

## 在班主任及圖書館主任的崗位上實現啟發潛能教育理念

### 關愛組個案報告

今年是我在這所學校任教的第十一年，回想四年前，學校首度成立啟發潛能教育組，我亦有幸受邀擔任小組成員，認識到啟發潛能教育(Invitational Education)的基本信念：尊重、信任、樂觀、關愛、刻意安排。啟發潛能教育的理念是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的，因此為學生提供機會、啟發他們的潛能，就能讓他們在愉快的環境下有效地學習。

我很認同這套理念，原來這個理念與我一向的教育理念不謀而合，我堅信要使學生學習得好，必須讓他們喜歡上學，感到被關愛和尊重，對學校及校內眾人安全感，而且在學校中能獲得愉快的經歷。同時，學生各有不同的天賦，有些人強於語文組織能力；有些人運算能力比較高；有些人善於體能活動；有些人充滿藝術觸覺。我認為我們作為老師的專業，就是協助學生建立自信，並協助他們尋找自己的強項及優點，加以培育，讓每個學生都可以在最合適自己的土壤中茁壯成長。

### 班主任

在 15/16 及 16/17 學年，我在班主任的崗位上實踐啟發潛能教育理念(下簡稱 IE)。那兩個學年，我是同一群學生的中二及中三班主任，也是他們的中文老師。我便從環境設置和班會活動中加入 IE 元素。

#### (一) 環境設置

我選用了鼓勵性的字眼如「多作嘗試」、「盡展潛能」、「尊重」等作為壁報的主要字眼，因我們是 A 班，我選出一系列 A 字開首的正面詞彙，教導學生這是我們可以擁有、可以成就的美德或能力。



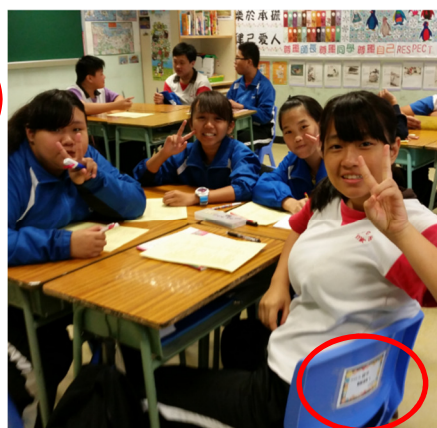


除此之外，我在課室內設了一個小小的閱讀區，讓學生隨手可以翻閱書本。這個小角落有時也讓學生坐坐、聊聊天，這對於營造班內和諧共融的氣氛頗有幫助。

這是我為學生準備的桌面名牌：



為了增加學生對這個課室和這一班的歸屬感，我為每位同學準備了三份名牌，一個是貼在他們的儲物櫃上，一個貼在椅背，一個貼在桌上。



黃浩倫(22) Allan 圖書館領袖生 宋天璋(16) Sam 午膳服務生	黃啟彥(18) Curry 總務 邵嘉浩(15) Hugo 男班長	高汶靖(7) Mandy 通告秘書	金莉詩(13) Curry 中文科長(何) 區東菱(1) Anna 女班長	俞浩賢(19) Andy 數學科長 江俊穎(9) Oscar 教員助理	李洋(23) Young 圖書館領袖生 陸展燕(12) Rio 圖書館領袖生
何夏利(6) Rocky 康樂/英文科長 石沙德(14) Steven 環保大使	蔡仲衡(17) Bosco 男董軍 蔡韋滙(5) Peter 班會主席	林雅儀(10) Amy 午膳服務生 陳兆昇(2) Tommy 綜合科長	高少麗(8) Crystal 文書 趙健亨(4) Brian 風紀	李浚豪(11) Louis 學生事務大使 張雪盈(3) Sarah 通識科長	黃鎮強(21) Ken 圖書館領袖生 周芷瑩(20) Ivy 閱讀大使

**3A 哈哈 BABY 座位及職務表**

我安排了每一位同學都有自己的崗位，而無論崗位大小，一概顯示在座位表上，讓他們學習到任何崗位皆要盡責，而已都應該受到尊重的。

學生每天上課，在課室逗留的時間最長，所以我在課室四面的牆上都貼上了不同形式的海報或資訊，例如一個小角落我貼了香港幾個區域的地圖，讓同學在隨意間加深對自己的城市的認識，在燈掣及垃圾桶附近，貼的是愛護地球、珍惜資源等海報，而在黑板的上下方，屬於學生最容易看到的位置，我就貼了「天道酬勤」、「WE CAN DO IT」，及一些與勤學有關的中英文海報，時刻鼓勵同學上進。



繽紛愉快、貼合學生需要的環境設置，是實踐 IE 的第一步。課室得到美化，同學喜歡待在這個環境學習，也能提升同學的學習虔果。記得那時學生常常跟我說：「別班的同學好羨慕我們班有座墊！」(或者說課室好美、有個人名牌云云。)而看到自己班學生那沾沾自喜的神情，便覺得值了。

## (二) 班會活動

提到活動，就涉及「人」的元素，比處理「環境」，有着更多的因素要考慮。

### 學生背景簡述：

我們的學校座落在水圍區，學生大多數來自第三組別，A 班學生並非該級學業成績最好的兩班，父母大多從事餐飲業、物流業等工時極長的行業，班內也有不少同學來自單親家庭，或自小由祖父母撫養。班中有同學母親是泰國人，有同學父親是印度人，也有同學的母親來自印尼，另有三位同學來自巴基斯坦。

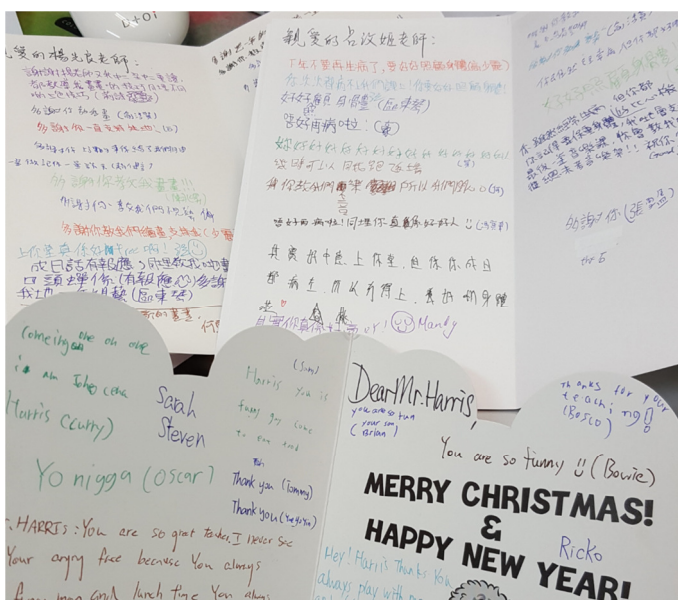
這班學生十分活潑，學術基礎薄弱，但可幸仍肯受教，而且尚存好奇心，只是對於學習沒有自信，也不知道自己有甚麼目標。於是我當時決定透過各種班會活動提升同學們的自信，並希望在中三完結前協助同學們找到自己最少一方面的興趣。

