

參選組別：教育管理組 (個人)

個案報告：發揮課程領導的角色 引領通識教育科改進 邁向學習型組織之路

附件一 第一屆中學文憑試畢業生就六年的本科學習的意見回饋

題 1. 你認為要學好/考好通識科需要有什麼條件？

學生 A

- 多閱讀報章或留意時事, 每天最少看 30 分鐘新聞報道
- 為了儲存更多的例子在將來寫 essay 有用途
- 只背尊有名詞的定義, 切忌背書
- 只背 point, 不要背一大段文字
- 接觸新聞時事時, 可嘗試簡單分門別類,
- 將新聞分學習範疇, eg. 今日香港, 法治 etc.
- 答題要中 point, 非越多字越好, 反而浪費時間, 太長氣

學生 B

- ① 只背框架, 不要背太多
- ② 要掌握答題技巧
- ③ 每日看報紙, 必須留意時事 → 提 tem
- ④ 答題時, 先要清楚分為有幾層面
- ⑤ 習慣圈出資料及問題中的關鍵字
- ⑥ 思維清晰, 快而準
- ⑦ 寫字要非常快又簡潔清楚

學生 C

- ① 一經手就報紙
- ↳ 留意不同持分者的意見
- 一些懂寫字要快!!
- 一長期維持清晰的頭腦
- 一圈關鍵字
- 一背誦通識詞語
- 一注意時間限制
- 一睇社評

學生 D

我認為需培養看報紙或留意時事新聞的習慣, 或留意不同持分者的意見, 從而提升自己的判斷力, 例如多向自己發問一些社會議題發生的原因、影響和解決方面, 令自己能更深入和了解一些社會議題和問題, 多看不同持分者意見便能活學活用, 而不是靠死背。

學生 E

我認為學習好通識科首先要多練習相關的題目, 多寫, 透過練習熟悉不同題型的技巧, 當熟悉不同題型時, 日後再遇上該類題目就會大致了解如何有技巧去作答。另外, 多閱讀報章, 了解日常新聞, 關心世界大事, 加深時事的認識亦可。

學生 F

對時事有深入認識和了解

掌握好答題技巧

懂得運用通識詞語

多做長題目

題 2. 初中課程應包含什麼學習項目能有助你高中學好通識科？

學生 A

1) 初中階段的課程中應包含灌輸不同社會問題的原素，目的是希望自小就能讓初中學生更關注社會事務，每週應給予適量的練習，而不會令初中上高中的學生因不同的功課壓力而感到吃力，有時候更能進行一些小型辯論，令同學能自身代入事件不同持份者的意見

學生 B

初中課程應教授答題技巧，以应付高中接踵而來的 essay 功課；老師應以 exercise 滲透技巧予學生，初中時多指導學生如何作答功課。
另外，初中課程應緊貼社會時事，以助學生吸收更多知識，尤先以剪報為主要功課，訓練學生的歸納能力，以便連接高中課程。

學生 C

(2) 學習內容

- 初中可進行 1 次專題研習報告，以小組形式進行
→ 為 IES 打好基礎，又不會太大負擔
- 設置較多的課堂互動，e.g. 議題辯論，比賽 etc.
→ 增加同學興趣和提升專注力、參與動力
- 課外參觀或考察

學生 D

(2) 初中課程應包括什麼學習能有助你高中時學好通識？

- 初中在要做一份 pre-IES，以助高中時做 IES 更順暢
- 堅持每星期完成一份新聞評論
- 角色扮演 / 演講 / 短講
- 規定早讀必須閱讀報紙

學生 E

初中課程應包含什麼學習能有助你高中學好通識：

- 多角度及不同持份者的意見及觀感
- 與時並進 (最新時事)
- 可包含題形分析及相關概念詞 (著注)
- 答題技巧及段落
- 漫畫圖 (多著)

學生 F

(2) 初中課程應包含什麼 → 有助學好通識

- a. 若該學習 topic 元須在公開試應考
→ 從小培養多角度思考
→ 培養對時事、新聞的興趣
→ 多小組討論
- b. 要在考
→ 逼他們記概念詞

附件二 學生訪談意見

文件 1: 2011-12 學年完結時的學生訪談報告

順德聯誼總會胡兆熾中學
2011 至 2012 年度中五級通識教育科學生訪問

日期: 2012 年 6 月 26 日

時間: 下午十二時四十分至二時

學生人數: 16 人 (十組, 每組兩人, 每班每位科任老師的組別均有學生代表)

摘要如下, 教師可作專業判斷及作日後教學的檢討或課程評鑑:

1. 學生面對最大的困難?

- 不懂跨單元及分角度
- 混淆概念
- 欠缺具體的事例
- 平日少關心時事, 對時事電視節目沒大興趣 (尤其覺得城市論壇只是爭論不休及嘈吵)
- 不理解題目及拆題
- 拆題後, 不懂得延伸寫作或推論
- 時間掌握差
- 不明白為什麼差不多的習作, 但得不同分數
- 離題嚴重, 也不懂分角度

2. 學生認為可以如何自救? (學生表示優先要處理及最重要項目的人數)

- 多做不同題型的題目, 要提升答題技巧 (3 位)
- 多參考範文 (1 位)
- 掌握概念, 有學生認為自己畫概念圖 (8 位)
- 看報紙文章及時事節目 (5 位)

3. 學生對校本筆記及參考書的應用的意見?

- 十名學生認為可維持現狀, 即保留筆記, 學生認為筆記很大幫助。也有八名學生認為應保留購買參考書, 認為提供了很多事例。

4. 學生認為課堂教學中最可取之處?

- 個人成長, 簡單易明白
- 有精簡的影音片段, 讓學生掌握重點及提高興趣
- 引入活動可帶動興趣, 如經濟全球化的沖咖啡活動
- 有九名學生覺得老師幫到學生, 而大部份學生認為補課是對學生學習表現有好處, 只有一名不覺有好處
- 有某些班組教師能教學生練習做題目, 提升答題技巧, 學生掌握基礎框架,

表示讚賞

- 全球化內有活動帶動興趣

5. 學生建議需改進的地方及提升學習效能的方法?

- 有某些班組學生表示上課只得「抄」字，沒有討論，學生也沒有思考的習慣
- 也有照筆記讀，沒有解釋，也沒有機會學自己拆題，老師沒有分發功課（長時間），學生沒有練習機會
- 有些班別一星期兩份功課，學生表示可以接受，也對思考及答題有幫助
- 有一次老師因發脾氣，要學生自己看筆記，然後向同學講解，學生說這更有學習效能，經過自己的消化和過濾，增加思考空間
- 老師可多作跨單元的聯繫，如教人際關係時可順帶溫習傳統家庭觀念，或公共衛生或可聯繫中國食品安全問題
- 學生不知溫習從何入手，不知考試範圍
- 認為可多討論和思考，不只是抄寫
- 可讓學生先講，表達意見，之後才由老師才作歸納及補充學生的不足，或說明議題的重點
- 教師宜教拆題，及讓學生先思考後才回家完成習作
- 一些細的議題研習，宜講解議題的引伸，由小見大。學生舉例教中國以申遺來保育，除此以外，還有什麼保育政策及重點大方向？
- 教師可多作跨單元教學
- 學生問可有明報通識網戶口及通識報
- 教師可於課堂間中以少許時間加插簡單討論最新時事
- 學生問可否抽一些個別面見或輔導
- 絕大部份學生指課堂沉悶
- 可改善課堂引入或片段（精簡）來提起學習動機
- 學生大部份對時事沒有興趣或因夜歸家（因打球）而沒有看新聞節目的習慣。宜再問學生意見或討論，如何可提升學生對時事的關注及思考？

文件 2: 2009-10 學年完結時的建議

順德聯誼總會胡兆熾中學 中四通識教育科 教與學調查及啟示

從中一至中四的調查中，學生對以下三項有效強烈的意見：

科任老師能夠運用不同的教學方法教學 (如小組討論、角色扮演、遊戲等)。
科任老師就活動的教學目的和學習成果作出清楚的解說。
科任老師能讓我清楚本科的考試要求。

- 初中基礎的檢視，如內容方面：如單元-現代中國，內容的深淺程度，學與教方法(學習興趣-如考察活動及學習習慣-如時事關注)
- 反映可加強學生的有效參與及設計學習活動，以提升學生學習通識的動機。
- 讓學生知道學習重點，可進一步減省太複習的資料，更促進學生對答題的放膽性及信心 (答題的知識及技巧掌握：先列大綱 / 角度 / 論點，滲入能力的培養--如何 / 比較 / 論點論據)

建議：

1. 教師可於教材設計及共同備課節中構思多元化的教學活動，提昇學生學習興趣及課堂的參與度。檢視本年度較有效的教學活動，於來年多善用一些成功的方法並於備課節分享。
2. 於課堂中加強引起動機、教學內容及課堂總結部分的連繫，並於課堂後著學生重溫課堂重點，以鞏固其學習。
3. 以議題出發，善用參考書，先交代一些基礎知識，後加討論及記錄，針對題目（不同的題型）作回應，後加其他案例作練習。
4. 宜檢討本年度測考後給予學生回饋的方式是否有效。(學生知道需改善的地方)。
5. 學生自主學習的能力及態度尚未穩固地建立。建議：1) 先為學生提供每課題的重點筆記，讓學生較容易於課後自行閱讀及理解，其後逐步要求學生自行製作筆記，使他們從中溫習。2) 著學生於課前或課後搜集非文字性資料，例如：網上影片，以提升其課後學習動機。搜集得的資料可於課堂中分享，同時提升學生的課堂參與。
6. 學生知道學習重點後也知道如何於考試時用出來。
7. 嘗試了解學生學習本科的難點，並予以分類，可考慮於來年的常規課堂內以抽離的小組形式，針對不同學生的需要提供訓練。

