

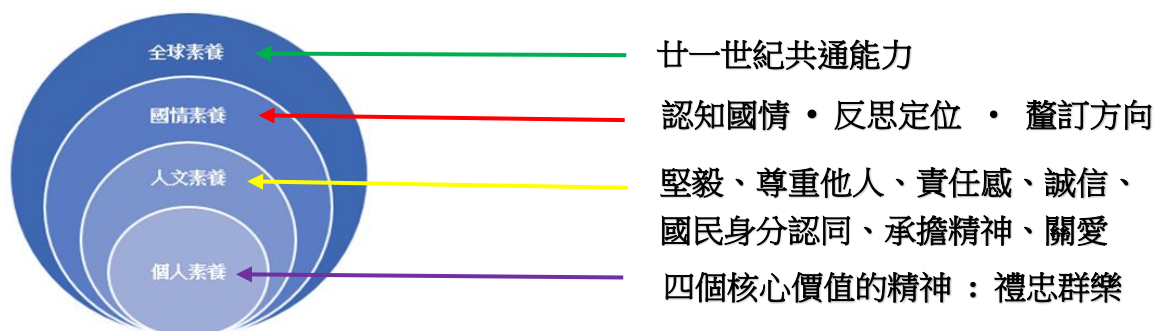
一、國情教育的願景

廿一世紀是瞬息萬變的世代，全球化的發展令世界各地連成一線。在全球化下的信息時代，地球村的新紀元概念打破了國族之間的界限，影響千禧後新世代模糊化解讀全球意識及國族之間的身分認同。因此，國情教育有責任培育學生對本地歷史和祖國國史的植根性認知，讓學生熟諳兩者密不可分的相連性，學會欣賞、珍視中華民族文化的獨特性，繼而孕育「認識本地文化承傳」、「關心祖國發展路向」、「放眼未來世界走勢」的前瞻性視野，裝備學生能面對廿一世紀的時代挑戰，這是國情教育不可或缺的重要責任。

二、我校國情教育的發展

1. 國情教育的「沉潛教育理念 – 素養教育」：

「尊仁濟世」的思想正是我校的辦學理念，而「仁」的思想更是中華文化的貴寶。故此，培育莘莘學子的個人素質和涵養是教育育人的大義。期望透過國情教育，逐步發展學生的個人素養、人文素養、國情素養和全球素養。



1.1 個人素養的模造

我校秉持「尊仁濟世」的理念，發展四個核心價值的精神。透過成立四社，由社幹事組織不同的活動把核心價值推廣至全校。核心價值包括培育學生「(禮)禮貌 - 守禮知義，履以和行」、「(忠)責任感 - 以忠為始，盡其在我」、「(群)合作精神 - 群策群力，凝聚一心」和「(樂)回饋社會 - 樂善好施，潤物利人」。期望在核心價值教育的薰陶下，學生可以承傳和內化中華民族精神文明的情操，孕育個人素養。

1.2 人文素養的栽植

我校各級開設中國歷史及歷史等人文學科。主要透過兩史科目在課堂和課外的「多元教學模式」、「跨學科科習」，以及中國語文科對中華文化素養教育的滲透，推展中華民族人文教學所重視的「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「誠信」、「承擔精神」及「關愛」等人文素養價值精神於學與教計劃裡。期望透過箇中教學理念，讓學生在研習文化和歷史過程，浸淫於國粹文明價值的情操中，繼而能對古今中外不同的文化、人物與事情能持有客觀開放持平的態度及提升對事理的分析能力，能夠承傳傳統文化及人文素養價值的亮點，薪火相傳。

1.3 國情素養的烘焙

我校升旗隊於每月第一個早會進行升旗禮及奏響國歌，加強全體同學的國民意識。此外，透過通識教育和兩史課程所涉獵的國情教育內容，引導學生認識國史的發展，讓學生了解中國固有文化傳統及民族生活特色及「認識本地文化承傳」，並能掌握國家在現今歷史、政治、經濟、外交、軍事、科技、教育及基本法等方面的發展概況，加深學生對現代中國國情的認知，讓學生學會欣賞和「關心祖國發展路向」。藉此培養學生反思個人對中華民族未來發展的責任和使命，增進對國家民族的感情。