我訂定了本班的活動都必須「讓學生有成功感」的目標，以下是一些當時參加過和舉辦過的活動舉隅：

- (1)(下圖左)：如果要這一班同學考取學術方面的獎項，在這個階段恐怕未為適合，於是我鼓勵他們閱讀，而這班同學中有人特別喜歡「答問題」，於是我們參加了閱讀問答比賽，獲得了小獎勵——更重要的是，學生獲得了成功感。
- (2)(下圖右)：我們班出戰班際閃避球比賽，為鼓勵女同出賽，賽例訂明女生代表分是男生的兩倍，我們班的女同學亦很活潑而自信地參加，同日有兩位女生報名「社際歌唱比賽」撞期，全班便趁換場的空檔趕上禮堂支持，不論社別而支持自己 A 班的同學，唱畢，兩位女生就立即回到班中，一起完成第二場閃避球賽事。



(3) 下圖不是聖誕聯歡會，這是中二那年下學期考試前一天(即該學年最後一個正常上課天)的午膳，我知道同學中有好幾位喜歡下廚，其中三位更是男生！於是組織全班在這天都各自弄一款食物回來開大食會，並邀請任教老師前來享用食物，從中教導同學感恩與全班同學一年的相處、感謝老師一年的教導，並且讓一些同學一展廚藝，而可以由大家吃下去的過程中得到認同和讚賞！



(4) (上圖左)：全班在學期尾為每位任教老師送上感謝卡，學習感恩。

(5) (上圖右)：各地家鄉風格的薯餅、炒飯、意粉、雞翼、甜品等。

這班 A 班同學共辦了兩次大食會，我認為這個活動於這班學生而言極有意義！全班同學會先收集款項，喜歡下廚的學生要提議自己會準備的食品，並預計要用多少錢買材料，便從班會支取金錢，他們可以為了讓同學吃到較新鮮可口的食物，自願在當日凌晨四、五時爬起床來製作，然後抱着一大盒重重的食物回來，這讓我非常感動！一定是同學自己喜歡的事，才能讓他們肯如此付出，也許他們是喜歡下廚，亦也許他們是喜歡這一班的同學和老師，無論如何，每次在這班辦大食會，都很有意義！

當中還有一個小插曲，是那些沒有能力下廚的同學，我便安排他們負責置辦餐具、飲料、心意卡等，讓所有同學都參與其中。中三下學期尾聲，班上的「大食會忠實支持者」——一位學業成績欠佳的女生表示已下定決心報讀青年學院的廚藝課程，雖然這表示她要離開我們學校，但見到她面對自己的前途是滿懷希望，能不局限於學術表現而找到能肯定自己的路向，到底也是欣慰的。

除了校內比賽、聯誼活動，我還鼓勵班上個別同學參加不同類型的服務活動：

(6) (下圖左)：我帶領班上其中合適的女同學到幼稚園擔任「講故事義工」，為因家長事忙，放學後仍須留下等候的幼稚園生講故事。

(7) (下圖右)：我也會陪班上的同學參與賣旗活動，讓他們嘗試與陌生人溝通、練習自信地呼籲人們支持社會福利活動。



(8) 下圖是班上一位女同學為學校的中一新生面試日佈置場地，這也是 IE 理念中發掘學生潛能並營造環境讓其發揮的方式。

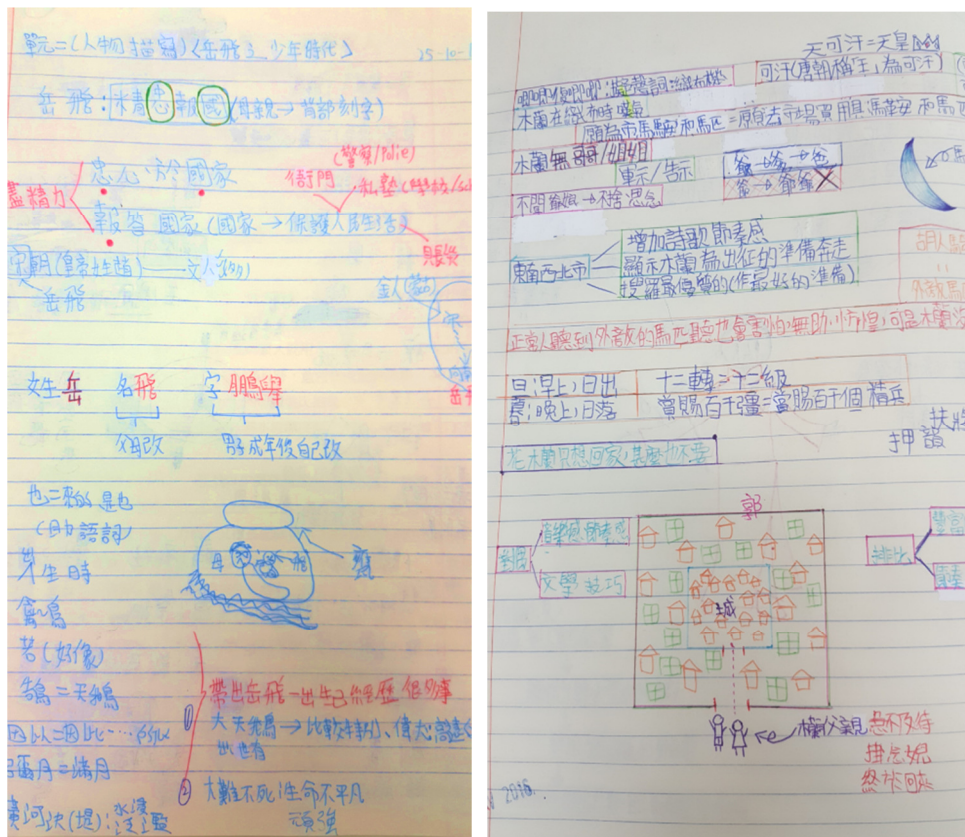


### (三)成效

啟發潛能教育(Invitational Education)的基本信念包括尊重、信任、樂觀、關愛和刻意安排。我深信讓學生感到被關愛和尊重，配合刻意安排的環境設置和活動，能讓學生在愉快的環境學習。

擔任 A 班班主任的期間，我設置了鼓勵性的環境，亦從名牌和座位表的安排上讓學生學習互相尊重；各種校內、校外活動，宗旨是「讓學生有成功感」，不論是下廚、畫畫、看書、球類比賽和參與服務活動，都讓學生有學習感恩的機會、有發揮自己天賦的機會，讓他們感到校園生活是愉快的，而且可以從中建立與人的關係和自信。