總結: 清晰的 LTA Plan-議題出發

概念. 知識 (重點溫習)
爭議性 (思考方向, 角度)
社會時事 (實證)
深度. 闊度

附件三 收集學習顯証檢討學生測考未如理想的原因，探討學科的學與教方向
中一級上學期考試

全卷 50 分

	課外知識	溫習筆記	課堂活動	功課
(甲). 時事題 (10 分)	10 分			
(乙). 概念界定題				3 分
(1) 什麼是自尊感? (3 分)				HW1, P2, Q4
(2) 試指出及說明網上友誼對個人成長的一項正面及一項負面影響。(6 分)				6 分 HW5,P3,Q2
(丙). 資料回應題		6 分		
<u>題目(1)(15分)</u>		P5		
(a)根據資料 A，分析小美的自尊感主要受哪 <u>兩項</u> 因素影響？試解釋你的答案。(6 分)				
(b)根據資料 A，小美為什麼會進行網上交友?試提出一項，加以說明。(3 分)				3 分 HW4, P3, Q2(C)
(c)參考資料 A，分析 <u>兩個</u> 網上友誼的特徵，並加以說明。(6 分)				6 分 HW5, P2, Q1(A)
<u>題目(2)(16分)</u>			3 分	
(a) 根據資料B，香港居民認為哪一項權利最重要？試描述數據。(3分)			P3-4	
(b) 參考資料 C，辨識以下人士所享有的權利、該權利的類別，以及這項類別的權利有什麼重要性。(9 分)				9 分 HW3, P2-3, Q4
(c)參考資料C，指出劉小姐和黃伯伯履行什麼義務，並指出該義務的重要性。(4分)				4 分 HW3, P3, Q5
估分	10 分	6 分	3 分	31 分

	課外知識	溫習筆記	課堂活動	功課
(甲). 時事題 (10 分)	10 分			
(乙). 概念界定題				3 分
(a) 失業率 (3 分)				HW1, P1
(b) 本地生產總值 (3 分)				3 分 HW1, P1
(c) 絕對貧窮 (3 分)		3 分 第 3 課 P1		
(d) 就業不足人口 (2 分)				2 分 HW4, P1
(e) 中產人士 (2 分)		2 分 第 3 課 P5		
(f) 勞動人口 (2 分)				2 分 HW1, P1
(丙). 資料回應題				4 分
(1) 細閱以下資料 (25 分) :				HW1, P1
(a) 根據資料 A, 描述香港貧窮人口的趨勢。 (4 分)				
(b) 根據資料 B, 孫武屬於哪一個社會階層? (3 分)				3 分 HW5, P1

	課外知識	溫習筆記	課堂活動	功課
(c) 根據資料 B，指出並說明一項引致孫武面對貧窮問題的原因。(3 分)				3 分 HW5，P2
(d) 比較「增加綜援的租屋津貼上限」及「效法澳門政府派發一次性九千元現金」，哪一項能較有效解決資料 B 中孫武的貧窮問題？試提出兩項準則作出比較和說明。(6 分)				6 分 HW6，P2
(e) 孫武常以麵包充飢渡日，試以製造麵包會涉及的經濟活動分析三個生產類別的互相依賴關係。(9 分)				9 分 HW3，P2
(2). 細閱以下資料 (10 分)：				4 分
(a) 根據資料 A，描述香港 15 至 24 歲青少年每月工資中位數的趨勢。(4 分)				HW1，P2
(b) 根據資料 B，指出並說明一項引致阿嘉就業困難的原因？(3 分)				3 分 HW4，P4
(c) 根據資料 B，指出並說明一項政府政策能協助提升香港青少年投身勞動市場的競爭力。(3 分)				3 分 HW4，P5
估分	10 分	5 分		45 分

	課外知識	溫習筆記	課堂活動	功課
(甲). 時事題 (10 分)	10 分			
(乙). 概念界定題 (20 分)		3 分		
a. 中國的憲法 (3 分)		中國政制 P1		
b. 中國的國家結構形式 (3 分)		3 分 中國政制 P1		
c. 行政主導 (3 分)				3 分 HW2, P1
d. 高度自治 (3 分)				3 分 HW1, P1
e. 港人治港 (3 分)				3 分 HW1, P4
f. 一國兩制 (3 分)				3 分 HW1, P1
g. 立法會的分組點票制度 (2 分)				2 分 HW2, P1
(丙). 資料回應題 (40 分)				3 分
題目(1) (20分)				HW3, P3
(a) 參考資料A, 分析資料B一幅由網民創作的政治改圖的訊息, 並加以說明。(3分)				

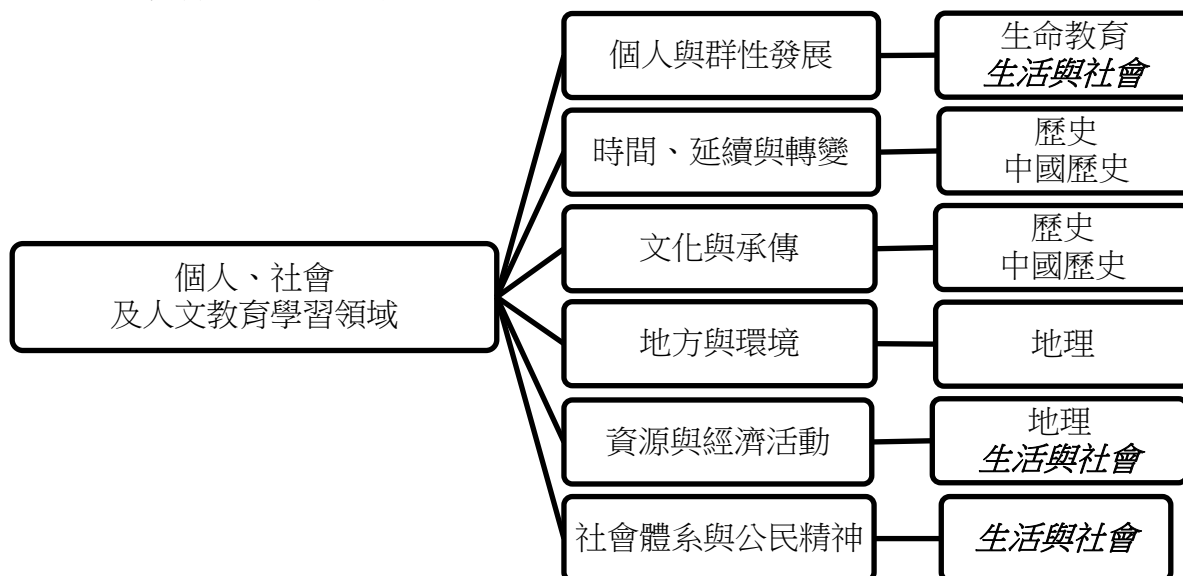
	課外知識	溫習筆記	課堂活動	功課
(b) 你認為資料A的政治參與渠道是否有效？參考資料A及B，提供兩項理由，支持你的立場。(6分)				6分 HW3, P3-4
(c) 根據資料 B，有市民選擇改圖並在互聯網發佈的方式來表達意見。這屬於哪一種政治參與渠道？(1分)				1分 HW3, P3-4
(d) 承上題，你認為市民選擇資料B的政治參與渠道是否有效？試根據資料C，提供一項理由，支持你的立場。(3分)				3分 HW3, P3-4
(e) 根據資料C，有市民選擇加入社民連。這屬於哪一種政治參與渠道？(1分)				1分 HW3, P3-4
(f) 你認為市民選擇加入社民連作為政治參與渠道是否有效？試根據資料C，提供一項理由，支持你的立場。(3分)				3分 HW3, P3-4
(g) 根據資料C，有市民選擇在諮詢會場外進行政治參與。你認為這一種政治參與渠道又是否有效？試根據資料C，提供一項理由，支持你的立場。(3分)				3分 HW3, P3-4

	課外知識	溫習筆記	課堂活動	功課
題目(2) (20分) (a) 資料A是中國的政府權力機關架構圖，請按提示完成圖表。(4分) (i) (ii) (iii) (iv)				4 分 HW5, P1
(b) 資料A內的國家機關A的職權範疇涵蓋四方面，試就下列各方面提出一項相關的權力。(4分)				4 分 HW5, P3
(c) 資料A內的國家機關A閉會時，它的常設機關會負責履行其大部分職權，試寫出這一常設機關的全名。(1分)				1 分 HW5, P1
(d) 承上題，你認為國家機關A或其常設機關的權力較大？試提出一項理由支持你的答案。(2分)				2 分 HW5, P3
(e) 根據資料A，中國政府實行哪一種政治制度？試加以說明。(3分)				3 分 HW5, P1
(f) 承上題，中國實行的政治制度有何利弊？試根據資料B，提出一項利處和一項弊處，並加以說明。(6分)			6 分 中國政制	
估分	10 分	6 分	6 分	48 分

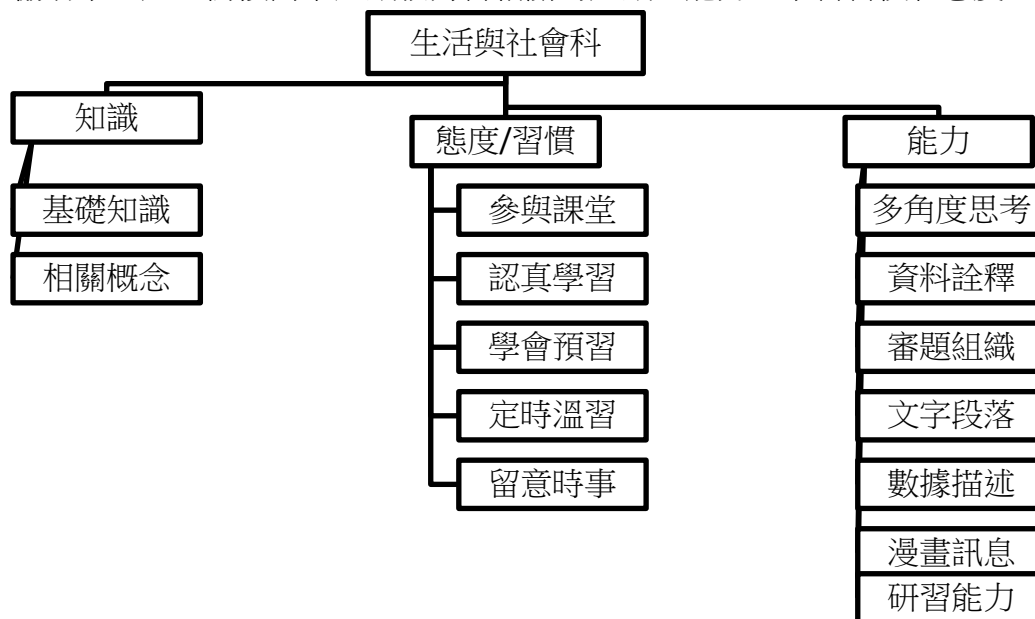
附件四 課程理念

本校生活與社會科課程理念

(1) 建立個人、社會及人文學科學習領域的基礎知識



(2) 協助學生建立銜接高中通識教育科相關的知識、能力、學習習慣和態度



(3) 採用由近至遠的課程設計模式

級別	單元
中一	(1)個人成長[一]、(2)駕馭網上友誼[一]、(3)公民權責[二]、(4)價值觀建立與應用[一至六]、(5)寰宇一家[二]、(6)資源運用[一]
中二	(1)香港的經濟表現[二、四]、(2)勞工市場[二]、(3)縮減貧富差距[二]、(4)中國的經濟概況[三、四]、(5)中國的國民生活[三]、(6)經濟全球化[四]
中三	(1)我和香港政治[二]、(2)中國政制[三]、(3)走向世界的中國[三、四]、(4)國際政治[四]

