

教學組：中四級歷史課教案 (26 -2-2019)

教學時間：1.5 節 50 分鐘 (另外 0.5 節是跟進上一課的課業回饋，並非是次教案範圍)

教學主題：運用電子學習配合小組短辯進行互動教學

教學課題：試探討日本軍政的歷史傳統及大正時期的政黨政治失敗在導致 1930 年代日本軍國主義興起的相對重要性。

前備知識：各項導致 1930 年代日本軍國主義興起的原因。

教學目標：

知識	能力	態度
1. 歷史傳統及明治憲法對 1930 年代軍國主義在日本興起所帶來的影響 2. 政黨政治的軟弱對 1930 年代軍國主義在日本興起所帶來的影響	1. 運用「比較法」進行相對重要性分析的技能 2. 活用史料作論據以支持論說的技巧 3. 即場回應的思辯能力 4. 運用共通能力：溝通、協作、批判性思考力及運用資訊科技能力	1. 培養學生以尊重及開放的態度聆聽別人的意見及價值觀 2. 培養學生以合適的態度和用語表達意見，對於同儕間的觀點能作出理性和客觀的、回應及反饋。

教學設計理念：

1. 以「翻轉教室模式」貫穿主題式學習

- 課前(預習準備)** – 學生從課本及網上媒體搜集及選取適切辯題的歷史資料。在搜集資料的過程，學生經歷確認所需資訊和尋獲資訊的學習歷程，然後嘗試評估資訊的可用性是否適合在課堂中應用，並且與小組組員作資料交流及分工，藉此實踐個人及小組式的「探究式學習」和「資訊素養」的學習。
- 課堂(互動教學)** – 小組短辯開始前，小組成員有 7 分鐘作最後組合及整理資料。從中訓練學生「小組協作」及「溝通能力」。而在短辯過程，有助訓練學生的「思辯能力」及「語言表達能力」。短辯過後，滲入「反思與總結」元素，令整個短辯活動充滿互動性，以及讓師生一起共同建構知識。
- 課後(延伸學習)** – 在課堂完結後，每位學生就短辯題目撰寫一篇課後反思論文，以發揮和創建個人史觀。

2. 營造高階思維的學習經歷 – 中四級學生的學習動機及學習能力較強，故嘗試運用布魯姆 Bloom's Taxonomy 的高階思維發展理論，設計學生的高階思維學習經歷。

第一階段	記憶認知	進行短辯前的課堂，已教授各項導致 1930 年代日本軍國主義興起的原因，讓學生有相關歷史知識的基本認知。
第二階段	領會理解	提供短辯題目讓學生運用基礎知識理解與辯題的關係。
第三階段	应用能力	應用歷史知識回應辯題，有效建立論點、論據和論證。
第四階段	分析能力	運用歷史資料從不同角度分析辯題中的小組立場。
第五階段	評估能力	透過回應對立小組的答辯過程，衡量及評估雙方之重點何者及因何較為重要，藉以捍衛本組立場。
第六階段	創造創新	學生在課後完成論述題以發揮和創建個人史觀。

3. **深化學習** – 由於上一循環周已教畢導致日本軍國主義於 1930 年代的各項因素，故此本課設計更加深入的討論，比較其中兩項因素的相對重要性，讓學生更深刻地探討和比較不同的歷史因素，衡量和評鑑彼此重要性的比重，結合史析及個人史觀的建立，把平面的歷史事實深化成個人史觀的層次。
4. **讓學生做學習的主人** – 整個教學設計中，每位學生也有參與教學活動，同儕間不乏互相學習及交流觀點的機會，使學生於課堂中擔當學習的主人的角色。