以下是班內同學的中文課堂筆記，這是不計算任何常分、考試分的筆記簿，從中卻可感受到學生的用心和認真，也可感受到他們喜愛學習，縱使這班同學的成績到了公開試仍可能是稍遜一籌，但他們能在學校階段擁有關愛和尊重，建立健全人格和應有的自信，對於同學將來投身社會，是尤其重要的。

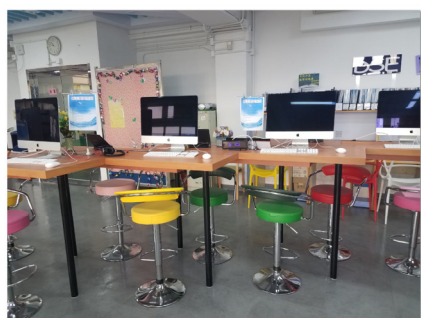


### 圖書館主任

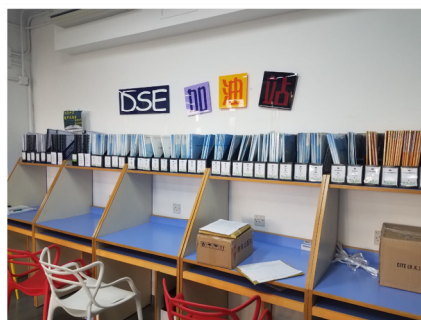
18/19 學年，我轉任了同一所學校的圖書館主任，我相信這是我十年教育生涯的一個新挑戰，而其意義更重大，因為圖書館面對是全校的學生和老師，同時，推動閱讀是一項何其重要的工程呢！我希望能營辦一個能讓全校師生感受關愛和尊重的圖書館，讓同學喜歡到來、喜歡閱讀。

## (一)環境設置

建立關愛和尊重氣氛的圖書館，第一步也是從環境設置開始：



(1)搬走展板和文件櫃、移走上重下輕的椅子、新增自學資源區，並在牆上加入鼓勵閱讀的字詞作裝飾。



(2)將有隔斷的桌子換成長桌、放上平板電腦，讓學生能互相指教、查找資料。



(3)打開窗簾、讓陽光進入、加入植物，使環境更舒適。



(4)將學生禁足的雜物房開放為職工及圖書館領袖生均可使用的午膳休息室。

使圖書館變成讓學生喜歡的地方。



## (二)圖書館領袖生團隊

培訓圖書館領袖生決不是一件容易的工作！本學年我共招募得 49 位來自各級各班的圖書館領袖生，恆常當值者有 30 位左右。如何讓 49 位同學在工作時投入、合作時投契，是一個難題，但相信答案還是離不開「關愛和尊重」。我參考 IE 的理念，刻意安排圖書館領袖生的工作，從中可探知各人的性格、特質和需要。



上圖左：安排師姐教導新成員排書、讀架，互相學習。

上圖中：有些同學喜歡共同合作的感覺，圖書館是個讓他們有安全感的地方。

上圖右：舉辦圖書館領袖生聖誕聯歡會建立彼此關係。

右圖：我在 WHATSAPP 建立了圖書館領袖生群組，  
不時向服務圖書館的學生表示感謝。

下圖：這張團體照放在圖書館借還書處附近，肯定  
每位領袖生的工作。



## (三)展望

圖書館是服務全校師生的單位，它沒有特定專責的學生群，作為圖書館的主任老師，每一個讀者都是「我的學生」。今年有中一同學到圖書館幾次，每次都問我他的名字，終於我記住了，他好滿足；有學生說想圖書館有公仔，我帶了一堆回來擺放，有另一個女生每天午膳會來抱同一隻公仔；有個中五男生社交能力弱，每天 1 點 20 分前後他就會來圖書館跟我打招呼，然後待到上課鐘響；有個中三男生每個小息都來圖書館看書、很少借書、每次借都遲還……

這些點滴或者都不能寫成獨立的個案，但全都是可以上前關懷同學、或單純向同學表達出「老師喜歡你上學，也希望你會喜歡上學、喜歡學校」的機會。

近兩年，十分鼓舞的是我校有不少班主任也受到 A 班同學轉變的影響，在班級經營時引入 IE 元素，美化課室環境、營造關愛尊重的氣氛。得到了同儕的認同是莫大的鼓勵，希望我和同工都能持續發展，並以老師的專業實踐啟發潛能教育理念，讓尊重、信任、樂觀、關愛得到展現，讓學生在愉快的環境下、合適的土壤中茁壯成長。



## 在班主任及圖書館主任的崗位上實現啟發潛能教育理念

### 關愛組個案報告

今年是我在這所學校任教的第十一年，回想四年前，學校首度成立啟發潛能教育組，我亦有幸受邀擔任小組成員，認識到啟發潛能教育(Invitational Education)的基本信念：尊重、信任、樂觀、關愛、刻意安排。啟發潛能教育的理念是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的，因此為學生提供機會、啟發他們的潛能，就能讓他們在愉快的環境下有效地學習。

我很認同這套理念，原來這個理念與我一向的教育理念不謀而合，我堅信要使學生學習得好，必須讓他們喜歡上學，感到被關愛和尊重，對學校及校內眾人有安全感，而且在學校中能獲得愉快的經歷。同時，學生各有不同的天賦，有些人強於語文組織能力；有些人運算能力比較高；有些人善於體能活動；有些人充滿藝術觸覺。我認為我們作為老師的專業，就是協助學生建立自信，並協助他們尋找自己的強項及優點，加以培育，讓每個學生都可以在最合適自己的土壤中茁壯成長。

### 班主任

在 15/16 及 16/17 學年，我在班主任的崗位上實踐啟發潛能教育理念(下簡稱 IE)。那兩個學年，我是同一群學生的中二及中三班主任，也是他們的中文老師。我便從環境設置和班會活動中加入 IE 元素。

#### (一) 環境設置

我選用了鼓勵性的字眼如「多作嘗試」、「盡展潛能」、「尊重」等作為壁報的主要字眼，因我們是 A 班，我選出一系列 A 字開首的正面詞彙，教導學生這是我們可以擁有、可以成就的美德或能力。