註： [一]銜接高中通識教育科《單元一：個人成長與人際關係》的學科知識

[二]銜接高中通識教育科《單元二：今日香港》的學科知識

[三]銜接高中通識教育科《單元三：現代中國》的學科知識

[四]銜接高中通識教育科《單元四：全球化》的學科知識

[五]銜接高中通識教育科《單元五：公共衛生》的學科知識

[六]銜接高中通識教育科《單元六：能源科技》與環境學科知識

(4) 中一至中三級的能力培養規劃

級別	單元
中一	完整句子：連接詞使用 答案組織(ABC)：論點+論據+事例 數據描述：趨勢+列出首三項主要數據 研習能力：一手資料搜集(訪談)
中二	中一已學能力 數據描述：(上學期)整體趨勢+個別描述+升或跌幅/倍+概念化小結 (下學期) 整體趨勢+個別描述+升或跌幅/倍+縱向/橫向比較+概念化小結 漫畫描述：論點+論據(漫畫+學科知識)+小結(重申作者立場和訊息) 比較能力：成效 研習能力：一手(考察)及二手資料整理
中三	中一、中二已學能力的重溫 研習能力：一手(訪談)及二手資料整理

本校通識教育科課程理念

(1) 建立學生三大範疇六大單元的相關知識

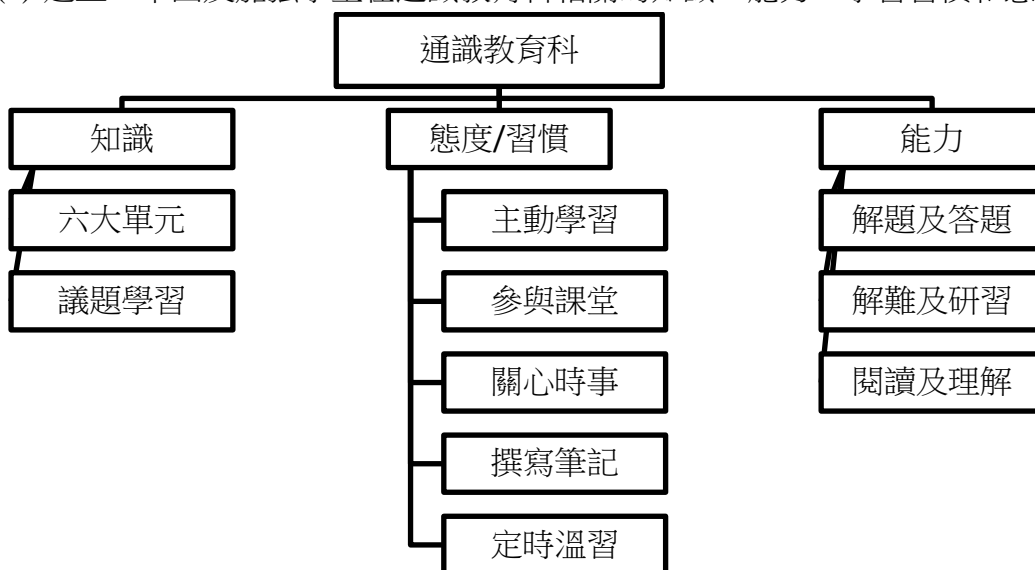
級別	單元
中四	[二]今日香港：生活素質、法治和社會政治參與、身份和身份認同 [六]能源科技與環境：能源科技的影響、環境與可持續發展 [三]現代中國：中國的改革開放(上) [校本評核]：獨立專題探究
中五	[三]現代中國：中國的改革開放(上) [四]全球化：全球化帶來的影響與回應 [一]個人成長與人際關係：自我了解、人際關係 [校本評核]：獨立專題探究
中六	[五]公共衛生：對公共衛生的理解、科學、科技與公共衛生

(2) 議題設計為本，參考書為副

(3) 利用議題教學帶出課程的概念和知識內容

(4) 能力培養滲透於日常的課堂教學及課業設計內

(5) 建立、鞏固及加強學生在通識教育科相關的知識、能力、學習習慣和態度



附件五 課程改革工作的部分示例

生活與社會科 課程規劃示例 (中一級)

(1) 個人成長 (6 節)

課節	回應課程	學習內容	相關概念	探究問題	相關時事	學習活動	教學資源	學生課業	能力培養
教學 週 1-4	單元: 個人成長 (一) 課題: 認識自己, 做個 自尊自信 的人	1 青少年踏入青 年期將會面對的 轉變(生理、心 理、群性發展)、 青少年時期的成 長任務-自我認識 /身份認同 2 自尊對個人成 長的重要性及自 尊高低之分別 3 影響自尊因素 (個人、社會文 化、父母管教模 式、朋輩) 4 建立自尊方法 (針對各項影響因 素)	青少年、心理 變化、生理變 化、群性發展 (人際關係、親 子關係、朋輩 關係、師生關 係)、自我形 象、自尊感、 身份認同、生 活技能	青少年踏入青 年期將會面對 甚麼轉變和困 擾? 為甚麼我 們要認識自 我? 自尊是甚麼? 自尊對個人成 長有甚麼重要 性? 自尊受什 麼因素影響? 如何建立自 尊?	-青少年的變 化 -自尊心高和 低的青少年個 案探討 (eg 高: 龍懷騫、隱敝 青年) -父母管教模 式對青少年的 影響新聞(eg 責備話語、讚 賞話語)	-課堂討論及 匯報	-朗文課本 -校本筆記	功課 1 功課 2 小測 1 小測 2	-圈題眼 -資料解讀 -論點論據事 例 -分類 -原因/影響/建 議

通識教育科 課程規劃示例 (中四級)

單元二：今日香港

主題三：身份和身份認同 (不多於 13 節)

已有知識和能力

每項議題需要針對的能力
培養

每項議題已有的可供參考
或使用的資料

甲	能力培養	
	重溫：數據描述及分析、原因、影響、建議、成效 學習：個人立場 (很大程度/很少程度)	
乙	知識部分	
	AB 班：自主學習 (3 節內) CDE 班：課堂教學 (5 節內) <ul style="list-style-type: none"> ● 身份的定義及分辨 (✓) ● 身份的權利與義務 (✓) ● 香港人對本地身份和國民身份的認同程度 ● 香港人、中國人和世界公民的身份認同的體現 ● 香港人多元身份的體現和多元身份的矛盾 ● 身份認同的建構過程 -香港人、中國人和世界公民的身份認同的建構過程/因素 ● 評估現時推動國民身份認同的措施及成效 ● 不同的社群如何發展身份認同及其過程中遇到的困難 ● 個人/群體/政府如何協助不同的社群建立他們的香港人身份認同感 	初中生活與社會已涉獵知識(✓) <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> 製作預習工作紙 讓學生根據課本預習及 製作自己的溫習筆記 </div>
丙	課堂教學議題	功課
1	4 節內 19 香港人身份認同民調 利用考評局題目加以增潤修定 -現況 (數據描述及分析) -原因 (原因) -提升認同感的方法 (建議) -評估有關方法的成效 (成效)	HW1 20 參與國家重大事件 利用考評局題目加以增潤修定 -現況 (數據描述及分析) -原因 (原因) -提升認同感的方法 (建議) -評估有關方法的成效 (成效)
2	4 節內 21 少數族裔共融問題(✓) 利用考評局題目加以增潤修定 -現況 (數據) -政府現有措施 -原因 (原因) -影響 (影響) -解決方法 (建議)	HW2 22 新移民共融問題 利用校本試題加以增潤修定 -現況 (數據) -政府現有措施 -原因 (原因) -影響 (影響) -解決方法 (建議)
丁	照顧學習差異	
	AB 班：2 節內 23 中港矛盾 利用校本試題加以增潤修定 -現況 (漫畫) -原因 (原因) -一國兩制下是否無法避免? (因果/分析) -解決方法 (建議)	CDE 班教師可因應教學時間決定有關議題作為以下其中一項用途： 中港矛盾 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學 (如不超出既定課堂節數) ● 強制性功課 ● 自主決定是否遞交功課

5. 今日香港：身份和身份認同

單元教學的總教節

13 節 (11 教節+2 教學調適)