課前	<p>(1) 教師安排三個組別負責支持「日本軍政的歷史傳統」論點；另安排三個組別負責支持「大正時期的政黨政治失敗」論點。同學自行根據自己的立場取向分組，每組以 4 人為限。</p> <p>(2) 每位同學從課本及網上媒體搜集及選取適切辯題的歷史資料。然後自行安排課堂外的小組會議，與小組組員作資料交流及溝通分工工作。</p>
課堂	<p>(1) 每組 4 位組員各有任務： 組員一：負責帶領小組討論、控制討論時間及報告小組觀點及支援組員四的答辯環節。 組員二：負責聆聽及綜合小組成員的意見，在 PADLET 內寫出小組綜合重點立場及支援組員四的答辯環節。 組員三：就其他小組的立場，負責向指定小組作出提問及支援組員四的答辯環節。 組員四：負責回應其他小組的提問。</p> <p>(2) 短辯前有 7 分鐘作小組內的最後資料整理及綜合意見，同儕協作。</p> <p>(3) 15 分鐘短辯時間，每組有 2 分半鐘的主場時間，可自由表達本組立場及向指定組別提出問題。當其他組別的主場時段中，被提問的組別須作出即值答辯。</p> <p>(4) 短辯後，教師進行短辯的總結性回饋。然後讓同學再重新反思和選擇對於辯題的價值取向，進行電子投票及分享看法。</p>
課後	<p>(1) 同學根據在課堂中的學習反思，建立對這辯題的個人史觀。</p> <p>(2) 同學透過完成論述題，以文字發揮及創建更全面具體的個人歷史觀。</p>

5. **電子學習應用** – 運用美國學者科勒 (Koehler) 和米什拉 (Mishra) 於 2005 年在舒爾曼 (Shulman) 提出的學科教學知識 PCK 的基礎上提出的 TPACK 的概念。言則將資訊科技知識 Technological Knowledge (TK)、教學法知識 Pedagogical Knowledge(PK) 和學科知識 Content Knowledge(CK)三者結合，藉以提高教學的效能和互動性。

資訊科技知識 (TK)	教學法知識 (PK)	學科知識 (CK)
Padlet	小組討論及滙報	重溫日本軍國主義的起因及探討日本軍政的歷史傳統及大正時期的政黨政治失敗在導致 1930 年代日本軍國主義興起的相對重要性。
Nearpod – slides	歷史概念澄清	
Nearpod – poll	課堂學習總結反思，重新評估辯題的個人立場取向，有助續後提出理據、解釋因由。	

課堂教學流程：

課前分工	
<p>支持「大正時期的政黨政治失敗」是導致 1930 年代日本軍國主義興起較的主因。</p> <p>第 1 組：針對政黨欠缺民主基礎，沒有把握大正民主政風潮流作出討論。</p> <p>第 2 組：針對物先腐而後蟲生的方向，指出政黨貪污腐化、政治爭鬥頻仍等討論。</p> <p>第 3 組：針對政黨未能在多場國際會議捍衛國家利益及未能解決經濟大衰退討論。</p> <p>支持「日本軍政的歷史傳統」是導致 1930 年代日本軍國主義興起較的主因。</p> <p>第 4 組：針對日本傳統的武士道精神，自戰國時代、幕府時代、明治維新以來軍人地位及軍權高漲等傳統價值根深柢固的植根性角度進行分析討論。</p> <p>第 5 組：針對日本自明治維新以來對德國憲政及軍事發展的學效，對日本軍人勢力、右翼組織、極端民族分子的言論思想成為全國熱潮等方向進行討論。</p> <p>第 6 組：針對日本在過去歷史先後在中日甲午戰爭及日俄戰爭取勝，令日本人追求繼續勝利的民族光榮及以此解決國家經濟、人口、資源及外交失利問題。</p>	
向指定小組提問及答辯回饋	
<p>第 1 組 與 第 4 組輪流提問及答辯</p> <p>第 2 組 與 第 5 組輪流提問及答辯</p> <p>第 3 組 與 第 6 組輪流提問及答辯</p>	