除此之外，我在課室內設了一個小小的閱讀區，讓學生隨手可以翻閱書本。這個小角落有時也讓學生坐坐、聊聊天，這對於營造班內和諧共融的氣氛頗有幫助。

這是我為學生準備的桌面名牌：



為了增加學生對這個課室和這一班的歸屬感，我為每位同學準備了三份名牌，一個是貼在他們的儲物櫃上，一個貼在椅背，一個貼在桌上。



黃浩倫(22) Allan 圖書館領袖生 宋天璋(16) Sam 午膳服務生	黃啟彥(18) Curry 總務 邵嘉浩(15) Hugo 男班長	高汶靖(7) Mandy 通告秘書	金莉詩(13) Curry 中文科長(同) 區東菱(1) Anna 女班長	俞浩賢(19) Andy 數學科長 江俊穎(9) Oscar 教員助理	李洋(23) Young 圖書館領袖生 陸展燕(12) Rio 圖書館領袖生
何夏利(6) Rocky 康樂/英文科長 石沙德(14) Steven 環保大使	蔡仲衡(17) Bosco 男董軍 蔡韋滙(5) Peter 班會主席	林雅儀(10) Amy 午膳服務生 陳兆昇(2) Tommy 綜合科長	高少麗(8) Crystal 文書 趙健亨(4) Brian 風紀	李浚豪(11) Louis 學生事務大使 張雪盈(3) Sarah 通識科長	黃鎮強(21) Ken 圖書館領袖生 周芷瑩(20) Ivy 閱讀大使

**3A 哈哈 BABY 座位及職務表**

我安排了每一位同學都有自己的崗位，而無論崗位大小，一概顯示在座位表上，讓他們學習到任何崗位皆要盡責，而已都應該受到尊重的。

學生每天上課，在課室逗留的時間最長，所以我在課室四面的牆上都貼上了不同形式的海報或資訊，例如一個小角落我貼了香港幾個區域的地圖，讓同學在隨意間加深對自己的城市的認識，在燈掣及垃圾桶附近，貼的是愛護地球、珍惜資源等海報，而在黑板的上下方，屬於學生最容易看到的位置，我就貼了「天道酬勤」、「WE CAN DO IT」，及一些與勤學有關的中英文海報，時刻鼓勵同學上進。



繽紛愉快、貼合學生需要的環境設置，是實踐 IE 的第一步。課室得到美化，同學喜歡待在這個環境學習，也能提升同學的學習虔果。記得那時學生常常跟我說：「別班的同學好羨慕我們班有座墊！」(或者說課室好美、有個人名牌云云。)而看到自己班學生那沾沾自喜的神情，便覺得值了。

## (二) 班會活動

提到活動，就涉及「人」的元素，比處理「環境」，有着更多的因素要考慮。

### 學生背景簡述：

我們的學校座落在水圍區，學生大多數來自第三組別，A 班學生並非該級學業成績最好的兩班，父母大多從事餐飲業、物流業等工時極長的行業，班內也有不少同學來自單親家庭，或自小由祖父母撫養。班中有同學母親是泰國人，有同學父親是印度人，也有同學的母親來自印尼，另有三位同學來自巴基斯坦。

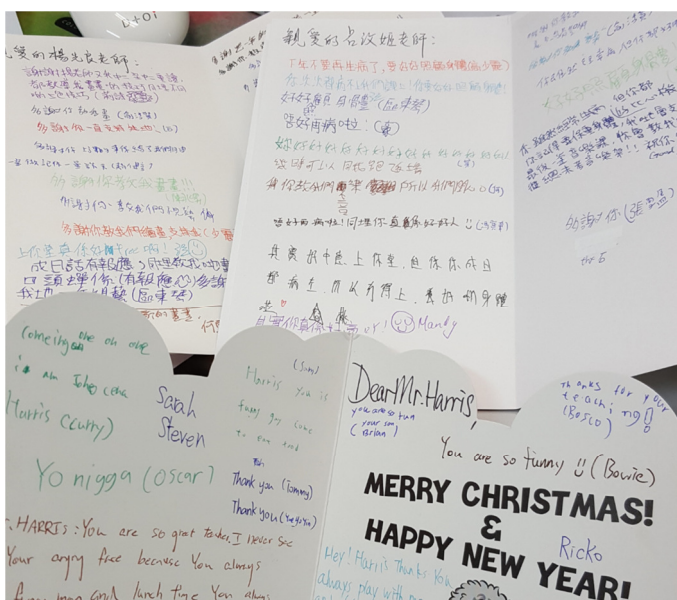
這班學生十分活潑，學術基礎薄弱，但可幸仍肯受教，而且尚存好奇心，只是對於學習沒有自信，也不知道自己有甚麼目標。於是我當時決定透過各種班會活動提升同學們的自信，並希望在中三完結前協助同學們找到自己最少一方面的興趣。

我訂定了本班的活動都必須「讓學生有成功感」的目標，以下是一些當時參加過和舉辦過的活動舉隅：

- (1)(下圖左)：如果要這一班同學考取學術方面的獎項，在這個階段恐怕未為適合，於是我鼓勵他們閱讀，而這班同學中有人特別喜歡「答問題」，於是我們參加了閱讀問答比賽，獲得了小獎勵——更重要的是，學生獲得了成功感。
- (2)(下圖右)：我們班出戰班際閃避球比賽，為鼓勵女同出賽，賽例訂明女生代表分是男生的兩倍，我們班的女同學亦很活潑而自信地參加，同日有兩位女生報名「社際歌唱比賽」撞期，全班便趁換場的空檔趕上禮堂支持，不論社別而支持自己 A 班的同學，唱畢，兩位女生就立即回到班中，一起完成第二場閃避球賽事。



(3) 下圖不是聖誕聯歡會，這是中二那年下學期考試前一天(即該學年最後一個正常上課天)的午膳，我知道同學中有好幾位喜歡下廚，其中三位更是男生！於是組織全班在這天都各自弄一款食物回來開大食會，並邀請任教老師前來享用食物，從中教導同學感恩與全班同學一年的相處、感謝老師一年的教導，並且讓一些同學一展廚藝，而可以由大家吃下去的過程中得到認同和讚賞！



(4) (上圖左)：全班在學期尾為每位任教老師送上感謝卡，學習感恩。

(5) (上圖右)：各地家鄉風格的薯餅、炒飯、意粉、雞翼、甜品等。

這班 A 班同學共辦了兩次大食會，我認為這個活動於這班學生而言極有意義！全班同學會先收集款項，喜歡下廚的學生要提議自己會準備的食品，並預計要用多少錢買材料，便從班會支取金錢，他們可以為了讓同學吃到較新鮮可口的食物，自願在當日凌晨四、五時爬起床來製作，然後抱着一大盒重重的食物回來，這讓我非常感動！一定是同學自己喜歡的事，才能讓他們肯如此付出，也許他們是喜歡下廚，亦也許他們是喜歡這一班的同學和老師，無論如何，每次在這班辦大食會，都很有意義！