教節	教節 (補底班)	探討問題	切入點	學習內容	相關概念	學習重點	學習活動	教學資源	功課	能力培養
3 (循環週 8)	5 (循環週 8)	主題 3：身分和身分認同		<ol style="list-style-type: none"> 1. 身份的定義 2. 身分身份的權利與義務 3. 香港人對本地身分和國民身分的人同程度 4. 香港人的多元身分體現及其矛盾 5. 多元身分的成因 6. 評估國民教育的成效 7. 不同持分者如何幫助不同社群建立其香港人的身分認同 	身份、身份認同、多重身份、權利與義務、香港人、中國人、世界公民	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是身份? 2. 身份有何重要性? 3. 如何處理身份衝突? 4. 什麼是身份認同? 5. 身份認同受什麼因素影響? 6. 身份認同如何體現? 	完成預習筆記	參考課本校本筆記		數據描述及分析 原因 影響 建議 成效
4 (循環週 8-9)	4 (循環週 8-9)	他們的身分認同是怎樣形成的?在日常生活中，他們如何受到對自身身分認同的影響?	香港人身分認同民調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港人身分認同的現況 2. 香港人擁有特定身分認同的原因 3. 提升香港人認同感的方法 4. 評估有關方法的成效 	社教化、普及文化、香港永久性居民、優越感、本土意識、國民身份認同、政治活動/事件、經濟發展、公平性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 香港人(回歸前/回歸後)、中國人(回歸前/回歸後)和世界公民的身份是如何建構的?(政治、經濟、社會、文化) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習 2. 合作學習 3. 分組討論 4. 小組匯報 	參考課本校本筆記		數據描述及分析 原因 建議 成效
4 (循環週 9)	4 (循環週 9)	香港居民的本地、國家和世界不同層次的多元化身份之	少數族裔共融問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數族裔在港現況 2. 政府現有措施如何協助少數 	多元化身份	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少數族裔如何建立他們的香港人身份認同? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自主學習 2. 合作學習 3. 分組討論 	參考課本校本筆記	功課 5：議題 20 參與國家重大事件或議	數據描述及分析 原因 影響

教節	教節(補底班)	探討問題	切入點	學習內容	相關概念	學習重點	學習活動	教學資源	功課	能力培養
		<p>間有甚麼關係?</p> <p>對香港居民來說,多元身份有甚麼意義?為甚麼?</p>		<p>族裔融入社區\</p> <p>3. 少數族裔共融問題的成因、影響和解決辦法</p>		<p>2. 少數在建立身份認同時面對什麼困難?政府有哪些措施協助提升他們的身份認同?成效如何?</p>	4. 小組匯報		<p>題 22 新移民共融問題</p>	建議
1-2 節 (循環週 9)		<p>香港居民在何等程度上視自己為本地市民、國家公民和世界公民?</p>	中港矛盾	<p>1. 中港矛盾的現況</p> <p>2. 中港矛盾的成因</p> <p>3. 中港矛盾是否無可避免</p> <p>4. 有何解決辦法?</p>	本土身份認同、國民身份認同	<p>1. 回歸前後國民身份認同有什麼變化?(數據分析)</p> <p>2. 中港矛盾的成因何影響</p> <p>3. 評估中港矛盾的嚴重性</p> <p>4. 建議解決辦法</p>	<p>1. 自主學習</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 小組匯報</p>	參考課本校本筆記	小測 6	漫畫原因分析建議

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

18. 港珠澳大橋環評報告司法覆核

議題教學目標

學習內容	能力培養
1. 涉及持分者之間的價值衝突	找出持份者的價值衝突
2. 選取個人立場	比較
3. 體現的法治元素	辨識及解說
4. 司法覆核以外的方法	提出建議

1. 涉及持分者之間的價值衝突

3) 參考資料 A，詮釋資料 B 漫畫反映的信息。

<p>漫畫信息</p> <p>(重點)</p>	<p>指出港珠澳大橋的環評遭市民提出司法覆核，工程被擱置；市民提出司法覆核，如法院受理，即使大型的基建項目，亦要暫停，反映「司法覆核」背後所堅持「法律面前人人平等」的法治精神原則。</p>
<p>引用資料</p> <p>市長言</p> <p>和不如或</p> <p>成明確</p>	<p>根據資料 A，自稱患有心臟病和糖尿病的東涌居民朱綺琴透過司法覆核，推翻了環保署 2009 年 10 月通過的港珠澳大橋香港口岸段及香港接線段的兩份環評報告，令大橋工程被擱置。</p>
<p>小結</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

各持份者價值衝突

司法覆核可推翻政府的決策，限制政府的權力保障市民權利

b) 參考資料 C 至 E，分析港珠澳大橋環評報告司法覆核這一事件中，香港社會輿論對法庭的判決有哪些看法？當中又反映了什麼價值取向？

持份者	立場	價值觀	主要理據(論點、論據和例子)
政府	反對	社會成本/代價	時任運輸及房屋局局長鄭汝樺，指政府在進行工程時，會符合法律要求，依法辦事；若法院撤銷工程的環保許可證，工程就要停止；基建工程一旦延誤，不管政府和市民亦要承擔代價，如建築成本上漲，是白費時間和金錢。(資料 C)
支持司法覆核的法律學者	支持	維護法治	公民只要有法律理據就可按法律程序對政府的決定提出挑戰，就是我們所尊崇的法治價值。(資料 D)
商界	反對	經濟利益	港珠澳大橋是兩地經濟進一步融合的重要載體，為本港的旅遊、金融、貿易、商業及物流行業帶來龐大機遇，若果本港仍然就環評報告糾纏不休，將令本港在港珠澳融合中大為落後，造成的經濟損失難以估量。(資料 E)


打官司

政府不得非法行政

課程改革成果

初中生活與社會科課程教材

順德聯誼總會胡兆熾中學
生活與社會科
預習及溫習筆記
中一級




姓名：_____

班別：F.1(_____)

中一級預習及溫習筆記

順德聯誼總會胡兆熾中學
生活與社會科
預習及溫習筆記
中二級




姓名：_____

班別：F.2(_____)

中二級預習及溫習筆記

順德聯誼總會胡兆熾中學
生活與社會科
預習及溫習筆記
中三級



姓名：_____

班別：F.3(_____)

中三級預習及溫習筆記

順德聯誼總會胡兆熾中學
生活與社會科
中一級 課堂活動筆記




姓名：_____

班別：F.1(_____)

中一級課堂活動筆記

順德聯誼總會胡兆熾中學
生活與社會科
中二級 課堂活動筆記



姓名：_____

班別：F.2(_____)

中二級課堂活動筆記

順德聯誼總會胡兆熾中學
生活與社會科
中三級 課堂活動筆記



姓名：_____

班別：F.3(_____)

中三級課堂活動筆記

順德聯誼總會胡兆熾中學



通識教育科
2016-17 年度
試題類型及作答指引
(中四至中六級適用)



姓名：_____ ()
班別：_____

試題類型及作答指引

順德聯誼總會胡兆熾中學



通識教育科
2018 年度中學文憑考試
獨立專題探究手冊
(中四至中五級適用)



姓名：_____ ()
班別：_____

獨立專題探究手冊

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科 預習及溫習筆記
中五級

個人成長與人際關係



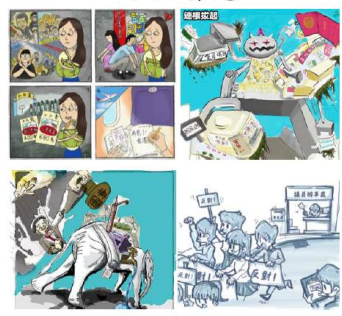
姓名：_____ ()
班別：F.5 ()

預習及溫習筆記：個人成長與人際關係

順德聯誼總會胡兆熾中學 通識教育科 預習及溫習筆記 今日香港

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
預習及溫習筆記
中四級

今日香港




姓名：_____ ()
班別：F.4 ()

圖片來源：香港電台通訊網

預習及溫習筆記：今日香港

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
預習及溫習筆記
中四及中五級

現代中國



姓名：_____ ()
班別：_____

預習及溫習筆記：現代中國

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科 預習及溫習筆記
中五級

全球化



姓名：_____ ()
班別：F.5 ()

預習及溫習筆記：全球化

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科 預習及溫習筆記
中六級

公共衛生

喵喵咪咪原 星期日 喵喵咪咪原 星期日

姓名：_____ ()
班別：F.6 ()

預習及溫習筆記：公共衛生

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科 預習及溫習筆記
中四級

能源科技與環境

喵喵咪咪原 星期日 喵喵咪咪原 星期日

姓名：_____ ()
班別：F.4 ()

預習及溫習筆記：能源科技與環境

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
中四級
課堂教學議題資料冊

姓名：_____ ()
班別：_____

今日香港·能源科技與環境·現代中國(上)

中四級課堂教學議題資料冊

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
中四級
課堂教學議題答題冊

姓名：_____ ()
班別：_____

今日香港·能源科技與環境·現代中國(上)

中四級課堂教學議題答題冊

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
中五級
課堂教學議題資料冊

姓名：_____ ()
班別：F.5 ()

現代中國(下)·全球化·個人成長與人際關係

中五級課堂教學議題資料冊

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
中五級
課堂教學議題答題冊

姓名：_____ ()
班別：F.5 ()

中華文化與現代生活·全球化·個人成長與人際關係

中五級課堂教學議題答題冊

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
中六級
課堂教學議題資料冊

1. 流感疫苗 疫苗性質及副作用
圖畫: SANA

「打疫苗係一種預防病嘅方法。」
「唔好驚，我哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「佢哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「唔好驚，我哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「佢哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「唔好驚，我哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「佢哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」

姓名: _____
班別: F.4(-----)

公共衛生

中六級課堂教學議題資料冊

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
中六級
課堂教學議題答題冊

1. 流感疫苗 疫苗性質及副作用
圖畫: SANA

「打疫苗係一種預防病嘅方法。」
「唔好驚，我哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「佢哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「唔好驚，我哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「佢哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「唔好驚，我哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」
「佢哋係用一種滅活嘅病毒，係好安全嘅。」

姓名: _____
班別: F.4(-----)

公共衛生

中六級課堂教學議題答題冊

附件六 科組成員就科內教學及科務問題作出的建議

1. 學生作答篇幅太短

- 重做
- 上課完結前抽十分鐘，除講解外，以小步方式完成一段，令學生知悉作答篇幅
- 利用框架協助
- 交待課業時，指明要求及作答長度
- 弱班學生可按步就班，例如開始的一兩份功課可接受，可以慢慢調整
- 未達標留堂補做
- 如果來年有不會重新出的功課（預計可一直沿用），老師可在學生版加一段示範（完整的）

2. 學生未有認真完成課業

- 重做
- 老師訂立改正，如低於特定分數，全題重做
- 留堂完成，可與其他組的老師共同罰學生留堂
- 上堂教授如何完成課業，作答有何要求（多少個 points，每個 points 需有論點、論據、例證）
- 重做（但學生欠缺動機、較難處理），也有感無奈及無從入手，因是個人學習習慣差，科本處理較難
- 未達標留堂補做