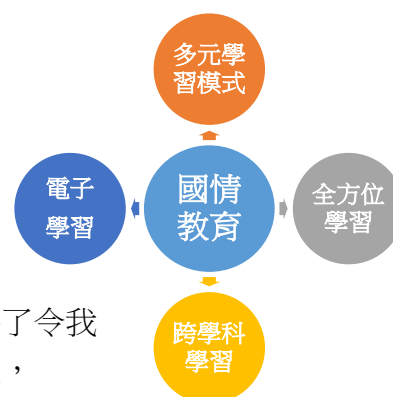
1.4 全球素養的修煉

在個人、人文和國情素養的基礎下，協助學生在知識、能力和態度上修煉全球素養。通過通識及歷史教育的全球化國際議題，以及我校「全方位學習」的交流活動，鍛鍊學生對本地、國情、全球及跨文化議題持開放態度進行多元分析，學習理解和欣賞他人的觀點及世界觀，建立「放眼未來世界走勢」的前瞻性視野，為未來能以國家民族和全球人類的集體福祉採取可持續發展的行動鋪路。此外，在學習過程期望學生能與不同文化背景的人進行開放和有效的互動，從中能夠掌握、活用及展現廿一世紀所需的共通能力 – 創意與想像力、領導才能和個人發展、公民意識、批判性思維與解難能力、運用科技能力、合作精神及溝通能力。

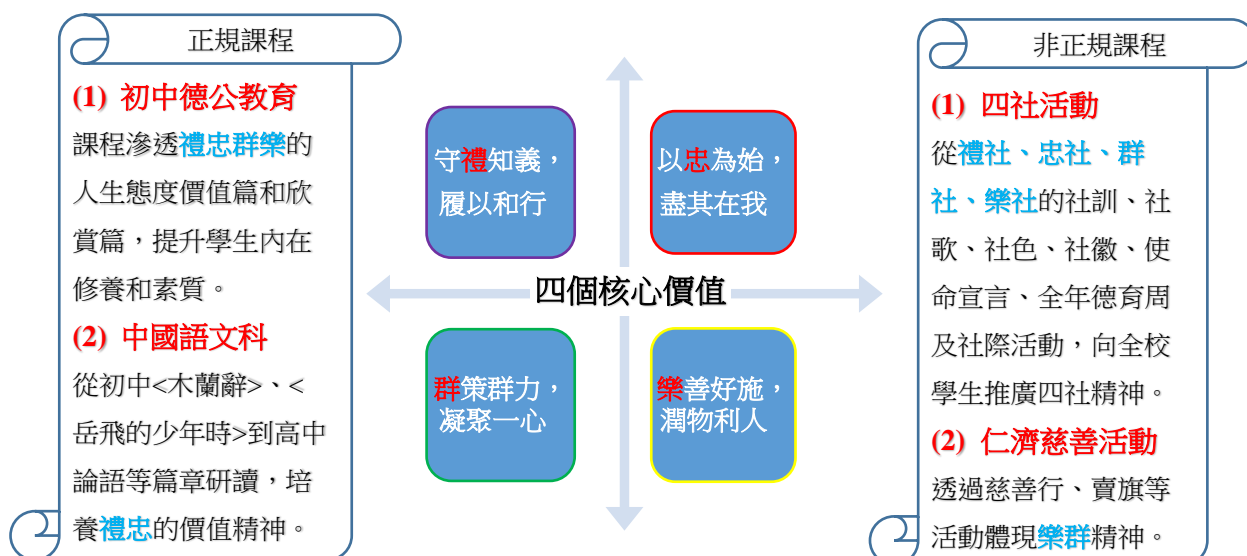
2. 國情教育課程結構：

為了配合「沉潛教育理念 – 素養教育」的精神，我校透過正規課程和非正規課程有系統地鞏固國情教育的發展。

在正規課程方面，主要透過中國語文科、通識教育科、中國歷史科及歷史科的相關課程內容，設計多元化的學習模式跨學科學習」作為縱向發展主軸；在「非正規課程」方面，則透過「全方位及電子學習」作橫向發展主軸。此外，為了令我校國情教育發展能夠與時並進，讓師生能汲取新知、教學相長，故學校發展「專業教學交流」，使國情教育發展能不斷持續更新。



2.1 國情教育·個人素養篇 (附件 1)



2.2 國情教育·人文素養篇 (附件 2)