當中還有一個小插曲，是那些沒有能力下廚的同學，我便安排他們負責置辦餐具、飲料、心意卡等，讓所有同學都參與其中。中三下學期尾聲，班上的「大食會忠實支持者」——一位學業成績欠佳的女生表示已下定決心報讀青年學院的廚藝課程，雖然這表示她要離開我們學校，但見到她面對自己的前途是滿懷希望，能不局限於學術表現而找到能肯定自己的路向，到底也是欣慰的。

除了校內比賽、聯誼活動，我還鼓勵班上個別同學參加不同類型的服務活動：

(6) (下圖左)：我帶領班上其中合適的女同學到幼稚園擔任「講故事義工」，為因家長事忙，放學後仍須留下等候的幼稚園生講故事。

(7) (下圖右)：我也會陪班上的同學參與賣旗活動，讓他們嘗試與陌生人溝通、練習自信地呼籲人們支持社會福利活動。



(8) 下圖是班上一位女同學為學校的中一新生面試日佈置場地，這也是 IE 理念中發掘學生潛能並營造環境讓其發揮的方式。

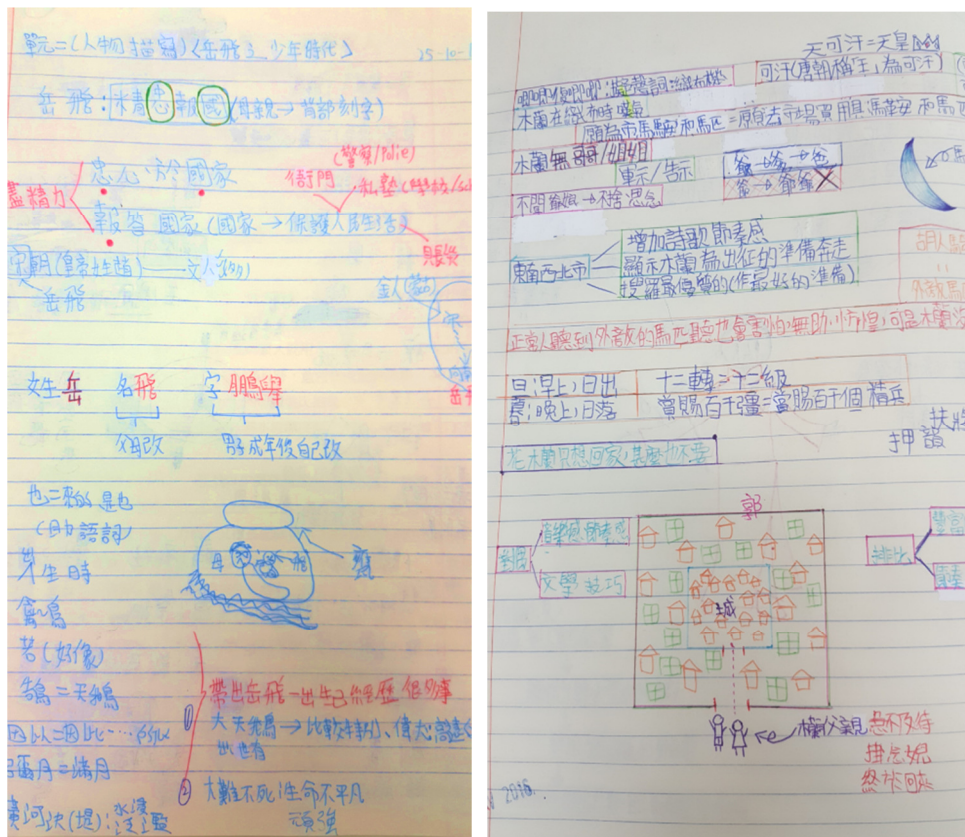


### (三)成效

啟發潛能教育(Invitational Education)的基本信念包括尊重、信任、樂觀、關愛和刻意安排。我深信讓學生感到被關愛和尊重，配合刻意安排的環境設置和活動，能讓學生在愉快的環境學習。

擔任 A 班班主任的期間，我設置了鼓勵性的環境，亦從名牌和座位表的安排上讓學生學習互相尊重；各種校內、校外活動，宗旨是「讓學生有成功感」，不論是下廚、畫畫、看書、球類比賽和參與服務活動，都讓學生有學習感恩的機會、有發揮自己天賦的機會，讓他們感到校園生活是愉快的，而且可以從中建立與人的關係和自信。

以下是班內同學的中文課堂筆記，這是不計算任何常分、考試分的筆記簿，從中卻可感受到學生的用心和認真，也可感受到他們喜愛學習，縱使這班同學的成績到了公開試仍可能是稍遜一籌，但他們能在學校階段擁有關愛和尊重，建立健全人格和應有的自信，對於同學將來投身社會，是尤其重要的。

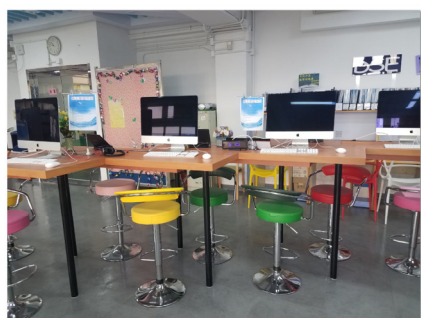


### 圖書館主任

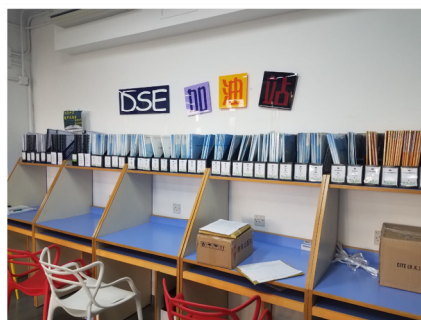
18/19 學年，我轉任了同一所學校的圖書館主任，我相信這是我十年教育生涯的一個新挑戰，而其意義更重大，因為圖書館面對是全校的學生和老師，同時，推動閱讀是一項何其重要的工程呢！我希望能營辦一個能讓全校師生感受關愛和尊重的圖書館，讓同學喜歡到來、喜歡閱讀。

## (一)環境設置

建立關愛和尊重氣氛的圖書館，第一步也是從環境設置開始：



(1)搬走展板和文件櫃、移走上重下輕的椅子、新增自學資源區，並在牆上加入鼓勵閱讀的字詞作裝飾。



(2)將有隔斷的桌子換成長桌、放上平板電腦，讓學生能互相指教、查找資料。



(3)打開窗簾、讓陽光進入、加入植物，使環境更舒適。



(4)將學生禁足的雜物房開放為職工及圖書館領袖生均可使用的午膳休息室。

使圖書館變成讓學生喜歡的地方。



## (二)圖書館領袖生團隊

培訓圖書館領袖生決不是一件容易的工作！本學年我共招募得 49 位來自各級各班的圖書館領袖生，恆常當值者有 30 位左右。如何讓 49 位同學在工作時投入、合作時投契，是一個難題，但相信答案還是離不開「關愛和尊重」。我參考 IE 的理念，刻意安排圖書館領袖生的工作，從中可探知各人的性格、特質和需要。