3. 學生欠交功課情況

- 留校完成
- 老師留堂追收
- 留堂完成，可與其他組的老師共同罰學生留堂
- 留堂
- 與同學一同留堂完成，但欠效率，有否開設全級留堂班之可能？不單是科、更是全級各科
- 建議來年安排第八堂給 LS，方便留堂追收
- 放學前有堂很重要

4. 文件夾課業不齊

- 留校完成
- 讓學生把文件夾放在學校，不要帶回家；改正後才放回文件夾內
- 早些檢查
- 由老師保管是最能確保同學文件夾交齊，但也失卻了學生應保管自己個人物品之責任
- 每次派回功課同時即派 file
- 建議同事每 3 份或 5 份功課收一次文件夾（很多時是學生沒有帶文件夾上課，沒有立刻夾到文件夾中）

5. 課堂分組活動有學生不參與、等待答案

- 鼓勵參與、分組設計上（強弱平均分配各組）
- 計算平時分

- 每個活動期間，老師巡一巡不同組，了解同學分組情況
- 將分組的工作分得更散讓他們也要參與，但弱班學生有些也是自身缺乏學習動機，可能要多與學生溝通
- 計平時分

6. 學生反映各組之間的做法/活動/筆記存在差異

- 共同備課、向學生說明每位老師有其教學調節（若知識內容一致下）
- 統一筆記/交流教學技巧
- 共同備課和共同討論功課評改準則會否可行？
- 老師間多分享教學經驗
- 下年將統一教材，相信問題不大，但各組也宜存在一定差異，老師有不同風格，學生能力也不一（但在課業評改準則、教學進度、答題技巧、重要議題應統一）
- 全級統一筆記

7. 學生小測表現欠理想

- 重測
- 計算平時分
- 先了解原因-對所學不理解→老師在教授，沒有溫習→補測
- 建議小測用於操練 4 分、6 分題，基礎知識固然重要，但技巧才是王道，也可作保底措施
- 計平時分
- 現時小測不計平時分（未知原因），如果計，會否有幫助？

8. 學生沒有主動關心時事

- 束手無策→請共同獻計
- 主動介紹/製作新聞壁報，可加平時分
- 建立網上群組，分享不同觀點的文章
- 老師多分享時事，亦安排同學分享時事
- 課堂上多講，開設通識 facebook,定期更新時事
- 如今年每堂用 10 分鐘左右閱報
- 不一定是每堂閱報，但老師的分享同學都會有興趣聽

9. 學生沒有定時溫習

- 留校共同溫習
- 可考慮部分功課轉為小測
- 定期小測，以鞏固所學
- 定時小測，分數計入平時分

10. 學生沒有記錄筆記的習慣

- 不給予該學生放學、留校完成
- 老師課後作檢查
- 以校簿作筆記簿，定期檢查？

- 定期檢查筆記習慣
 - 學生要有清晰指示才懂記錄，更重要是可開設筆記簿
 - 每堂下堂前檢查筆記或定期收回檢查
11. 學生沒有自己整理筆記的習慣
- 可三個月檢查筆記
 - 同上
 - 老師多教授如何整理筆記
 - 學生要有清晰指示才懂記錄，更重要是可開設筆記簿
 - 定期檢查
12. 較少參與學科教師專業發展，例如行事曆課程、其他活動的報名等
- 可能因老師沒有留意何時有課程舉行，以致較少出席，可考慮老師間互相分享已報課程
 - 同事可推介相關課程
 - 同工太忙，未必能有充足渠道知悉相關活動。建議可在科組同事間傳閱最新活動
 - 老師主動參與
 - 工作量多有時令人未能抽空，更重要是在備課評改課業和其他工作平衡，自問基礎知識不足，所以會選星期六的工作坊
 - 加平時分以示鼓勵
 - 或許本科專教的同事太繁忙，而非專教的欠缺動力鑽研通識
13. 將通識科拉近社會，如活動的次數和舉辦的情況
- 可嘗試於課堂出外，增加學生意欲
 - 多元化的學習經歷
 - 多留意坊間的通識/社會性活動
 - 有時未能找到配合課題的活動也無可厚非，建議中四可參觀立法會（不用全級，個別一、兩班）、城市論壇、甚至堆填區
 - 多舉辦考察團
14. 課堂上學生秩序和常規鬆散
- 訂立課堂常規
 - 九月上課時定立常規
 - 老師應建立其課堂常規，並與班主任緊密聯絡
 - 堅持執行常規
15. 學生延伸閱讀不足
- 參加書籍推介活動，可加通識平時分
 - 在堂上分享好書，在早讀堂閱讀
 - 老師提供閱讀文章，教授方法
 - 鼓勵多看報紙，如今年
 - 閱讀獎勵計劃？始終覺得書和筆記兩者不容易有條理地互相配合

17. 集體備課

- 建議可有更多交流，特別是教學法和教材設計的分享，讓各位能活用教材，甚至明白教材設計理念，令用起上來更得心應手，特別是新同事對不同課題、評改課業的知識不足，可在級會上有更多支援

中六級 MOCK EXAM

學生高中低名單

	老師 A	老師 B	老師 C	老師 D	老師 E
高 1 姓名 班別 學號					
高 2					
中 1					
中 2					
低					

批改老師：_____

卷一 題目 1 – 18 分題

	1 (a)	1(b)	1(c)	total
考生 A				
考生 B				
考生 C				

卷一題目 2 – 14 分題

	2 (a)	2(b)	total
考生 A			
考生 B			
考生 C			

卷一題目 3– 14 分題

	2 (a)	2(b)	total
考生 A			
考生 B			
考生 C			

卷二 題 1

	2 (a)	2(b)	total
考生 A			
考生 B			
考生 C			

卷二 題 2

	2 (a)	2(b)	total
考生 A			
考生 B			
考生 C			

卷二 題 3

	2 (a)	2(b)	total
考生 A			
考生 B			
考生 C			

卷一分數

科任老師評分比較表格

題目 1 (a) – 4 分題

	老師 A	老師 B	老師 C	老師 D	老師 E
考生 A					
考生 B					
考生 C					

題目 1 (b) – 8 分題

	老師 A	老師 B	老師 C	老師 D	老師 E
考生 A					
考生 B					
考生 C					

題目 1 (c) – 8 分題

	老師 A	老師 B	老師 C	老師 D	老師 E
考生 A					
考生 B					
考生 C					

題目 2 (a) – 6 分題

	老師 A	老師 B	老師 C	老師 D	老師 E
考生 A					
考生 B					
考生 C					

題目 2 (b) – 8 分題

	老師 A	老師 B	老師 C	老師 D	老師 E
考生 A					
考生 B					
考生 C					

題目 3 (a) – 6 分題

	老師 A	老師 B	老師 C	老師 D	老師 E
考生 A					
考生 B					
考生 C					

(a)解釋一些可能影響中國傳統文化傳承的因素。(8分)

- 請圈出題目關鍵詞：
 - 中國傳統文化傳承、因素
- 中國傳統文化傳承
 - 可以是未能傳承、可以是有助傳承
- 因素
 - 「原因」的升高層次
 - 請解釋你不和我們吃自助餐的原因/因素。
 - 原因：第一項原因是我缺錢。
 - 因素：第一項是經濟因素。由於我缺錢……



5 5

(a)解釋一些可能影響中國傳統文化傳承的因素。(8分)

- 常見錯誤
- 混淆了全球化的推動因素
 - 疆界的消失，加深了人與人之間的接觸、商品市場一體化、打破時間和地域的限制→都是解釋西方文化入侵的影響
- 角度重覆
 - 經濟因素(商品化)/社會因素(商品化→潮流)
 - 重覆西方文化入侵(經濟因素/文化因素/科技因素)
- 概念錯誤
 - 政治因素不等同只列為公眾假期，可以是政府帶頭宣傳、舉辦活動慶祝推廣等……
 - 本土文化不等同中國傳統文化



6

(a)解釋一些可能影響中國傳統文化傳承的因素。(8分)

- 常見錯誤
- 欠缺邏輯
 - 濫用「崇洋媚外」(請只在中國歷史科使用，不宜在本科使用)
 - 有好奇心等於崇洋媚外？慶祝情人節等於崇洋媚外？
- 溫習不足/流於吹水
 - 未能使用學科知識/概念
- 例証有誤
 - 香港而非國內事例
 - 舉例不應只流於節日，如清明節、元宵節
 - 不可作例子或調查結果，如六成中國人慶祝西方節日
- 錯誤答題技巧
 - 不可用反問句/設問句



7

(a)解釋一些可能影響中國傳統文化傳承的因素。(8分)

- 政治因素：設立/未設立政策或法例可能影響中國傳統文化傳承；
- 經濟因素：商業或經濟價值的高低可能影響中國傳統文化傳承；
- 社會因素：民眾的取態、民間組織等角色均可能會影響中國傳統文化傳承；
- 科技因素：科學破除迷信/科技的推動可能影響中國傳統文化傳承；
- 文化因素：西方文化入侵可能影響中國傳統文化傳承。

須分拆不同的中國傳統文化：節日、禮儀、習俗、藝術、中醫、價值觀...