正規課程

中國語文科 – 品德情意教育：通過閱讀和欣賞文學作品，透過篇章內的人物故事、名言雋語進行討論，繼而探討作者的價值取向和人生追求的理想，讓學生自然地得到感染和培育品德，引領學生自我反省，並在道德上自覺實踐，包括**勤奮堅毅、尊重別人、認真負責、勇於承擔、重視信諾和關懷顧念**等品德情意價值觀和態度。

中國歷史及歷史科 – 從歷史人物看人文素養：透過古今中外的歷史，學生探討歷史人物在歷史事件上的決策，分析領袖素質和性格特質，討論中涉及**堅毅、責任感、誠信、承擔精神**等人文素養元素，讓學生反思個人層面的人文素養。課堂中設計開放性題目，配合電子投票、電子留言版等電子教學，令課堂更具互動性。

初中德公教育·七習慣課程 – 責任感與堅毅精神：我校把史提芬·柯維創立的課程《與成功有約-----七個高效能人士的習慣》引入校園，把《高效能青少年的七個習慣》課程融入初中德公教育中，有系統地讓學生從小培養良好的習慣，使學生明白培養這七個好習慣的重要性，漸漸學會**堅持、責任和自律**的重要性。

高中通識教育科 - 國民身分認同：就中國傳統節日習俗、信仰風俗、語言文字、倫理觀念、地理位置的分析，讓學生從文化認知中明白香港保留了不少中華文化特質。並從國旗、國徽及中國公民的憲法定義等方面的知性及史情研討，讓學生探討及反思作為「**中國人**」的身份認同。就國家大事，如上海世博、航天科技、國際比賽的運動成就、中央政府與特區政府簽訂的 CEPA 及個人遊計劃等，**觸發學生關心國事精神**，深化對祖國的歸屬感，**體現國民身分認同的精神**。

非正規課程

初中中國歷史及歷史科：中五學生以學長身份訓練、帶領及照顧初中同學準備級際「歷史人物故事比賽」。學長計劃除了培育學生的領導才能和共通能力，也讓初中學生從比賽中實踐和反思**責任感、國民身分認同、誠信、承擔精神**等人文素養精神。

領袖訓練：學校致力培訓三大學生領袖(學生會、四社幹事、領袖生)在個人素質和領導才能的發展，培育學生誠信素質及領導才能，向**德、智、體、群、美**的全人發展。透過班級經營讓班會幹事在其崗位上實踐**責任感和承擔精神**。

高中中國歷史及歷史科：兩位學生參加《2018年(第十二屆)海峽兩岸「民族心·中華情」青少年徵文演講比賽》成功入圍赴澳門參與決賽，最後獲取「英才獎」。參賽過程體現學生的**毅力**，從歷史中體會**民族主義及堅毅精神**。

一生一體藝：我校透推動「一生一體藝」計劃，每一位學生在初中階段需掌握一項運動、音樂或視藝媒介的技巧。希望透過非常規課程，培育學生建立朝**向目標、努力奮發的堅毅精神**。

清遠山區農村探訪活動：我校每年復活節組織。讓學生深入探訪山區農民的居住環境，親身體驗農民辛勞的工作和簡單生活，了解中國農村貧窮問題，學習**關懷祖國**。並藉著於當地小學交流，認識中國農村教育情況和資源不足的地方，嘗試**為祖國人民設想及學習回饋**，由我校學生在山區小學進行義校。此外，學生亦有機會參觀彭家祠，讓學生了解當地人的歷史文化，明白到不同的地區有不同的文化，學習**尊重**不同文化。

2.3 國情教育·國情素養篇 (附件 3)

(1) 認識中國傳統文化及民族生活特色

文物欣賞

初中中國歷史：透過「陝西歷史博物館：讓文物活起來」的擴增實境叢書內附「秦始皇帝陵博物院、陝西歷史博物館、法門寺博物館和西安碑林博物館」的AR圖文，引起學生學習動機，引導學生從文物中進行反思，分析文物反映了當時中國人怎樣的生活面貌及如何透視了當時中國的文明發展。從活動中培養學生懂得珍視愛惜文化遺產，陶冶對文化的欣賞情感和國情素養。

