



個案：幼小銜接及適應計劃 — Good Kid Program (GKP)

對象：小一學生

A · 喜悅學習 愉快無比

學習是一種經驗，而愉快的經驗令所學的牢固深刻，樂於使用。因此，學習應該是一件讓孩子喜悅的事。學生有不可思議的力量，有無數的潛能有待發掘，無數的可能有待成就。可是，萬事起頭難，對於剛升上小一的孩子們而言，小學的生活充滿挑戰與困難，喜悅可以是一件遙不可及的事。因此，我特意設計了「Good Kid Program (GKP)」，透過課堂裡的遊戲與有趣的練習(Games for Kids to Play)，讓孩子們慢慢學會口說好話、手做好事、心存善念，學習成為一個好孩子。

1. 課程的理念與目標

GKP 為小一孩子度身訂造，是一個一整年的幼小銜接課程，以遊戲帶領孩子適應校園生活，學習遵守規則，建立良好品德，同時學習享受校園生活的樂趣。遊戲是孩子成長的良伴，在遊戲的過程裡，孩子獲得的不僅是快樂，他們透過有目的地遊戲(Game)，慢慢建立正面積極的態度(Attitude)及良好的品德(Moral)，更重要的是，孩子們從遊戲中不斷得到機會(Chance)去練習、實踐和驗證自己的所學，將一點一滴的學習，變成自己的好行為。



Nice
Empathy
Positive **E**nergy
Developmentally appropriate
Game
Attitude
Moral
Chance



除此之外，在 GKP 課裡，孩子能① 擁有選擇的權利、② 得到公平的對待和溝通的機會、③ 在自己起跑線上努力，在自己的位置上面對挑戰、④ 被愛、被尊重、被認同、被接納、被諒解、⑤ 有空間、時間及方法表達個人的見、⑥ 嘗試成功和面對失敗、⑦ 學習生動有趣的內容、⑧ 應用、實踐、體驗已學習的知識和技能。

2. 課程的結構與主題

學習的成敗，在乎孩子們是否能在學習的過程中產生共鳴，若教學或活動安排偏離了他們能在生活中得到的實際經驗、個人的親身感受，孩子們很難將一剎那的經歷及感動烙在心坎裡。因此，在教學及推行活動時，我看重學習、整理、實踐及分享的過程。舉隅孩子們從課堂中學習從說話及行為中欣賞同學們的美，他們透過 GKP Passport 的習作整理自己發現美的經驗，並在校園的生活裡多嘗試聆聽他人的說話、觀察他人的行為，當發現他人美的行為時，以說話或文字讚美他人的好行為。此外，在學習及進行活動的同時，為孩子們提供反思的機會，讓他們將活動帶來的感受及體驗與學習及生活結合，將他們的知識實踐到生活裡。



3. GKP Passport

在課程開始前，孩子們都會化身 GKP 超人，為自己設計獨一無二的超能力，讓他們瞧著自己訂下的目標，然後透過課堂活動累積 GKP 能量，挑戰一個又一個成長與及小一適應的難關，將自己變成真正的 GKP 超人，能享受愉快的校園生活，還能時刻存好心，說好話，做好事，將自己的好行為感染其他同伴，共同成為快樂的小主人。



GKP passport 是孩子成長的日誌，也是父母和孩子們共同學習的記錄冊。每節課堂都設有不同的挑戰，孩子們在自己的水平上學習與進步，不須比較，只要能成功挑戰自我，都能累積 GKP 能量。為己學習與為人學習同樣重要，因此，在個人的努力上亦加入團隊的合作，每節也有額外的挑戰，讓小組組員共同協作，一起挑戰闖關。成功和失敗並不是課堂的終點，更重要的是帶領孩子們反思，讓他們欣賞自己的付出，懂得檢討自己的表現，讓自己能有方法地改善自己，慢慢達致成功。

4. 課程主題

GKP 課每星期一節，共四個主題 (守規的我、整潔的我、美麗的我、自信的我)，每個主兩個單元，每個單元四個教節。

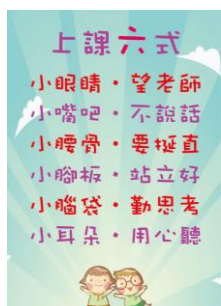
主題	目的
守規的我	認識校園常規及禮儀，讓孩子成為一個守規的人。
整潔的我	協助孩子提升自理能力，自己的事自己做，讓孩子成為整潔負責任的人。
美麗的我	孩子們學習與人溝通，凡事感恩友愛，讓孩子成為一個善良的人。
自信的我	提升孩子自信心，認清自己的強弱之處，讓孩子勇敢面對成長中的難關。