8

優秀作品

5A



第一項是文化因素。隨着全球化，中國開始與外地有接觸，並讓西方文化流入社會，令中國有各種文化交匯，而西方文化的流入則對中國傳統文化傳承造成負面影響。西方文化和中國雖然表面上是兩個不同地區的文化，但是當亦有一些相近的文化。而長期接觸中國文化的中國民眾，則對西方文化感到新奇，轉而興起慶祝西方節日而忽略中國傳統節日，令中國傳統文化不能傳承。例如盂蘭節和萬聖節同為鬼節，但兩者慶祝的活動各異。年輕的中國民眾會着重於玩樂而選擇慶祝活動多變的萬聖節而忽略傳統鬼節盂蘭節，對中國傳統文化傳承造成負面影響。

中國傳統文化：節日

9

優秀作品

5A



第二項因素是社會因素。此類高層中國傳統習俗往往原本有意義。但不傳統習俗均講究形式，需要一定的條件與時機。但現今社會講求效率及速度，被視為繁文縟節的一些習俗漸漸被高層，以迎合現代的生產節奏。與此同時，一些傳統習俗原本的意義及原義都會失去，亦改變，例如網上祭祀的興起令人可輕易及快捷地上網拜祭，但卻失去了原有親身到墓地祭祖，以身體力行及秉首一草的禮會。

中國傳統文化：習俗

10

優秀作品

5A



首先，是政治因素。中國政府會為不同的文化傳統制定不同的政策或法律具有約束力，地方政府、機構及公民均須遵守，而中國政府亦會就中國的文化制定相應的政策並影響其發展。例如，中國政府會限制中國境內地的農曆新年有長達一個月的假期，而清明節、中秋節等傳統節日的假期則有數天，如春節假期則有七天。此外，中國亦有法律例規，如《中華人民共和國民法總則》中，有規定要尊重長輩的雙親，以傳承中國傳統以孝為主的傳統文化。

中國傳統文化：價值觀-孝道

11

優秀作品

5A



第四，是經濟因素，是經濟發展。有些傳統節日更有商業價值及有賺取金錢的機會，受到商家及投資者到商品，包裝大且增加不同種類的商品，吸引市民去購買。例如，春節日變得商品化，人們只會購買商品而忘掉節日的傳統文化及意義。例如，現在市面上有很多不同口味及精美包裝的月餅，但人們可能不明背後家庭團圓、分享月餅的意義。

中國傳統文化：飲食文化

12

優秀作品

5A 何潤俊



再者，是科技因素。科技發展令重視人倫和宗族的中國傳統文化能夠以各種形式傳承，對其造成正面影響。科技日新月異，中國亦開始盛行互聯網，令資訊傳遞速度加快以及突破時間和地域的限制，而轉讓在使用互聯網時除了能夠接收西方文化，亦能夠同時接觸到中國傳統文化，有效地令中國傳統文化傳授給國內甚至國外的民眾，在令傳統文化不至於被遺忘，並透過互聯網等各種媒體傳承下去。例如，電視台會拍攝一些不同種類的節目，當中有一些關於傳統文化如泡茶、書法等節目能夠多在互聯網上看到，令經常接觸互聯網的年輕人能吸收並傳承下去，造成正面影響。

中國傳統文化：藝術

13

(b) 「抵制外來文化是傳承中國傳統文化的最有效方法。」你同意嗎？參考以上資料及就你所知，解釋你的答案。(12分)

- 請圈出題目關鍵詞：
 - 抵制外來文化、最有效方法(→多項比較題型)
- 其他方法：
 - 教育、加大保育措施、資訊科技推動、商業包裝、改進傳統文化
- 答題技巧：
 - 須有立場
 - 必須提出準則，在同一準則/平台上進行比較



14/4

通識科試題類型及作答小冊子P44

我不同意「中國發展核能是利大於弊」。

- [A 論點] 首先，從能源安全方面比較利弊，核洩漏風險遠大於核能的安全性。
- [B 論據] 雖然經過多年發展，核技術日趨成熟，安全性亦大大提高。然而中國不少地方處於地震帶，如發生地震，有核洩漏風險，將對人民生命財產構成威脅。核能發展至今不過短短數十年，已經有了三哩島、車諾比與福島這三次重大核災。核電廠更難以抵禦的是人為蓄意破壞或恐怖攻擊。假如遭到恐怖分子破壞，或在戰爭中成為攻擊對象，後果不堪設想。
- [C 事例] 例如根據資料 B，科學院專家於 2012 年發表表明反對在內陸建設核電站，認為引用數據「安全」系數未經過檢驗，內陸核電有遭遇大旱以致冷卻水斷絕的特殊風險。



15

議題 57 節日商品化是否有助承傳傳統文化？

通識科試題類型及作答小冊子 P44

2.2 為了傳承傳統文化，人們提出不同的方法，誠實查資料至 1，評估這些方法的成效。

方式	成效(論據、論據、例子)
配合科技、具時髦感(資料 1)	成效高： <ul style="list-style-type: none"> (便捷) 現代社會生活節奏快，科技能突破時間和地域的限制。 (針對性) 傳統節日習俗較為沉悶，科技能令人對節日產生興趣。 成效低： <ul style="list-style-type: none"> (破壞傳統) 某些儀式或會消失，例如向父母敬茶。 (失去意義) 新年期間團圓，科技顛倒了這種文化精神。 (難以承傳) 年輕一代難以繼承傳統形式，文化受到破壞。
推廣(資料 1)	成效高： <ul style="list-style-type: none"> (文化意義) 非遺代表是歷年中華文化的重要載體。 (經濟效益) 吸引外國遊客。 (政策) 反映國家重視程度。 成效低： <ul style="list-style-type: none"> (外來文化衝擊) 全球化下，文化互相交融，即使出產亦不能阻止這種潮流，因此未必能夠保留或延續傳統的儀式。 (形式高於實質) 最重要應該是激發人民對於節日文化的認同感，而不是獲取認證。
抵制西方文化(資料 1)	成效高： <ul style="list-style-type: none"> (提高民眾對傳統文化的重視)。 (糾正西方化/全球化帶來的影響)。 成效低： <ul style="list-style-type: none"> (治標不治本)。 (社會氣氛)。

你有認真上課、用心溫習嗎？



16

附件九 擬卷指引

統測及考試工作須知

參考學務指引

籌備工作

- 高中級統籌應於備課會上討論測考卷的議題和題型分配，並填寫測考擬卷表格，交予科主任。
- 擬卷老師應多參考不同的學科資源、出版社材料等，並就校本的學與教情況，準備擬卷工作。
- 擬卷老師擬題時應避免重複去年或前年的題目，如無法避免，應考慮改變提問方式。
- 擬卷老師應按指定日程將問題卷、答題紙及評分準則在該級各班科任老師之間傳閱。
- 各科任老師在傳閱時要確保試卷保密，不應複印試題及評分準則。
- 擬卷老師或科任老師均應防止試題外洩，如懷疑試題洩漏，應即報告科主任及副校長(教務)。
- 初中的擬卷比例應當如下：

全卷總分

	統測	考試
F1	35 分	50 分
F2	40 分	60 分
F3	45 分	70 分

時事題

	統測	考試
F1	5 分	6 分
F2	6 分	8 分
F3	7 分	10 分

*可從學生的時事擬題工作紙選取有關的題目

資料回應題可包含的填表題分數

	統測	考試
F1	10 分	12 分
F2	11 分	14 分
F3	15 分	19 分

資料回應題的分數 (已包含填表題在內)

	統測	考試
F1	30 分	44 分
F2	32 分	52 分
F3	38 分	60 分

挑戰題 - 在總分上額外加分

	統測	考試
F1	4 分	6 分
F2	6 分	8 分
F3	8 分	10 分

- 高中的擬卷比例應當如下 (參考公開試模式) – 議題主導***

測驗

	上學期	下學期
中四 (總分:28)	DBQ a+b 題型 2 題 已學題型	DBQ a+b 題型 2 題 已學題型
中五 (總分:28)	DBQ a+b 題型 2 題 已學題型	ERQ a+b 題型 1 題 已學題型
中六 (總分:20)	ERQ a+b 題型 1 題 已學題型	

考試

	上學期	下學期
中四 (總分:46)	DBQ a+b 題型 2 題、a+b+c 題型 1 題 已學題型	DBQ a+b 題型 2 題、a+b+c 題型 1 題 已學題型
中五 (總分: 46) (總分: 20)	DBQ a+b 題型 2 題、a+b+c 題型 1 題 ERQ a+b 題型 2 題 已學題型	DBQ a+b 題型 2 題、a+b+c 題型 1 題 ERQ a+b 題型 2 題 已學題型
中六 (總分: 46) (總分: 20)	DBQ a+b 題型 2 題、a+b+c 題型 1 題 ERQ a+b 題型 3 題 已學題型	

- 科任老師如在測考前為學生安排溫習，應該善用已印發的預習及溫習筆記、題型分類及作答指引、已批改的學生課業，不應自行與任教班別的學生集中溫習某類測考將會出現的題型或知識重點。

通識科擬卷工作編排 (卷一)

題(1) 6分+8分

擬卷老師：	
級別：	卷一
卷別：	中六
單元：	
議題：	
題型：	

題(2) 4分+6分+8分

擬卷老師：	
級別：	卷一
卷別：	中六
單元：	
議題：	
題型：	

題(3) 6分+8分

擬卷老師：	
級別：	卷一
卷別：	中六
單元：	
議題：	
題型：	

通識科擬卷工作編排 (卷二)

題(1) 8分+12分 / 10分+10分 (請圈出)

擬卷老師：	
級別：	卷二
卷別：	中六
單元：	
議題：	
題型：	

題(2) 8分+12分 / 10分+10分 (請圈出)

擬卷老師：	
級別：	卷二
卷別：	中六
單元：	
議題：	
題型：	

題(3) 8分+12分 / 10分+10分 (請圈出)

