的情況屢見不鮮。咎其原因，在於教育局十多年前為設有法團校董會的學校提供「整合代課教師津貼」，取代以往實報實銷的模式。然而，津貼以教師病假中位數 2.5 天作計算明顯不足夠，而且一直未作檢討。由於津貼不敷應用，不少學校唯有要求請假老師還堂。教師備受壓力，即使患病也不敢請假。為此，教聯會促請教育局立即檢討教師病假安排，並提高中小學教師病假計算準則，並容許學校實報實銷聘請代課教師，改善同工帶病回校工作的情況。

設立教師醫療保險制度，保障教師職業安全健康

針對職業安全健康問題，教聯會建議特區政府為全港教師設立醫療福利，由政府資助幼稚園、小學、中學教師購買門診及住院保險。教聯會早前調查發現，中小學教師同時受到多項健康問題困擾，包括喉嚨痛、頸肩疼痛等。幼稚園教師因長期需要屈膝工作，易患上靜脈曲張。這些病症未有列入須補償的職業病名單中，教師無法得到法定補償。因此，教聯會建議特區政府應承擔保障教師職業安全的責任，設立為教師專業提供醫療保險的資助制度，保障範圍針對教師常見的職業病，令前線教學人員盡心盡力地教育下一代的同時，他們的身心健康亦受到社會關心及照顧。

四、制訂相關政策，配合培訓需要

關注學童身心成長，加強「守門人」培訓，積極推動生命教育

防止學生自殺委員會早前公佈最終報告，就預防學生自殺及加強學生心理健康提出建議。學童自殺一個也嫌多，教聯會要求當局必須切實跟進委員會的建議，增撥相關教育資源，盡快制訂「守門人」訓練具體推行方案、培訓內容及支援配套等，目標在兩年內達至每校最少有一名「守門人」，讓高危學生得到及時支援。同時，當局亦應鼓勵學校加強生命教育，讓學生學懂愛惜生命及有抗壓和抗逆的能力。

設立中小學教師帶薪進修機制，鼓勵教師持續進修

社會發展一日千里，教育工作亦不能墨守成規。中小學和特殊學校教師需要不斷自我增值，提升教育專業才能與時並進。然而面對繁重的教學工作，教師無論在經濟或時間上之進修空間皆有限，最終無奈擱置持續進修計劃。為鼓勵在職教師進修，提升教學質素，教聯會建議政府優化中小學教師帶薪進修機制，提供代課老師予進修多於個半月的在職老師。