4.1 「守規的我」主題

初來步到的孩子不是頑皮不肯守規，只是在陌生的環境裡不知道有哪些規則需要遵守，如何才能達到老師心目中守規的標準。因此，課程的首要任務是讓他們了解和學習校園內的常規和正確待人接物的方法。守規是一件自發的行為，只要孩子們明白守規的方法和重要性，孩子們都有遵守規則的能力，守規都能變成有趣的事。

• 第一單元簡介

課節	內容	課堂活動舉偶
1	上課六式	上課六式是孩子們集會及上課時的常規，老師將口訣配合動作變成猜拳遊戲，同學在猜拳中很快便能背誦上課應有的禮儀和態度。課堂上，各科任老師也會利用相同的口訣來提示孩子可以做得更好的地方。
2		
3	好孩子口訣	好孩子口訣是孩子活動時的安全法則，老師透過小話劇和急口令比賽讓孩子牢記口訣。
4	安全速度	孩子跟從拍子練習「慢」、「安全」、「快」的步行速度及進行不同級數的遊戲，目標是希望孩子學懂在校內不同的地方應利用不同的速度進行活動。



• 第二單元簡介

課節	內容	課堂活動舉偶
1	說好話	透過「CUM 棉胎」遊戲，讓孩子學習分辨好說話及壞說話，好說話我們會多說，因此孩子們需要拍下遊戲咭，壞說話應盡量減少，所以我們不會拍下遊戲咭。孩子熟習活動後，讓他們自製遊戲咭，寫下他們生活經驗中說過的好話。
2		
3	做好事	老師在小息及大息時拍下同學遊玩的情況，製作成遊戲咭，讓孩子以小組比賽形式，分辨學校內應有的好行為和不應模仿的壞行為。
4		



4.2 「整潔的我」主題

現今以小家庭為中，家中往往只有獨生兒或是兩個孩子，子女很容易成為了家庭的中心，父母凡事計劃，每事預備妥當，孩子因而變得依賴和懶惰，不願意亦不懂得照顧自己，簡單如穿衣服、吃飯、綁鞋帶、收拾玩具等小事也不願意動手去做。久而久之，在父母及長輩的幫助下，孩子漸漸地失去了自理能力。亦因為被照顧周到，他們對自己的責任感到模糊，變得推卸責任，變成一個不肯承擔，沒有責任感的人。因此，希望透過此單元的學習，孩子不僅學懂怎樣照顧自己，也能慢慢學習與同學互助互愛，甚至服務學校。

• 第一單元簡介

課節	內容	活動舉偶
1	收拾書包	從「收賣佬」遊戲中，讓孩子檢視自己書包內的多餘物品，從而教導他們收拾書包的兩大法則：物件的必須性及數量。
2	摺校服	從「校服怪魔」襲擊學校的故事來教導他們處理自己的風褸及毛衣，讓孩子懂得收放帽子，拆開和結合風褸毛衣。
3	摺衣服	延續「校服怪魔」的故事，將摺衣服的口訣和方法變成打敗怪獸的要訣，讓同學反覆練習。
4	綁鞋帶	透過「小兔子的煩惱」的故事教導孩子們綁鞋帶的口訣及動作，讓他們跟從口訣及動作反覆練習。



• 第二單元簡介

課節	內容	活動舉偶
1	掃地	老師記錄了「工友的一天」，透過相片為孩子展示校內為他們默默付出的工友，期望孩子學懂打掃以保持校園清潔。同學透過老師自製的「彩虹垃圾」來進行不同的掃地遊戲。
2		
3	抹傢俱	老師帶領孩子遊走校內不同的角落，讓他們透過自己的觀察，為校園的整潔度評分，以小組訂定出需要清潔的地方及方法，並在校內不同的地方實踐他們的清潔計劃。
4		



4.3 「美麗的我」主題

「美」無處不在，可是我們都缺少了能「發現美」的眼睛。因此，我們期望孩子從小一開始學習以發現美的眼睛及寬廣的角度去發現身邊的美人美事，以感恩的心去欣賞別人的付出，以讚美的態度待人處事，讓孩子們共同建立一個和諧的相處習慣。發現美是抽象的概念，因此課程由父母出發，讓孩子發現父母顯而易見的美。