中國語文及文化欣賞

中國語文及文化的結連是密不可分。每年，我校國文教學從古典文學經典巨著、傳統節日和習俗文化、歷史與名人故事、成語故事、集誦及演講比賽等教學活動，讓學生從不同角度了解中華民族傳統文化，深化人文素養。同時，為了讓學生認識漢字文化，則帶領學生參觀「活字生香」文化體驗展覽；為了讓學生認識傳統習俗及本地文化承傳，每年在校內舉行「冬至南北元宵工作坊」及「春節傳統手工藝工作坊(吉祥同心結)」；為了讓學生從中國文學中認識中華文化的精粹，課程中設計「文學散步」系列，讓學生自少深植對中華文化的欣賞情感。此外，透過運用電子學習平台 NEARPOD 及虛擬實境 VR，進行宋詞<<青玉案·元夕>>的文學賞析。引導學生感受語言文字和思想內容之美，同時，透過辛棄疾的作詞背景，讓學生體會古代元宵節的文化氣氛及作者對當時南宋政局的憂思、責任與願意承擔的愛國情懷，提升學生的國情素養。

高中中國歷史、旅遊與款待科：運用香港中文大學 EduVenture 電子考察平台設計「大澳蜆族漁村及宗教文化考察」，讓學生探視大澳關帝古廟和水上棚屋特色、介紹歷史文化室的重要文物及大澳文物酒店的特色，培養學生欣賞珍惜歷史文化遺產、認識傳統宗教及文化承傳的國情素養。

文化考察

高中中國歷史及旅遊科：我校獲『中華歷史文化獎勵基金』資助主辦『廣東歷史文化及主題公園』考察活動。讓學生有機會考察廣東的歷史文化，有助加強對國情及中華文化的情感教育。

傳統文化

高中通識教育科：從「中國傳統家庭的特性」課題帶領學生探討家族中五倫、三綱五常、以禮相尚、孝道、認祖歸宗及重視宗族同鄉等倫理綱紀與精神文化。讓學生毋忘中國傳統，培養民族歸屬感。此外，從探討「傳統習俗」議題中，讓學生了解傳統節日與道德家庭倫理及孝悌忠信等中華文化精神有關，讓學生能延續這些優良傳統精神文明價值及加深對國情的欣賞及對於作為中國人的身分認同。

歷史文化

兩史：高中學生參加由培道中學中史科主辦的「一場唐代盛宴」聯校話劇，扮演盛唐時代的歷史人物及不同國籍的進貢國，體驗各進貢國才藝表現，詩詞對聯及文史經集分享朗誦。加深認識祖國自古以來是泱泱大國及思想文化濃厚的禮義之邦。深思現代中國國情的強國之路是與古代歷史文化其實是一脈相傳的道理。

(2) 多元化學習國史及認識國家在現今國情發展

中國歷史及歷史科：中國歷史科涉獵國史不同年代的發展，而高中兩史課程內容均涵蓋中國近現代史的範疇。學生從研習國家現代化歷程及改革開放的經濟成就的課題，對國情歷史發展有深刻的掌握，有助國情素養的烘焙。

高中通識教育：以活動教學探討祖國的「綜合國力」。從政治力、外交力和文化力方面認識祖國的軟實力；從經濟力、資源力、科技力、軍事力、訊息力、可持續發展和社會發展方面認識祖國的硬實力。從資料分析讓同學理解現代中國國力，清楚祖國人均經濟水平、全球競爭力、國民經濟總量、國民經濟增長速度、外匯儲備、人力和天然資源、科研領域成就、軍備武器與軍隊編制、資訊科技的先進發展、政治管治力、國民凝聚力、全方位外交，以及對國際貢獻、影響力和處理國際事務的能力等。透過通識課程，讓學生學會關心祖國發展路向，藉此培養學生反思個人對中華民族未來發展的責任和使命，增進對國家民族的感情和國情素養。

中國歷史科：中國歷史源遠流長，為了讓學生發揮對歷史的想像力和創意，自 2014 年開始，我校中二至中五學生參加了「歷史四格漫畫創作比賽」，有助提升對國史的認識和熱愛之情。同年開始，我校同學亦有參加校外「歷史傳情計劃徵文比賽」。此外，我校中國歷史科中一至中六學生參加由香港大學中國歷史研究文學碩士同學會主辦的「全港中學中國歷史研習獎勵計劃徵文比賽」，其中多位同學得優異嘉許獎。而在 2015 年，中一至中五學參與「抗戰七十週年紀念活動網上問答比賽」，我校初中二同學分別獲得 C 組全港第 20 名及 A 組全港第 2 名。同年，我校初中同學參加由香港舞蹈團主辦的「齊天大聖取西經口號創作比賽」，最後中三級同學獲得優異獎。