擬卷老師：	
級別：	卷二
卷別：	中六
單元：	
議題：	
題型：	

附件十 善用機會凝聚團隊關係



40 周年校慶留影



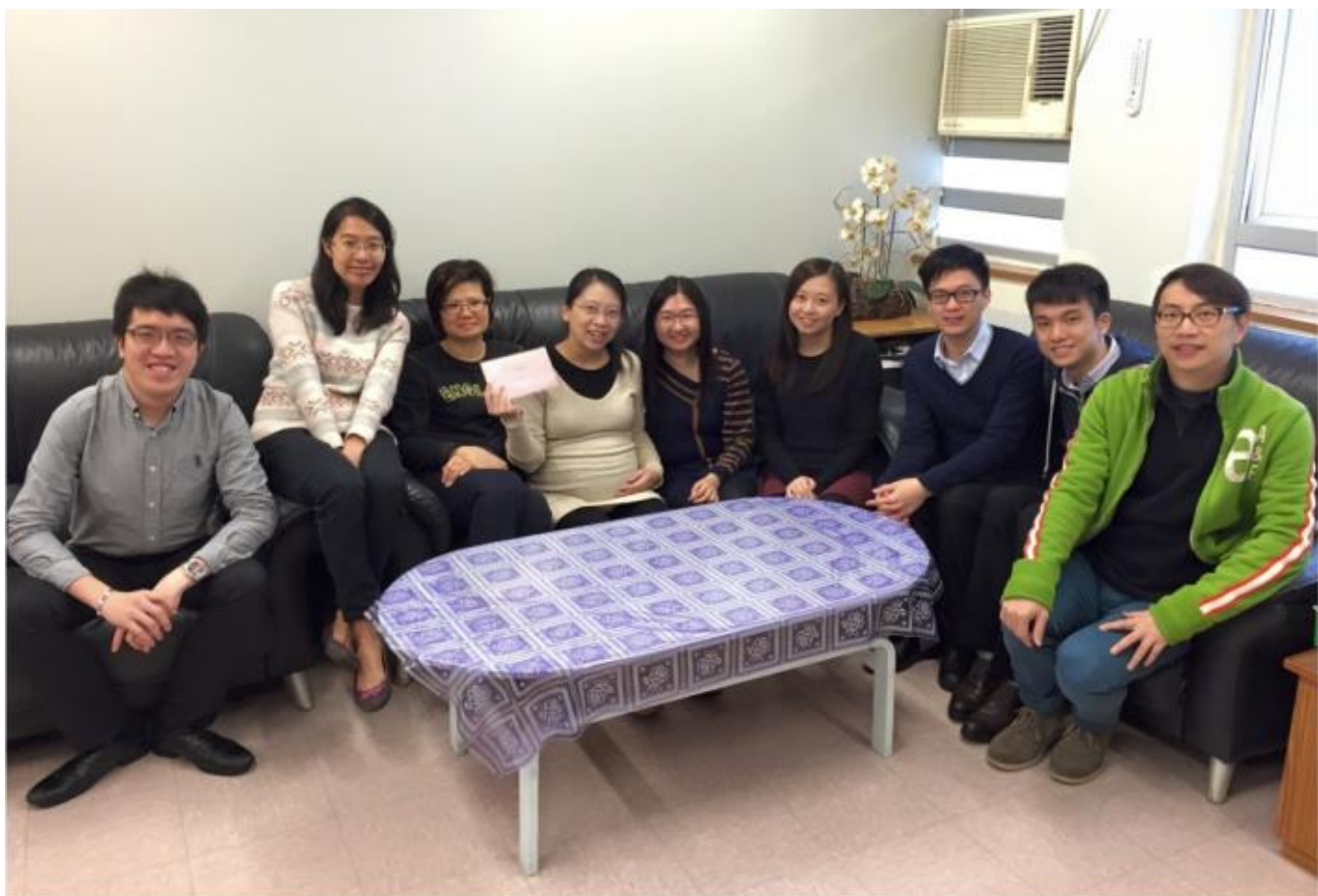
午膳生日會



慶祝完成學年工作



生日會



同事產假前祝賀



課程小組成員飯聚



歡送和感謝代課老師

附件十一 課業回饋

6D 班功課 2 回饋

(a) 參考資料 B，指出和解釋資料 A 漫畫所反映越來越多人接受整形的三項因素。(6 分)

- 歸納因素時分類出錯，如經濟因素誤當成社會因素
- 未有注意議題情景是中國，在答題時忽略要展示和扣緊中國社會情景
- 欠多角度，部分因素的論據部分重覆，例如傳媒是社會範圍的一部分，故實可歸因為同一因素層面
- 答題時，段落的事例缺乏資料 A 或資料 B，應該每段均見二者出現

(b) 你贊成香港立法禁止未成年人進行非醫療性需要的整形手術嗎？參考以上資料，解釋你的答妹。(8 分)

- 忘記提出立場
- 未能辨識題型為「立法規管」題型，因而未有應用立法規管的利弊來作答題目
- 忘記展示反方觀點，應以一反三正方式作答，提出立場後，先提出反方觀點，在下一段即駁斥上一觀點，並再加兩項新的正方觀點
- 對議題認知略有不足，例如誤以為立法規管後會懲罰違規青少年，但罰則應是針對業界，而非消費者
- 段落架構未有參考作答筆記，段落組織混亂，難取理想得分

此題型的筆記：

- (A). 認知立法規管的特徵，利處和弊處
- (B). 就立法規管的利與弊處作出選取，並套用到題目提供的議題上
- (C). 應用學科知識、概念和時事實例加以說明

立法規管的利弊

利處	弊處	扣回題目關鍵
有法律約束力，具阻嚇性	沒有彈性	
具即時性		
為了公眾利益/社會福祉著想	或會犧牲個別群體/持分者的自由/利益	
間接發揮教育功效，知道可做與不可做	治標不治本，未必能內化行為	

參考資料 B，指出和解釋資料 A 漫畫所反映越來越多人接受整形的三項因素。(6 分)

是 WTPS
首先，(在)家庭因素，家長提供精神及經濟支持和支援予子女，在家長潛移默化的價值下令他們接受整形，家長允許自己的子女整形並為他們提供經濟支援，他們在整形的過程中減少了許多障礙，使他們更容易接受整形。資料 B 中中國不少家庭的生活水平有所提升，經濟層次亦許可下有名 14 歲女童在家人支持下，進行眼皮手術。根據資料 A，手術橋墩有 2 名父母周圍充滿鈔票，顯示父母願意為子女的整形手術提供經濟援助。

→與家庭因素無關的句子，如關於經濟支援等屬經濟因素，應盡量少提及。

第二項 是社会因素。社会因素的影响于致越来越多人接受整形。现今社会，越来越多的名星及大量得操广告的宣传下，榜样男性与女性的理想外貌的讨论增加，如女性需要身材窈窕，男性需要健碩，令市民潜移默化。渐渐认同得操所榜样的理想外貌，甚为达到社会标准而接受整形，令越来越多接受整容手术。漫画中一名女性进行手术时要求要有双眼皮，尖下巴，高鼻梁等社会认可的审美标准。例如资料 B 有男士因果里视剧带起的风潮型男效应，查询要做「酒答」整形手术。

最後

是經濟因素。中國年青一代

相信整形能提升就職機會，他們心理上覺得整形後能提升個人美貌，在求職面試能因而加分，因此提升求職機會，但這並得不到任何數據支援。根據資料B，一名23歲女大專畢業生，在開始求職前，已耗費港幣4萬元進行眼睛擴大整形外科手術，根據資料A，手術前有一大堆招聘，就職的木牌，表示着整形後，就職機會就在前方等着你去衝線。

你贊成香港立法禁止未成年人進行非醫療性需要的整形手術嗎？參考以上資料，解釋你的答妹。(8分)

我贊成香港立法禁止未成年人士進行非醫療性需要的整形手術。

雖然有人認為立法禁止未成年人士進行非醫療性需要的整形手術法律不能夠改變市民整形的風氣。現時社會的整形風氣上升，即使立法禁止亦不能阻止未成年人士整形的想法及觀念，不能牽手問題的根本上作出適當的改善。未能內化行為。例如是郭子，有教育專家指出，培養18歲以下人士的個人成長是學校及家庭責任，不應立法監管。

雖然如此，但我對於以上說法不敢苟同。

首先，

香港立法禁止未成年人士進行非醫療性需要的整形

手術有教育的作用。在立法拘約後則成為規則。而且能夠使未成年人士的整形風氣得以改善，改善社會的觀念，使市民根深蒂固，有教育的作用，使未成年人士進行非醫療性整形手術的觀念改變情況亦甚廣泛。例如前A中少女因希望擁有高鼻樑、雙眼皮下巴而整形，又明產的社會風氣以上述的要求為審

美標準，對於未成年人士希望能夠達到滿足要求。

另外，普通法禁止未成年人進行非醫療需要的整形手術有即時性的成效。在香港與統一之前，即成為法律的，人均需要遵守並且即時生效。若有任何違反的行為，便須要負上五刑擔有溯的刑事責任。因此立法後能夠即時有法律作用，立刻禁止未成年人進行非醫療需要的行為。例如：根據曼聯，廣州去年推行「未成年保護條例」後，便能禁止他們轉換為未成年人進行整形手術。因此說，未成年人的整形行為能夠得到立法監管而減少。

~~另外，普通法禁止未成年人進行非醫療需要的整形手術有約~~ 最後，香港立法禁止未成年人士進行非醫療需要的整形手術有約束力的成效。在香港立法禁止後，未成年的人士受到法律約束，而且具有阻嚇力的作用，使未成年人士進行非醫療需要的整形手術的情況減少，限制未成年人的行為。例如：根據曼聯，一名14歲女童在家人支持下進行眼皮手術，由此可見未成年人士的整形情況減少，而立法後有助約束此行為發展。

附件十二 考試表現分析報告

順德聯誼總會胡兆熾中學

通識科／生社科

2014/2015 年度 上學期／下學期／模擬考試表現分析報告

班別：E.1 _____ 任教老師：_____

測驗／考試成績

	A	B	C	D	全級
(1) 平均分：上次／今次					
(2) 及格率：上次／今次					

對試卷之整體意見

1. 試卷之長度是否適當？ 意見：	太長	稍長	適當	稍短	太短
2. 試卷之難度是否適當？ 意見：	太深	稍深	適當	稍淺	太淺
3. 試題分數之分佈相對於範圍是否均衡？ 意見：	極均衡	頗均衡	不大均衡	甚不均衡	

對個別題目之意見

(請加以說明)

1. 太艱深之題目
2. 太淺易之題目
3. 答案過長之題目
4. 答案過短之題目
5. 學生答案反映試題文字含糊的題目
6. 學生應考前未作適當的訓練或缺乏相關知識的題目

7. 可供將來擬題時作範例之上佳題目

8. 建議下年度應加強教授的技巧或知識

對學生表現之意見

(請加以說明)