• 第一單元簡介

課節	內容	活動舉偶
1	美的眼葯水	為自己製作「美的眼葯水」，眼葯水能時刻提醒他們能欣賞別人(特別是父母)，觀察他人的好人好事，力求改進自己。
2	還不完的賬單	將父母對孩子們的工作量化，如為他們洗澡、煮食等次數，鞏固他們對「知恩」的概念。
3	優點大爆炸	「觀察→欣賞→讚美」是發現美的程序，孩子們製作「爆炸筒」，讓他們透過爆炸筒的遊戲，大聲將父母的美人美事讚美出來，與同學分享。
4	辛勞桶	孩子們將一件又一件父母的美人美事逐一與同學分享，然後將父母為他們的付出(以水樽代替)都放進辛勞桶內，讓孩子確切感受父母照顧他們是很辛勞的。



• 第二單元簡介

課節	內容	活動舉偶
1	爸媽是小學一年級生	孩子們將氣球放進衣服內，體驗媽媽十月懷胎的不便與辛勞，模仿懷孕媽媽做出不同的動作，如剪腳甲等。
2	我的寶貝蛋	像自己的父母一樣，孩子為自己的寶貝蛋改名字，當中包含了自己對寶貝蛋的祝福與寄望，並親自設計它的樣子。
3	懷蛋的一天	孩子由早上至放學開始，都將寶貝蛋掛在身上，不能放下，體驗父母對他們的呵護備至。若父母讓寶貝蛋受傷，他們便需要到月子中心聽老師分享，體驗坐月的苦悶。
4	發現美咭	知恩→感恩→報恩，老師引導孩子們作出單元的學習反思，讓他們對父母無微不至照顧的感受，透過書寫「發現美咭」讚美和感謝爸媽的愛。



4.4 「自信的我」主題

自信代表優秀的心理素質和極的人生態度，是正確認識自己，接納和肯定自己能力及價值的表現。可是，孩子剛在幼稚園升上小一，面對陌生的人和環境都容易顯得焦慮和不安，因而變得較為被動膽怯。因此，課程內特意加入「自信的我」主題，從不同的挑戰與困難中，讓孩子建立自信、提升自我概念及與團隊合作的概念。

• 第一單元簡介

課節	內容	活動舉隅
1	有效溝通方程式	孩子蒙着眼，聽同學的指示尋找目標物件，不斷重覆活動，從每次活動的檢討中帶出與人溝通的要點：說話及聆聽。
2		孩子們二人一組，沒有蒙眼的同學帶領蒙着眼的同學行走特定的路線，在給予提示時要運用已學習的溝通技巧。說話時要注意語氣、速度、聲線、內容等。
3		透過彩虹傘活動，讓同學輪流給予指示，也讓其餘同學運用已學習的聆聽技巧，細心、留心和耐心。
4		



• 第二單元簡介

課節	內容	活動舉隅
1	團結就是力量？	利用實驗活動(用不同數量的紙捲成紙筒，在紙筒上放上書本)，小組同學一同探究是否團結就能有更多力量。
2		讓孩子分別以個人及小組的能力，利用一隻手將紙撕開四份，與他們檢討個人及團體力量的分別。團結並不代表成功，但能給予大家更多支持及力量完成事情。
3		承上節，團結是有方法並且需要學習的，因此透過「互相扶持活動」，讓孩子們在遊戲中運用團結的方法(互相幫助、良好溝通、接納及支持)。
4		進行「解手」活動，由小組 4 人慢慢增至兩組 8 人共同進行活動，從活動中鞏固上已學習能達成團結的方法。



B · 聯手合作 群策群力

教學的策略林林總總，沒有唯一；孩子的特質各有優劣，不盡相同；教師的能力各有長短，高低不一。因此，要讓孩子得到喜悅的學習經驗，不知不覺間適應小一生活，我必須與全體老師及生命教育組(校內負責學生成長的部門)合作，各盡所能、群策群力。

1. 定期會議

開學初期，老師們對孩子不熟悉。因此，在9月份我與各班班主任及副班主任定期討論孩子們的適應情況，逐一檢視在行為上、情緒上、學習上等各方面的適應。因應每位孩子的進度訂立一班或個別需要輔導或幫助的地方，讓他們盡快適應校園生活。除了孩子們外，會議內也會了解班主任與各家長的溝通，了解家長遇到的困難和疑問。遇到有困難的家長，我會約見或電話聯絡家長，為他們解答大小的問題和提供意見，不讓家長和孩子們的問題積累。