上圖左：安排師姐教導新成員排書、讀架，互相學習。

上圖中：有些同學喜歡共同合作的感覺，圖書館是個讓他們有安全感的地方。

上圖右：舉辦圖書館領袖生聖誕聯歡會建立彼此關係。

右圖：我在 WHATSAPP 建立了圖書館領袖生群組，  
不時向服務圖書館的學生表示感謝。

下圖：這張團體照放在圖書館借還書處附近，肯定  
每位領袖生的工作。



## (三)展望

圖書館是服務全校師生的單位，它沒有特定專責的學生群，作為圖書館的主任老師，每一個讀者都是「我的學生」。今年有中一同學到圖書館幾次，每次都問我他的名字，終於我記住了，他好滿足；有學生說想圖書館有公仔，我帶了一堆回來擺放，有另一個女生每天午膳會來抱同一隻公仔；有個中五男生社交能力弱，每天 1 點 20 分前後他就會來圖書館跟我打招呼，然後待到上課鐘響；有個中三男生每個小息都來圖書館看書、很少借書、每次借都遲還……

這些點滴或者都不能寫成獨立的個案，但全都是可以上前關懷同學、或單純向同學表達出「老師喜歡你上學，也希望你會喜歡上學、喜歡學校」的機會。

近兩年，十分鼓舞的是我校有不少班主任也受到 A 班同學轉變的影響，在班級經營時引入 IE 元素，美化課室環境、營造關愛尊重的氣氛。得到了同儕的認同是莫大的鼓勵，希望我和同工都能持續發展，並以老師的專業實踐啟發潛能教育理念，讓尊重、信任、樂觀、關愛得到展現，讓學生在愉快的環境下、合適的土壤中茁壯成長。



## 在班主任及圖書館主任的崗位上實現啟發潛能教育理念

### 關愛組個案報告

今年是我在這所學校任教的第十一年，回想四年前，學校首度成立啟發潛能教育組，我亦有幸受邀擔任小組成員，認識到啟發潛能教育(Invitational Education)的基本信念：尊重、信任、樂觀、關愛、刻意安排。啟發潛能教育的理念是深信所有的人都是有能力、有價值、有責任的，因此為學生提供機會、啟發他們的潛能，就能讓他們在愉快的環境下有效地學習。

我很認同這套理念，原來這個理念與我一向的教育理念不謀而合，我堅信要使學生學習得好，必須讓他們喜歡上學，感到被關愛和尊重，對學校及校內眾人有安全感，而且在學校中能獲得愉快的經歷。同時，學生各有不同的天賦，有些人強於語文組織能力；有些人運算能力比較高；有些人善於體能活動；有些人充滿藝術觸覺。我認為我們作為老師的專業，就是協助學生建立自信，並協助他們尋找自己的強項及優點，加以培育，讓每個學生都可以在最合適自己的土壤中茁壯成長。

### 班主任

在 15/16 及 16/17 學年，我在班主任的崗位上實踐啟發潛能教育理念(下簡稱 IE)。那兩個學年，我是同一群學生的中二及中三班主任，也是他們的中文老師。我便從環境設置和班會活動中加入 IE 元素。

#### (一) 環境設置

我選用了鼓勵性的字眼如「多作嘗試」、「盡展潛能」、「尊重」等作為壁報的主要字眼，因我們是 A 班，我選出一系列 A 字開首的正面詞彙，教導學生這是我們可以擁有、可以成就的美德或能力。



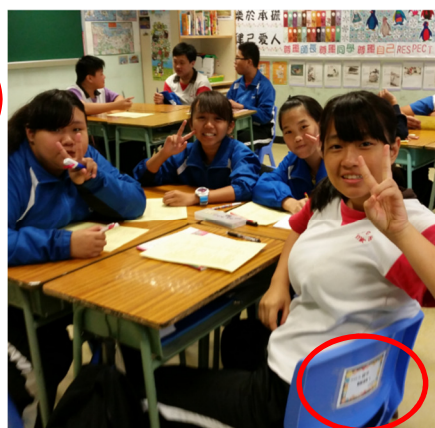


除此之外，我在課室內設了一個小小的閱讀區，讓學生隨手可以翻閱書本。這個小角落有時也讓學生坐坐、聊聊天，這對於營造班內和諧共融的氣氛頗有幫助。

這是我為學生準備的桌面名牌：



為了增加學生對這個課室和這一班的歸屬感，我為每位同學準備了三份名牌，一個是貼在他們的儲物櫃上，一個貼在椅背，一個貼在桌上。



黃浩倫(22) Allan- 圖書館領袖生 宋天璋(16) Sam- 午膳服務生	黃啟彥(18) Curry- 總務 邵嘉浩(15) Hugo- 男班長	高汶婧(7) Mandy- 通告秘書	金莉詩(13) Curry- 中文科長(同) 區東菱(1) Anna- 女班長	俞浩賢(19) Andy- 數學科長 江俊穎(9) Oscar- 教員助理	李洋(23) Young- 圖書館領袖生 陸展燕(12) Rio- 圖書館領袖生
何夏利(6) Rocky- 康樂/英文科長 石沙德(14) Steven- 環保大使	蔡仲衡(17) Bosco- 男董軍 蔡韋滙(5) Peter- 班會主席	林雅儀(10) Amy- 午膳服務生 陳兆昇(2) Tommy- 綜合科長	高少麗(8) Crystal- 文書 趙健亨(4) Brian- 風紀	李浚豪(11) Louis- 學生事務大使 張雪盈(3) Sarah- 通識科長	黃鎮強(21) Ken- 圖書館領袖生 周芷瑩(20) Ivy- 閱讀大使

**3A 哈哈 BABY 座位及職務表**

我安排了每一位同學都有自己的崗位，而無論崗位大小，一概顯示在座位表上，讓他們學習到任何崗位皆要盡責，而已都應該受到尊重的。

學生每天上課，在課室逗留的時間最長，所以我在課室四面的牆上都貼上了不同形式的海報或資訊，例如一個小角落我貼了香港幾個區域的地圖，讓同學在隨意間加深對自己的城市的認識，在燈掣及垃圾桶附近，貼的是愛護地球、珍惜資源等海報，而在黑板的上下方，屬於學生最容易看到的位置，我就貼了「天道酬勤」、「WE CAN DO IT」，及一些與勤學有關的中英文海報，時刻鼓勵同學上進。



