

# 2018 優秀教師選舉 (第十四屆) 個人報告



凡事從小處著手，換來更美好將來

老師從不放棄，我哋一起努力

只要肯付出，凡事可成真

參賽組別:關愛組

# 目錄

1. 背景資料	P.1
2. 個案分析：自毀傾向及具攻擊行為自閉生	P.2
3. 個案分析：雙生兒自閉生	P.4
4. 個案分析：自閉生女生	P.6
5. 總結	P.7

## 背景資料

我曾於庇護工場任職導師，於本校工作八年，為特殊人士服務已有十年經驗，正好檢視我完成了教育榮譽學士(特殊教育)的學位課程、在特殊教育工作的心路歷程，並把我的教育理念實踐於工作中。照顧及教育特殊人士，需要富有愛心、耐性，觀察他們入微……，教育智障學生更需要從小步子開始，看見他們的不斷進步，陪伴他們愉快地成長，使我對生命對愛有更透徹的體會。

今年，我被任為中三班 N 班班主任，自上一學年，已當上這班學生班主任近兩年時間。要建立一個良好的班風，是靠每一位學生出的一分力。十個學生各有特質，我以短時間了解各學生不同的特性，從他們細微處入手處理他們獨有的問題，務求令他們能成為一個被社會接納的人。我所用的心思及精力，從學生的進步中見到是沒有白費的。我相信，智障學童的觸覺尤其敏銳，只要誠心對待他們，他們是感受到，並會與你共同努力的。以下我分享了班內其中四位學生，在一番思量及經營下，所得到的成果。



■情緒起伏大，失控時會大叫、打自己、甚至打人



■即使怎樣，老師常與你同在

## 個案分析：自毀傾向及具攻擊行為自閉生

傑仔，一名自閉症男生、嗜食、身形肥胖，作為他的班主任時，他的體重已達 98 公斤。學生語言能力較弱，情緒起伏大，失控時會大叫、亂跳亂跑、打自己、甚至打人，剛好踏入青春期的他，更會不由自主把玩下體並當眾露出。

傑仔剛小一時，我是負責入班支援的，當時已有拍別人的行為，但個子及力量小加上外表可愛，人們都不以為然。但在成長中的他，身高體形及力量按比例增長，加上情緒病的影響，當出手拍打時已變得大傷害了。

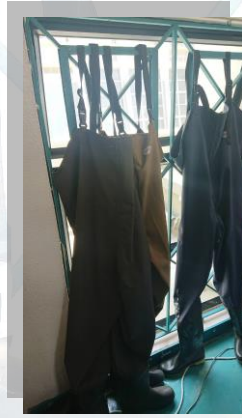
上一個年度學期初，剛當上傑仔的班主任，還記得當天早上才收到傑仔媽媽通知，婆婆剛離世，因要處理後事，托我照顧傑仔好讓安心辦事。但當放學交了傑仔給媽媽後，回到辦公桌，電話突然響起，收到註校社工同事來電，要求到校外支援傑仔。到達現場時目到傑仔正在大叫，並不斷拍打自己面部至紅腫。為免他受到更大的自殘傷害，我即時上前阻止他繼續拍打自己，口頭勸導及協助下，他開始站著嘗試冷靜。接著我、媽媽及社工一同陪傑仔回家，他在途中突然再次失控並揮拳連環地擊向我的頭部。襲擊成功後，傑仔的情緒似乎因已得到宣洩而平靜下來。而我，卻因頭部受到猛烈撞擊而感到暈眩昏厥，媽媽致電報警把傑仔送了入急症室進行檢查。我在目送傑仔上了救護車後，亦入了急症室進行檢查及觀察。

雖然被他打至入醫院，但我不會因此而放棄教導，更抱積極面對的心態去處理他的行為問題。我認為，人與人之間，建立感情是很重要的一環，師生關係當然亦不例外。我是任教體育的，我認為透過運動能助傑仔宣洩他的精力，有助他鍛鍊意志及加強個人自控力。為他訂立個別化輔導計劃，我便以做運動作為訓練內容。