高中中國歷史及歷史科：為了提升高中學生的思辯能力及對近代中國歷史的掌握，我校兩史科為中五級學生安排兩史辯論比賽。辯題每年也不同，主要是兩史課程的共同議題。例如「五四新文化運動對中國現代化的影響是否正面性多於負面性？」；「1910 年代，是革命還是改革對中國現代化歷程更加適切？」。期望在學生搜集資料、建立正反立場的思辯過程，了解國家在不同歷史階段的國情發展，能客觀、開放和持平地分析歷史，發揮學生建立個人史觀及公開演辯的說話能力。

高中中國歷史、旅遊與款待科：透過廣州電子考察及專題研習，學生在沙角炮台運用香港中文大學 EduVenture 電子考察平台，以導遊身份並運用歷史知識介紹將軍陳連升為國家犧牲的事蹟、介紹林則徐的事蹟和鴉片戰爭時期保存至今的「功勞炮」等。從歷史文物的欣賞及考察，讓學生深思歷史，反思民族身分認同的定位。另外在鴉片戰爭博物館，學生運用芬蘭教育電子考察平台 Seppo，抒發對鴉片戰爭歷史的個人感受，並透過朗讀部分虎門銷鴉片紀念碑的碑文，進行解說碑文及以歷史代入法抒發對當時中國歷史人物的感受。同時須拍攝一個旅遊特輯，介紹林則徐、銷煙池、虎門炮台舊址和抗英群雕等。透過考察活動讓學生珍視中華民族歷史的發展成果，培育學生關心國情的情操，對個人人文素養的責任性及國情素養的承擔性作深層反思。未來展望於 2018-19 年度下學年，我校將帶領中四級學生「走進大灣區(珠海)進行電子考察」。讓學生擴闊視野，了解大灣區的經濟角色及中國改革開放四十年的經濟成就。

高中中國歷史及歷史科： 我校中四級修讀兩史的同學參加由香港中華文化發展聯合會舉辦的「歷史文化學堂」的電台講演活動。2016年主題是「近代中國 200 年(1800-2000)」，參賽題目是<<義和團及八國聯軍>>，總共有兩組同學入圍可到 DBC 電台錄製獲選劇目；2017年主題是「文化的碰撞---當東方遇上西方」，參賽題目是<<張騫出使西域>>及<<唐玄奘取西經>>，總共有兩組同學入圍可到新城電台錄製獲選劇目；2018年主題是「穿梭古今香港·縱橫千年蛻變」，五組同學所製作的香港史廣播劇全部入圍，學生有幸到新城知訊台，在電台監製的指導下錄製獲選劇目，包括《日治時期下的香港》、《抗日游擊隊》及《中英聯合聲明》等。參賽過程，學生以第一身人稱代入殖民地時代下香港的艱辛歲月，好讓學生學懂反思歷史、反思現況，珍惜本地安定的政治環境和生活素質，為現代國情的長足發展而欣喜鼓舞。

高中中國歷史及歷史科： 2018年7月我校推薦4位修讀兩史的高中學生到香港總商會演講廳出席由「勵進教育中心」舉辦的「青心直說第十講 - 與香港特別行政區行政長官對話」的活動。讓學生有機會親身與行政長官見面，了解在一國兩制下香港的教育發展，學生亦就此機會可向行政長官發表對國史教育的識見，提升國情素養層次。