繽紛愉快、貼合學生需要的環境設置，是實踐 IE 的第一步。課室得到美化，同學喜歡待在這個環境學習，也能提升同學的學習虔果。記得那時學生常常跟我說：「別班的同學好羨慕我們班有座墊！」(或者說課室好美、有個人名牌云云。)而看到自己班學生那沾沾自喜的神情，便覺得值了。

## (二) 班會活動

提到活動，就涉及「人」的元素，比處理「環境」，有着更多的因素要考慮。

### 學生背景簡述：

我們的學校座落在水圍區，學生大多數來自第三組別，A 班學生並非該級學業成績最好的兩班，父母大多從事餐飲業、物流業等工時極長的行業，班內也有不少同學來自單親家庭，或自小由祖父母撫養。班中有同學母親是泰國人，有同學父親是印度人，也有同學的母親來自印尼，另有三位同學來自巴基斯坦。

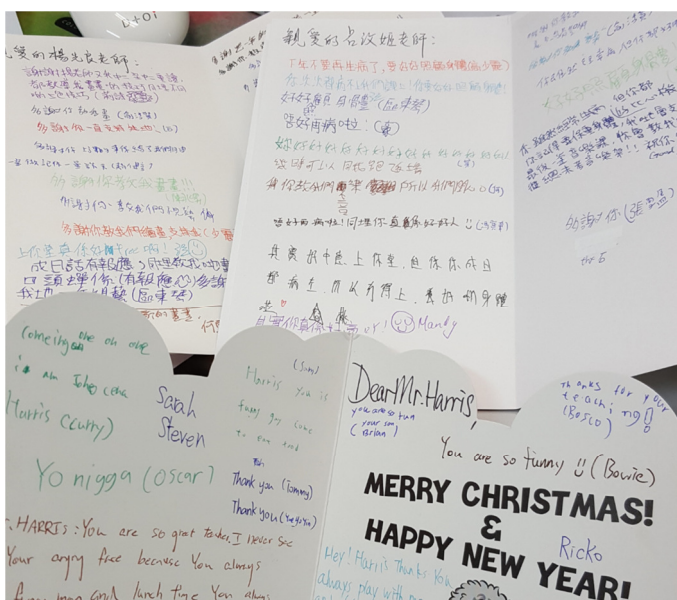
這班學生十分活潑，學術基礎薄弱，但可幸仍肯受教，而且尚存好奇心，只是對於學習沒有自信，也不知道自己有甚麼目標。於是我當時決定透過各種班會活動提升同學們的自信，並希望在中三完結前協助同學們找到自己最少一方面的興趣。

我訂定了本班的活動都必須「讓學生有成功感」的目標，以下是一些當時參加過和舉辦過的活動舉隅：

- (1)(下圖左)：如果要這一班同學考取學術方面的獎項，在這個階段恐怕未為適合，於是我鼓勵他們閱讀，而這班同學中有人特別喜歡「答問題」，於是我們參加了閱讀問答比賽，獲得了小獎勵——更重要的是，學生獲得了成功感。
- (2)(下圖右)：我們班出戰班際閃避球比賽，為鼓勵女同出賽，賽例訂明女生代表分是男生的兩倍，我們班的女同學亦很活潑而自信地參加，同日有兩位女生報名「社際歌唱比賽」撞期，全班便趁換場的空檔趕上禮堂支持，不論社別而支持自己 A 班的同學，唱畢，兩位女生就立即回到班中，一起完成第二場閃避球賽事。



(3) 下圖不是聖誕聯歡會，這是中二那年下學期考試前一天(即該學年最後一個正常上課天)的午膳，我知道同學中有好幾位喜歡下廚，其中三位更是男生！於是組織全班在這天都各自弄一款食物回來開大食會，並邀請任教老師前來享用食物，從中教導同學感恩與全班同學一年的相處、感謝老師一年的教導，並且讓一些同學一展廚藝，而可以由大家吃下去的過程中得到認同和讚賞！



(4) (上圖左)：全班在學期尾為每位任教老師送上感謝卡，學習感恩。

(5) (上圖右)：各地家鄉風格的薯餅、炒飯、意粉、雞翼、甜品等。

這班 A 班同學共辦了兩次大食會，我認為這個活動於這班學生而言極有意義！全班同學會先收集款項，喜歡下廚的學生要提議自己會準備的食品，並預計要用多少錢買材料，便從班會支取金錢，他們可以為了讓同學吃到較新鮮可口的食物，自願在當日凌晨四、五時爬起床來製作，然後抱着一大盒重重的食物回來，這讓我非常感動！一定是同學自己喜歡的事，才能讓他們肯如此付出，也許他們是喜歡下廚，亦也許他們是喜歡這一班的同學和老師，無論如何，每次在這班辦大食會，都很有意義！

當中還有一個小插曲，是那些沒有能力下廚的同學，我便安排他們負責置辦餐具、飲料、心意卡等，讓所有同學都參與其中。中三下學期尾聲，班上的「大食會忠實支持者」——一位學業成績欠佳的女生表示已下定決心報讀青年學院的廚藝課程，雖然這表示她要離開我們學校，但見到她面對自己的前途是滿懷希望，能不局限於學術表現而找到能肯定自己的路向，到底也是欣慰的。