■多參與，多發揮



■特製厚身吊帶褲



■冰衣雖普通，讓你有更精彩的成長

一切從心出發，看見傑仔在夏天上體育課時，會因抵受不了炎熱的天氣，而大發雷霆，在操場狂叫、亂跳、並自我拍打。為此，我費盡思量，開始在網上購物平台尋找合適的輔助工具。皇天不負有心人，搜尋出冰衣，在冰衣內加份冰粒，使穿著者感到涼快。淘購後，我讓傑仔在做運動時穿上，使他能如常地進行課堂，融入班群學習。

起初，我試過和他打籃球、乒乓球、跑步，雖然他會進行這些活動，但他不大感興趣，動力不大。有一次，傑仔經過學校擺放單車的位置時，他主動觸摸單車，我便發現他的興趣。此後，我展開了與他的踏單車情緣。由看見他踏沒有輔助輪的自行車，他展示出由成功帶來的喜悅。為著他這份快樂，我專誠報讀了獨輪車教練課程，預備了一部獨輪車帶回校教傑仔玩。他看見獨輪車時，展現出我從未見過的興奮。經過一番訓練後，他現在能自行踏獨輪車。教導傑仔學習踏車，過程中讓我與他建立了一份情誼。眼看自己為他帶來了的一件學習成果，學生因感受到快樂而暢懷地歡笑，我所感受到的喜悅之大，亦非筆墨所能形容。

傑仔亦因為踏入青春期而有自我刺激的情況出現，我亦因而為他購了一條特製褲，以解決他把玩下體的行為問題。為了讓精神科醫生更加了解傑仔在校的個人情況，與媽媽協商後，我利用個人授課空節時間陪診，讓醫生掌握傑仔在那個時段較容易出現情緒波動，以便對症下藥。現時他已能安靜投入學習，更能進行團體活動，作為老師大感安慰。



■獨輪車能帶給傑仔成功感

## 個案分析：雙生兒自閉生

2013 年正式當上教師，雖然未有正式任教健健與康康，但在早會時留意到他倆時會大叫及走來走去，鞋子及校服問題依舊。於 2016 年正式當他們的班主任，剛好踏入青春期的他們，更會不由自主把玩下體並當眾露出。

健健與康康基於個人衛生問題，儀容不整潔，衣服因經常遺尿而發出異味，加上因踏入青春期而開始衍生自我刺激、手淫的行為，人們都對他敬而遠之，不願接觸。不恰當行為問題顯然要認真地著手處理，我便從小節出發去執整他們的行為，希望為二人建立個人對自我形象的關注。

作為班主任的我，眼看二人不被人們接納而因此經常悶悶不樂，感到為之痛心。為了令他們能融入社群，我便從健健與康康二人的每一個自我形象的關注，並改善個人衛生，讓人們對他們改觀，重新接納他們，令他們在學習中能與同伴一起成長。

針對處理健健與康康的共同問題，先要任務是為他們設立如廁訓練。長期遺尿使他們身體發出惡臭，令人們難以忍受及不願接近。他們習慣性地隨意於褲中排尿，讓他們缺乏需要於洗手間內排洗的概念。為此，我找班中助理專誠負責每 15 分鐘帶他們上一次洗手間，教他們使用如廁圖卡示意需要。久而久之，他們習慣了當有需要時，主動去拉著照顧者的手並取出圖卡，讓人理解他們的需要。經過兩個月的努力後，健健與康康身上的異味亦隨之消除，人們開始不怕接近他們，小步子改善目標的第一步已成功了。



小步子第二步，為了避免健健與康康因踏入青春期而開始專注於自我刺激，把玩下體而無法學習，我在網上搜尋特製褲。鑑於現買的連身褲與他們的碼數不合，我便親自為他們於網上購物平台淘了兩套切合他們身形的連身衣給他們穿著。起初二人因穿上特製褲時不習慣及難以伸手入褲襠把玩下體而大發脾氣，在班房大叫及亂跳。我便先安撫，在他們情緒穩定後，給予他們配圖訓練，以分散他們對手淫的專注。引入了穿連身衣後，二人的衣履不整問題亦相應解決。