(3) 認識基本法教育

正規課程	非正規課程
<p>中國歷史科、歷史科、初中通識、初中德育及公民教育科： 在校本課程的基礎下，在相關課題中引入基本法教學的主題內容。四個初中科目的教學分工分別為：</p> <p>單元一、二由中史科任教； 單元三、五、九由德公科任教； 單元四、十由歷史科任教； 單元六、七、八由初中通識科任教。</p>	<p>初中中國歷史及歷史科： 為了讓初中學生在愉快的氛圍下學習「基本法知識」，我校兩史科共同設計「遊戲式學習」的教學計劃以推廣基本法教育。老師運用了 SMART 概念設計教學計劃，配合 Nearpod 電子平台內的電子繪圖、小組合作、拼圖能力挑戰等功能，以及電子學習工具中的虛擬實境 (VR)、及 Kahoot 搶答遊戲程式進行基本法教學活動及香港歷史與基本法知識電子學習級際比賽，讓學生以「遊戲式學習」經歷基本法課程。鞏固學生對近代國史和本地史密不可分的相連性歷史概念，強化對國民身分認同和展現共通能力，從而提升國情素養和人文素養的價值教育。</p>

(4) 認識本地文化承傳

初中歷史科： 透過運用教育局課程發展處的<<歷史科考察易：長洲太平清醮>>進行非物質文化遺產的電子考察。讓同學以 VR 及 AR 的電子科技體驗長洲太平清醮的實況，包括請神路線及範圍、豎幡、醮場與行朝安排，以及遊神路線。藉此增加學生對本地文化承傳的責任意識，強化保育使命，提升國情素養和人文素養。

高中歷史科： 我校運用香港中文大學 EduVenture 電子考察平台設計「非物質文化遺產·探索赤柱歷史文化足跡」考察活動。學生透過對赤柱八間屋、天后廟、北帝古廟與古井及赤柱市集等考察活動，加強對傳統民間文化的認識。讓學生更深認識本地文化承傳及強化保育意識，提升國情素養和人文素養。

(5) 認識一帶一路發展

<p>西安 (2015 年 12 月 5 日至 9 日)</p> <p>國家主席習近平提出「絲綢之路經濟帶」理念，借助區域合作平台建立貫通歐亞非的經濟合作走廊一帶一路的規劃發展。仁濟醫院董事局為鼓勵院校學生學習及親身體會一帶一路的國家政策，故 2015 年以西安作為絲綢之路經濟帶的起點，資助院屬學校組織旅學團，我校通識科老師與高中學生有幸參與其中，了解一帶一路沿路地區的發展。</p>	<p>廣西 (2016 年 6 月 26 日至 29 日)</p> <p>學生參加了仁濟院屬學校「一帶一路·廣西旅學團」旅學團。參觀大型企業及農業 - 了解國內的最新發展；參訪廣西民族大學 - 了解少數民族學習科目及大學的特色生活。透過旅學團的活動，讓學生明白了南寧大型外資企業、花山風景、中越邊境友誼、廣西民族博物館、廣西民族大學、南寧地鐵的開通等有關廣西自治區的發展情況。</p>
<p>哈薩克 (2017 年 6 月 23 日至 27 日)</p> <p>由於哈薩克斯坦是「一帶一路」中重要的合作夥伴，兼且地理位置相連，為實踐五通中的民心相通，故本校學習交流組老師帶領高中學生參加了仁濟院屬學校「一帶一路 - 哈薩克斯坦旅學團」進行考察活動(包括地質考察)，參觀當地名勝和歷史文化遺產，讓學生走出中國，認識中外關係，了解當地生活文化、經濟發展及環境保育措施，親身體會「一帶一路」的國家政策及沿路地區各種發展，了解當地人文、地理、文化、歷史及最新發展商機，從而拓寬同學眼界。</p>	<p>仁濟「一帶一路·緬甸旅學團」 (2018 年 7 月 1 - 4 日)</p> <p>為了讓同學認識「一帶一路」沿途國家 - 緬甸，故本校學習交流組老師帶領高中學生參加了仁濟「一帶一路·緬甸旅學團」，讓學生有機會踏足緬甸，認識該地的歷史文化，遊歷仰光大金寺、巧塔吉臥佛寺、仰光古典火車站、仰光市集等考察地點。並有機會與當地英式國際學校交流(Dulwich Collage)，以及參觀緬式食品工廠企業 (Yum Yum co.Ltd)，藉以讓學生親身體會國家「一帶一路」的發展成果及對世界發展的貢獻。</p>