2. 臨床心理學家觀察

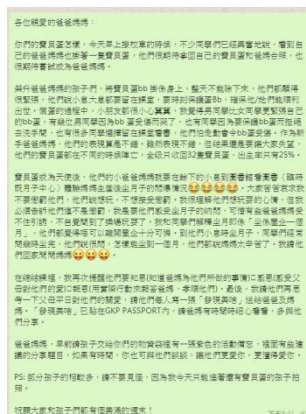
除了與各老師協作外，我也邀請了註校的臨床心理學家觀課五次，藉着專業人士的觀察和提供意見及指導，改善 GKP 課堂的內容及教學，讓遊戲及活動更配合孩子們的需。同時亦邀請臨床心理學家觀察孩子們的溝通、互動及學習能力、從而了解孩子是否需要個別的支援及特殊的幫助。

C · 親師共融 喜樂共享

喜悅不單是種種愉快的遊戲活動，它是親、師、生共同建立的成長環境。家長、教師給予孩子們的愛護、關懷、鼓勵及期望，都是孩子們成長的重要元素。然而家長們在處理孩子問題時往往欠缺支援與支持，加上現今社會吹起了矮化家長的風氣，以致形成親師間種種不良的溝通。因此，我們積極與家長建立良好的溝通和關係，透過主動策劃活動，鼓勵家長們多留意學校的政策、多信任教師對孩子的教導、多了解孩子與同儕間的相處互動、多與其他家長溝通。希望憑藉活動與家長拉近距離，帶動彼此衷誠合作，共同肩負育養孩子的責任，共同喜悅。

1. 讓家長參與孩子的學習

對於品德教育，家長常常由自身尚未經歷而產生疑惑，一旦感受到孩子在生活中轉變成善良、溫和、孝順父母、友愛兄弟，往往才會認同老師的熱忱真實的付出。所以我從不間斷邀請家長參與，在 GKP 課程的設計裡，加入了不少與家長的協作，一方面能增加家長與孩子的互動，讓家長見證孩子的學習與成長，另一方面讓孩子的學習在家中延展，將學習鞏固，讓學習的經驗透過點滴的練習變成自己的生活習慣。除此之外，每節課堂完結後，我都撰寫簡短的教學計劃及總結課堂發給家長們，加以孩子們上課時的照片，圖文並茂地向他們展示孩子們的學習。



2. 建立家長學習圈

小一適應不是孩子獨有的事情，爸爸媽媽同樣需要過渡及適應。因此，我定時安排茶聚，讓家長能間能輕鬆暢談，我亦能與大家交流心得和提供意見。希望透過彼此的真誠對話，讓父母多了解孩子在校的情況，也協助父母舒解心中的欸問，讓家長們和孩子們愉快地享受喜悅的校園生活。



D • 成效與檢討

1. 在家中的改變

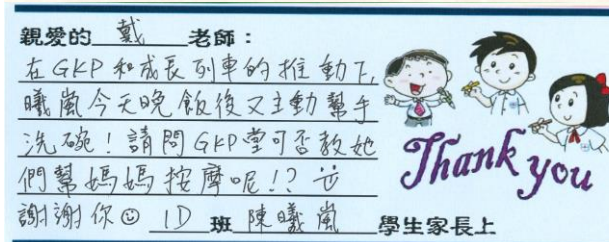
孩子在家中能孝順父母：孩子能與老師分享更多他們在家孝順父母的情況。家長透過心意咭表示，單元完結後，孩子們主動分擔家務，也會嘗試整理自己的校服。孩子們開始明白父母照顧他們的辛勞，當他們遇到磨擦時，也更願意聆聽爸媽的意見，根據他們的提議改善問題。

2. 在學校的改變

孩子嘗試學習照顧自己，當水樽漏水或零食四散時，他們都能自動自覺到洗手間拿掃把地拖清潔，不會動輒請工友姨姨幫忙清潔。同學們看到有需要幫忙的地方，他們都義不容辭，立即給予合適的幫忙。

3. 在同儕互動間的改變

孩子很喜歡向老師投訴，但經過發現美的學習後，只要老師提醒他們回想對方曾對自己做過的善行，他們便能放棄繼續爭辯，不一直認為錯的是別人。老師更能心平氣和的與孩子討論事件中的前因後果，以及從錯誤的事件中學習正確的行為。



E • 總結

「為學貴慎始」，好的開始是很重要的，初小銜接不僅是孩子的挑戰，也是學校與家長的磨合、老師與孩子的適應。孩子不一定需要卓越的學業成績，更重要的是心靈的富足與良好的品德修養。因此，學校從各方面入手，讓孩子透過 GKP 課堂的遊戲與活動，適應小一的生活，同時在活動中建立他們的品德，培養他們的涵養，提昇他們的抗逆能力。