除了校內比賽、聯誼活動，我還鼓勵班上個別同學參加不同類型的服務活動：

(6) (下圖左)：我帶領班上其中合適的女同學到幼稚園擔任「講故事義工」，為因家長事忙，放學後仍須留下等候的幼稚園生講故事。

(7) (下圖右)：我也會陪班上的同學參與賣旗活動，讓他們嘗試與陌生人溝通、練習自信地呼籲人們支持社會福利活動。



(8) 下圖是班上一位女同學為學校的中一新生面試日佈置場地，這也是 IE 理念中發掘學生潛能並營造環境讓其發揮的方式。

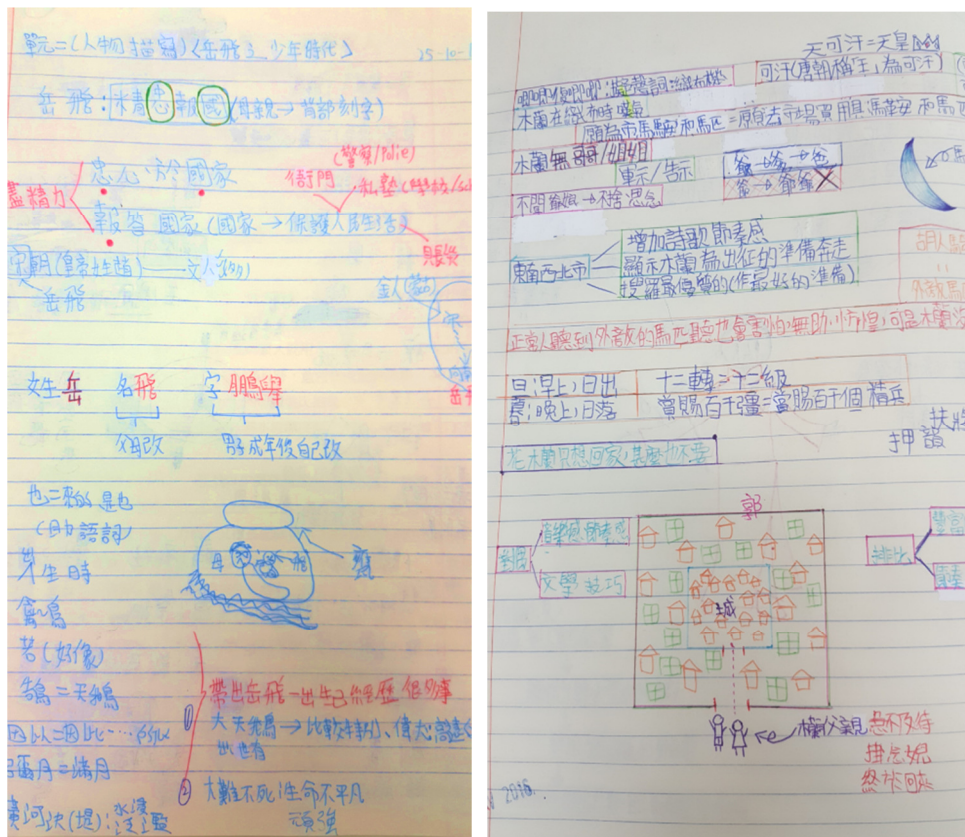


### (三)成效

啟發潛能教育(Invitational Education)的基本信念包括尊重、信任、樂觀、關愛和刻意安排。我深信讓學生感到被關愛和尊重，配合刻意安排的環境設置和活動，能讓學生在愉快的環境學習。

擔任 A 班班主任的期間，我設置了鼓勵性的環境，亦從名牌和座位表的安排上讓學生學習互相尊重；各種校內、校外活動，宗旨是「讓學生有成功感」，不論是下廚、畫畫、看書、球類比賽和參與服務活動，都讓學生有學習感恩的機會、有發揮自己天賦的機會，讓他們感到校園生活是愉快的，而且可以從中建立與人的關係和自信。

以下是班內同學的中文課堂筆記，這是不計算任何常分、考試分的筆記簿，從中卻可感受到學生的用心和認真，也可感受到他們喜愛學習，縱使這班同學的成績到了公開試仍可能是稍遜一籌，但他們能在學校階段擁有關愛和尊重，建立健全人格和應有的自信，對於同學將來投身社會，是尤其重要的。

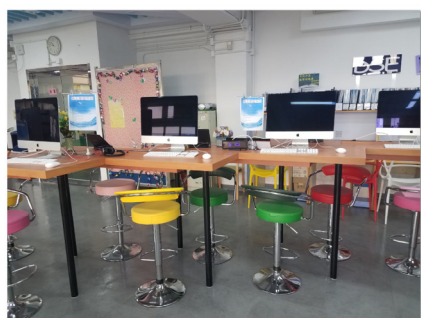


### 圖書館主任

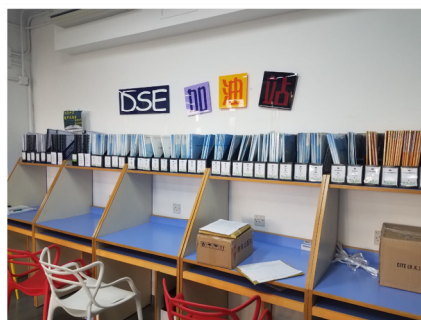
18/19 學年，我轉任了同一所學校的圖書館主任，我相信這是我十年教育生涯的一個新挑戰，而其意義更重大，因為圖書館面對是全校的學生和老師，同時，推動閱讀是一項何其重要的工程呢！我希望能營辦一個能讓全校師生感受關愛和尊重的圖書館，讓同學喜歡到來、喜歡閱讀。

## (一)環境設置

建立關愛和尊重氣氛的圖書館，第一步也是從環境設置開始：



(1)搬走展板和文件櫃、移走上重下輕的椅子、新增自學資源區，並在牆上加入鼓勵閱讀的字詞作裝飾。



(2)將有隔斷的桌子換成長桌、放上平板電腦，讓學生能互相指教、查找資料。



(3)打開窗簾、讓陽光進入、加入植物，使環境更舒適。



(4)將學生禁足的雜物房開放為職工及圖書館領袖生均可使用的午膳休息室。

使圖書館變成讓學生喜歡的地方。



## (二)圖書館領袖生團隊

培訓圖書館領袖生決不是一件容易的工作！本學年我共招募得 49 位來自各級各班的圖書館領袖生，恆常當值者有 30 位左右。如何讓 49 位同學在工作時投入、合作時投契，是一個難題，但相信答案還是離不開「關愛和尊重」。我參考 IE 的理念，刻意安排圖書館領袖生的工作，從中可探知各人的性格、特質和需要。



上圖左：安排師姐教導新成員排書、讀架，互相學習。

上圖中：有些同學喜歡共同合作的感覺，圖書館是個讓他們有安全感的地方。

上圖右：舉辦圖書館領袖生聖誕聯歡會建立彼此關係。

右圖：我在 WHATSAPP 建立了圖書館領袖生群組，不時向服務圖書館的學生表示感謝。

下圖：這張團體照放在圖書館借還書處附近，肯定每位領袖生的工作。



## (三)展望

圖書館是服務全校師生的單位，它沒有特定專責的學生群，作為圖書館的主任老師，每一個讀者都是「我的學生」。今年有中一同學到圖書館幾次，每次都問我他的名字，終於我記住了，他好滿足；有學生說想圖書館有公仔，我帶了一堆回來擺放，有另一個女生每天午膳會來抱同一隻公仔；有個中五男生社交能力弱，每天 1 點 20 分前後他就會來圖書館跟我打招呼，然後待到上課鐘響；有個中三男生每個小息都來圖書館看書、很少借書、每次借都遲還……

這些點滴或者都不能寫成獨立的個案，但全都是可以上前關懷同學、或單純向同學表達出「老師喜歡你上學，也希望你會喜歡上學、喜歡學校」的機會。

近兩年，十分鼓舞的是我校有不少班主任也受到 A 班同學轉變的影響，在班級經營時引入 IE 元素，美化課室環境、營造關愛尊重的氣氛。得到了同儕的認同是莫大的鼓勵，希望我和同工都能持續發展，並以老師的專業實踐啟發潛能教育理念，讓尊重、信任、樂觀、關愛得到展現，讓學生在愉快的環境下、合適的土壤中茁壯成長。