(6) 踏上清華大學道與福建省歷史文化及海上絲路考察

<p>仁濟薈萃----踏上清華大學道交團 (2017 年 12 月 20 日至 12 月 24 日)</p> <p>2017 年至今，為了讓同學體驗北京清華大學的校園生活，與當地大學生互相瞭解和溝通，並從歷史文化、社會民生、政治經濟等方面全面瞭解國家發展，仁濟醫院董事局與清華大學協辦此交流活動。學生有機會參觀清華校園、圓明園、與清華大學港籍學生交流、體驗剪紙或篆刻等歷史文化活動。此外，學生可以透過參觀天安門廣場、國家大劇院、北京城市規劃展覽館等瞭解北京歷史和了解中國經濟社會的前瞻性發展。</p>	<p>福建省歷史文化及海上絲路考察之旅 (2017 年 4 月 18 至 4 月 21 日)</p> <p>我校參加了由香港特別行政區政府教育局主辦 - 「同行萬里」高中學生內地交流計劃，加深學生對國家歷史、文化、科技及經濟發展的認識。交流計劃讓學生有機會透過多元學習活動，參訪福建省同安第一中學，認識該校的全人發展。並且能參訪大學、泉州博物館、開元寺，參觀土樓和古龍醬油文化園企業。學生可以認識福建省的歷史文化及海上絲路的起點、廈門的城市發展、福建土樓的建築風格與文化獨特性。</p>
---	--

(7) 中港雙向學習交流

<p>杭州蕭山區虎山路初中雙向學習交流 (2016年2月至4月)</p> <p>透過雙向學習交流計劃，兩地學生能瞭解國內與香港的風情及歷史。學生們在交流期間居住在對子的家，與接待對子及其家人一起生活，並隨班上課，可以深入體驗彼此的學習和生活環境，感受兩地一家的共融之情。</p>	<p>浙江省紹興第一中學雙向學習交流計劃 (2013年至2019年)</p> <p>透過雙向學習交流計劃，我校學生可於有120年歷史的國內一流中學上課兩天，體驗自勤、自勉、自力的學習氣氛。此外，能讓兩地學生有機會參觀大學及旅遊名勝，增進兩地學生的交流、情誼及擴展將來升學之路。</p>
--	---

(8) 台澳兩地交流及觀摩團

<p>澳門學習交流團</p> <p>2015-16年，我校帶領修讀中國歷史科與旅遊科的高中同學到澳門追縱由秦代到清代中華文化的歷史留痕。從中亦可遊歷澳門自1999年回歸祖國後的城市發展，從而擴闊學生眼界及再思本土及澳門與祖國歷史文化的唇齒相依關係。</p>	<p>香港中學生臺灣觀摩團</p> <p>2016-17年，我校先後有11位高中學生被獲選參與由台北經濟文化辦事處主辦的「香港中學生臺灣觀摩團」。從中學生可探索中國、台灣與本土文化的共通性，從文化追縱重建歷史足跡，了解近代中華民族和文化的歷史發展。</p>
---	---

2.4 國情教育·全球素養篇 (附件4)

廿一世紀共通能力需要年青人具創意與想像力、領導才能及個人發展等能力。透過國情教育，在個人素養的模造、人文素養的栽植和國情素養的烘焙基礎下，學校曾到內地參觀上海航空航天科技發展，積極栽培、孕育未來為本土和國家發展的棟樑英才。

(1) 中國歷史科：青年外交官座談會

2014年我校推薦3名學生參與青年外交官座談會。讓高中學生有更多機會關注國家現代政治、經濟、文化發展的機會。

(2) 中國歷史科：香港資優教育學院課程

2015年，我校推薦6名中四至中六級修讀中國歷史的資優生修讀香港資優教育學院的資優課程，藉此發展學生在歷史方面的潛能。

(3) 中國歷史科：香港歷史青年領袖學院領袖課程

2016年，我校推薦5名中五同學參加由香港中文大學歷史系校友會舉辦的香港歷史青年領袖學院領袖課程，5名同學皆獲選為「歷史青年領袖」。

(4) 中國歷史科：香港前世今生 2017 傑出學生暑期歷史文化課程

2017年，我校兩名中五學生參加由中華學社及團結香港基金主辦的香港前世今生 2017 傑出學生暑期歷史文化課程，獲選為傑出學生。

(5) 初中普通話科：漢語口語測試

為了提升學生的溝通軟實力及增強廿一世紀技能和競爭力，我校普通話科運用電子考核平台，完成官方線上漢語口語評估測試，獲得由國家漢辦頒發的漢語口語測試證書，有利學生發展全球素養所需的溝通能力。