小步子最後一步，戒除他們搶奪同學食物的心癮。搶食是其中一個大的行為問題，他們習慣快速地完成自己的午餐，然後衝搶他人的飯盒。為此，我安排了他們於午膳時段坐於老師旁邊，並由我親自指導二人以小匙慢慢地進食，因為減慢進食速度能讓他們教易接收飽肚的訊息。在二人進餐時，我不厭其煩地解釋予他們知道，吃一個飯盒已是足夠的份量，以灌輸他們適量進食的概念。經過兩個月的訓練後，兩兄弟便適應了進食合適的份量，能專注吃自己的午餐而不再搶奪。現時，他們已能與其餘同學同桌吃飯，融入班群內。現在更能在午膳後，協助工友運送飯箱，為未來打好根基。



## 個案分析：自閉症女生

我與搖搖這位女生的接觸，是在這兩年任她的班主任及主要教她體育。當時對她的印象是，她活躍好動、對身邊事物充滿好奇。至上年作她的班主任，發現她有破壞物件的行為，例如她會把自己甚至同學的功課簿撕碎、損毀壁報等。此外，發現她的不合群，小息時，不與同學作伴及交談，自己把椅子搬離同學，自成一角。為了讓她建立朋友圈，我特別安排了一位有口語能力的同班女學生亞怡，在小息時取一本圖書坐在她旁邊伴讀。經過亞怡個多月的無間斷陪伴，搖搖開始願意接近人群，在小息及午膳時能與其他同學有所交流。至於她的破壞行為，大概因她在班中有好朋友，會模彷好行為，亦不需以破壞行為惹人注意，負面行為慢慢減至現在已沒有出現。到了今個學年，收到搖搖媽媽通知在暑期間，搖搖在托管中心的行為表現突變。在開學後5天，在家中弄傷了媽媽，終告齊齊送院檢查，搖搖接受治療，至今半年有多了，期間不斷與家長密切聯繫，得知情況理想，更已有出院的計劃了。

作為班主任的我，感到欣慰是能讓搖搖於今年九月進入精神病院之前，為她與同學們，尤其是亞怡，創建了一段溫馨而和諧的共處時光。我們N班是會等待搖搖出院回校後，再與她歡笑共聚，愉快地一起渡過校園生活。





十年過去，還記得當時立志投身教導特殊需要的一群，只因單純的理由。早於2002年我生日後的那一個晚上，母親如常外出後剛回家，突然在家中中風暈倒，送院急救後成了植物人，當時我辭去工作全職照顧母親，有人話孝可感動天，我為母親每天做被動式伸展運動，個人衛生清潔(如:梳洗、沖涼、換尿片…)，每天床邊閒話家常及對她說聲:媽媽真的愛您…。果真在四個多月後經醫生診斷，意識已經康復過來。經八個多月的陪伴及協助復健，總算能自行進食，協助下能行走，能簡單對答。好景不常，父親在家中休息時，我看到他全身皮膚發黃，於是陪他入院檢查，不幸的事接踵而來，醫生診斷為末期胰臟癌，命不過三個月。陪伴父親行人生最後三個月，有喜有悲。從小認識當警察的父親，很強壯及堅強，但這短短的日子裏，我看到被病魔折騰至疲憊瘦弱的他，痛楚至流下男兒哭，但仍堅強的面對死亡，更囑咐我要堅強生活、好好照顧屋企人。父親歷時三個月的十級痛楚折騰後終歸於黃土，在家中照顧母親二年多時間後，則進了嚴重殘疾人士院舍接受照顧。

從父母的經歷，使我對特殊需要的一群有著同路人的心態，與他們共同進退。更從照顧父母親的經驗讓我知道，「細心觀察每個細節，一切從小處著手，能成就更好將來」。

## 總結

曾任庇護工場導師的我，了解特殊學生未來接受成人服務的要求，從學涯階段使他們能掌握自我行為管理。使畢業後接受成人服務時的生活質素有所提升，融入社群。