課堂教學流程			
時間	教學目標	教學活動	
		教師	學生
5 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生清晰掌握課堂目標及要求 承上啟下，連接下一環節的教學流程 	<ol style="list-style-type: none"> 講解教學目標 回顧上堂所學 講解教學活動流程 <ol style="list-style-type: none"> 7 分鐘討論，綜合及記錄小組立場 15 分鐘小組意見交流，互動學習 活動總結 講解對學生的學習期望 	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽教師指引 掌握本課教學目標及要求 投入課堂，努力嘗試實踐學習期望： <ol style="list-style-type: none"> 活動過程活用史實 持開放態度聆聽提問 理性答辯及客觀態度 學習反思
10 分 鐘	<ol style="list-style-type: none"> 探討學習重點 <ul style="list-style-type: none"> - 歷史傳統 - 政黨政治問題 讓學生進行小組協作，發揮共通能力 	<ol style="list-style-type: none"> 教師安排分組活動，清晰說明活動要求及指引 教師提供予學生進行交流及分享知識的學習平台 在小組討論過程，到各組別巡視，按小組需要作出適時點撥與支援 	<ol style="list-style-type: none"> 各組按照上一課的分組編排及課前搜集的討論資料，與組員進行分享，建立小組綜合意見 小組成員共同把綜合重點轉化成文字，寫在 PADLET 上，讓其他組別瀏覽，掌握下一環節的小組提問方向

時間	教學目標	教學活動	
		教師	學生
20分鐘	1. 思考學習難點 2. 進行組別間的互動學習，發揮學生解難及高階思維能力	1. 教師主持小組互動環節 2. 教師進行適時點撥 3. 教師把各組匯報內容及提問要點記在白板上	1. 各組運用史實匯報該組的立場 2. 小組互相提問及作出即值回應
12分鐘	1. 小組活動總結 2. 拆解學習難點的關鍵點	1. 教師進行小組互動環節的總結及拆解學習難點的關鍵點 2. 教師運用投票活動，讓學生再思個人立場取態	1. 學生進行學習反思 2. 學生運用 Nearpod-Poll 進行投票活動，重新選擇對於辯題的價值取向，進行電子投票及分享看法
3分鐘	1. 學習總結 2. 課堂總結	1. 教師總結課堂教學 2. 扼要指出撰寫是次辯題題目的論述題的主要分析手法	1. 功課一:學生把本堂學習總結要點記錄在網上平台 2. 功課二:根據辯題拆解學習難點的分析手法，撰寫具個人史觀的論述題

課堂教學的意義反思

1. 從小組短辯帶引出歷史價值思維：

- (1) 沒有把握民主政治發展機遇的劣勢 VS 軍權高漲根深柢固的傳統優勢
(因果論及根源論 VS 歷史的點與面)
- (2) 物先腐而後蟲生的政治缺口 VS 國內外政治氛圍的強勢大潮流政治入口
(因果論及根源論 VS 政治氛圍大潮流的政治取態)
- (3) 政黨失效的蝴蝶效應 VS 重拾戰功歷史的政治憧憬
(衍生困難及民怨 VS 解難方法及民願)

2. 實踐課堂設計理念及堅持教育原則

透過翻轉教室模式教學概念，融入 Bloom's Taxonomy 及 TPACK 的教學理論，設計深化學習的鞏固性教學活動，讓學生對所學的知識牢固地掌握和保存，實踐讓學生做學習的主人的教學理念。此外，教師堅持因材施教的教育原則，按本班學生的學能設計適合學生發展水平的教學活動，讓每位同學在整個學習設計的不同階段也有份參與和發揮所長。同時課堂強調啟發學生思考及自動積極學習，讓師生共同發揮協同活動效應，達致學習共識、共享、共進的教學相長形態。

3. 透過活動教學提升教學效能

本課題的教學設計是有系統地以循序漸進形式進行。在上一循環教學基礎下，由淺入深、由簡到繁地展開教學活動。教學過程強調培育學生知識、能力和態度，讓學生從翻轉教室的學習模式下，在課前進行自主學習，在課堂進行高階思維訓練，在課後進行學習反思及論文創作，有助提升學與教效能。