48

1. 有何題目答得最佳？

題號：_____，原因

1. 試前曾有相關練習
或其他：

2. 試題淺易

3. 學生具分析力

2. 有何題目答得最劣？

題號：_____，原因

1. 試題艱深
或其他：

2. 學生欠缺分析力

3. 學生欠缺相關練習/指引

2. 學生之一般錯誤為何？

對是次考試的一般建議/意見：

附件十三 角色楷模示例

科主任先開放課堂，再鼓勵組內成員進行非官方的同儕觀課交流

開放課堂

同儕觀課

科主任 → 組內成員

科主任觀課後：

組內成員 ↔ 組內成員

56

分享課堂成功經課

生活與社會科

課堂上的學生活動作品

自我介紹
送card (祝福語、國家名言)

分組活動
六人一組 (兩女兩男)
介紹自己的興趣
跳舞、羽毛球

觀看表演
跳舞 (女生、不穿鞋、衣服)
唱歌：邀請一起唱童話

分組活動
組音樂
組美食
組手繪

總結
熱情、主動
有禮
交相往來

A組
- 他們有自己的用家的東西
- 介紹我們的生活

限制：
- 自己建造它有其特色的環境。 - 水塘
- 主要是用水所包着的。 - 水渠
- 五顏六色的，代表吉祥。 - 不會太吵。
- 他們是比較的東西。 - 加哩。
- 60分。 - 媽都去吃的。 - 9:00。
- 一節，很有股勁兒。
興趣：
- 會有自己的不設防。
- 定時的聚會，分享自己的生活。
中Q：
- 他們的節目很像中國的中國一樣。
- 向下，整隻被包着，表達自己的規矩。
- 在買新的衣服她們打扮家中。
包工員：
- 他們所住的生活環境和我們一樣。
- 自己的環境較漂亮。 - 巴士
- 的

屬中一級學習能力和守規行為表現最弱的一班，但仍可在老師指示下迅速搬好桌椅，六人一組，on task 在指定時間內完成分組討論及匯報

67

分享學生進步表現
初中學生

13-14年度中一學生在30分鐘統測的答卷表現

順德聯誼總會胡兆熾中學
2013-2014年度 第一學期統測
中一級 生活與社會科

日期: 31-10-2013
時間: 09:45-10:15
期時: 30分鐘
頁數: 2
所屬文具: 筆、透明尺

班級: 中_____ 姓名: _____

得分: **39 / 35分**

所有答案必須以藍色或黑色原子筆書寫。

(甲) 聽事題 (10分)
請將代表正確答案的英文字母填寫於下列空格內。

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
D	A	B	C	X	D	C	A	D	A

(乙) 資料回應題 (25分)
● 必須以完整句子作答，如答案未合符要求，每題減 0.5 分。
● 請以編號、編號及引號的方式作答題目。
題目 (25分)
(a) 參考資料 A，你認為青少年在升上中學後，在人際關係方面會面對什麼轉變？試舉例說明，並加以說明。(4分)
青少年在人際關係方面會發生轉變，他們更重視朋友關係，更重視得到別人的認同，青少年在升上中學後，他們的社交圈子會擴大，他們的朋友會更多，他們會與朋友分享心事，交流他們的煩惱。
(b) 參考資料 A，假如你是學校校務主任，試設計及說明青少年要建立身份認同的三個重點。(6分)
青少年在升上中學後，他們的自我意識會增強，他們會開始思考自己的身份認同，他們會開始思考自己的價值觀，他們會開始思考自己的未來。
(c) 你認為青少年在升上中學後，在自我認同方面會面對什麼轉變？試舉例說明，並加以說明。(4分)
青少年在升上中學後，他們的自我認同會發生轉變，他們會開始思考自己的身份認同，他們會開始思考自己的價值觀，他們會開始思考自己的未來。

最後，青少年在升上中學後，他們的自我意識會增強，他們會開始思考自己的身份認同，他們會開始思考自己的價值觀，他們會開始思考自己的未來。

40 什麼身份？試以資料 B 的小明為例子，解釋這一概念。(3分)
小明是香港人，他是香港人，他是香港人。

40 根據資料 B，自尊感有什麼重要性？試就小明的情況，提出一項，並加以說明。(3分)
自尊感是青少年成長的重要部分，它能幫助青少年建立自信，它能幫助青少年建立自尊感。

41 根據資料 B，分析小明的自尊感主要受哪些因素影響？試舉例說明。(6分)
小明的自尊感主要受他的家庭、他的朋友、他的老師等因素影響。

42 你認為小明可以怎樣提升自己的自尊感？試提出一項方法，並加以說明。(3分)
小明可以通過自己的努力來提升自己的自尊感，他可以通過自己的努力來建立自信。

高中學生

順德聯誼總會胡兆熾中學
通識教育科
能源科技與環境 之能源科技的影響

第一組題目是發展中國家大力發展工業，發展中國家知識及科技水平較低，因此她們擁有大量廉價的勞工，所以一般以出口為主，例如紡織、材料、煉油等工業。這些工業通常會使用大量機械運作，當中工業發展的能源大多以煤、石油、天然氣等化石燃料為主，導致排放大量的二氧化碳，根據資料，現時我們在大多數的溫室氣體排放中，佔了百分之六十，這是在數十年來，大力發展工業製造出來的。

2. 參考以上資料及你所知，已發展國家還是發展中國家應負較大責任？(8分)
已發展國家應負較大責任。

準則	已發展國家	發展中國家
1. 發展歷史	早在數十年前工業革命	農村社會，近年才大力發展工業
2. 溫室氣體排放量	大量工業生產開始排放	總排放量低，屬於已發展國家的排放量
3. 排放原因	能源消耗量大	現時發展中國家工業
4. 發展、經濟、科技能力	經濟實力較強	經濟實力 / 科技較弱

我認為已發展國家應為全球暖化負上較大責任，以下會從發展歷史、溫室氣體排放量、排放原因、發展、經濟及科技能力四方面作分析。

首先，在發展歷史方面，已發展國家比發展中國家更早於數十年前發展工業，所以她們為全球暖化負上較大責任。雖然有人認為現時大力發展工業的發展中國家應負上較大責任，但早在數十年前，發展中國家們是農村社會，她們在數十年前進行的活動不但沒有二氧化碳等有害物質排放，綠色植物還能釋放氧氣到空氣中。相反已發展國家在數十年前大力發展工業，排放大量的二氧化碳，根據資料，現在大部分在大多數溫室氣體中的二氧化碳都是由已發展國家工業製造出來的，因此已發展國家應負上較大責任。

其次，在溫室氣體排放量方面，已發展國家的總排放量及人均排放量都高於發展中國家，因此已發展國家應負上較大責任。已發展國家科技先進，人民生活水平高，因此每家戶的用電量多，使用能源也多，導致二氧化碳排放量較高。此外，已發展國家的排放量高，而發展中國家的科技、科學的應用了，能源消耗也高，但總量排放量比已發展國家低，總排放量高，人均排放量比已發展中國家低。已發展國家美國(人均排放量)約為 1,500 噸，而發展中國家中國的人均排放量約為 1 噸。

最後，在排放原因方面，發展中國家與已發展國家大力發展工業，因此已發展國家為全球暖化負上較大責任。已發展國家在數十年前的經濟增長而大力發展工業，導致大部分溫室氣體到現時仍儲存在大氣層中。現時，人們開始減少生活模式變得依賴電氣，導致二氧化碳排放量高，然而發展中國家工業生產是為出口到已發展國家，而由於已發展國家的需求大，發展中國家便大力發展工業，例如在較發達國家的名牌汽車，生產與出口在一些發展中國家進行，例如中國、印尼等，以較工廠轉工。

最後，在發展、經濟、科技能力方面，已發展國家擁有較高的能力發展科技與能源，因此她們應負上較大的責任。已發展國家科技先進，科技發展成熟，因此她們有足夠的能力去發展一些低污染、可再生的能源來減少二氧化碳等溫室氣體的排放量。相反，發展中國家欠缺經濟支持，科技發展慢，她們的財富可說是用於改善生活，沒有能力去發展可再生的能源。例如美國種植玉米供應的燃料，她有足夠的燃料供應之用，相反的發展中國家，則依賴石油，已於其他國家使用，但她的能源使用。

總括而言，以上四方面分析，已發展國家應為全球暖化負上較大責任。

通識教育科
12-13年度中四學生的課業

附件十四 專業交流記錄

(1)截至目前為止的相關教學/校本課程分享經驗 (按日期順序列出)

主辦機構名稱 Name of Organization/Agency	詳情 Details	日期 Date
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	教師學習圈活動(2010-2011)(一)： 「現代中國單元」的學與教策略 (講者)	2010年10月5日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	中學校本課程發展支援服務：通識教育科 計劃學校的經驗分享 (講者)	2011年3月19日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	獨立專題探究的學、教、評一階段二及階段三 (講者)	2011年5月12日
培生教育出版亞洲有限公司	「生活與社會」研討會 (講者)	2011年10月26日
培生教育出版亞洲有限公司	生活與社會的學與教：如何與通識科銜接？	2011年12月3日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	獨立專題探究的學與教策略 (小組分享嘉賓)	2011年11月8日
培生教育出版亞洲有限公司	「生活與社會」研討會 (講者)	2012年3月10日
培生教育出版亞洲有限公司	通識資源速遞 第55期 2012年首屆中學文憑試通識教育科試題分析 (文章)	2012年4月17日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	生活與社會：香港社會議題的學與教策略分 享—課堂內外 (講者)	2013年4月17日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	生活與社會課程單元的策劃、調適與推行 —以核心單元 22：我和香港政府為例	2013年11月20日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	中學校本課程發展組周年分享會 (2013/14)個 人、社會及人文教育：啟動、發展與優化初中 校本課程 發展與優化 - 生活與社會科校本課程的重塑 (講者)	2014年4月14日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	校本經驗分享： 透過評估以促進學生學習 (講者)	2014年11月10日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	通識教育科友校觀課交流活動	2015年1月3日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	校本課程發展經驗 (講者)	2015年1月13日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	校本專題學習教材套設計分享：考察美荷樓窺 探香港經濟和社會的蛻變 (講者)	2015年1月27日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	中學校本課程發展組 周年分享會(2014/15)主 題環節 持續優化校本課程的要素 -在科目層面實踐學 習社群 (講者)	2015年4月14日
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	生活與社會課程教師學習社群 同儕觀課活動 (授課老師)	2015年5月4日

主辦機構名稱 Name of Organization/Agency	詳情 Details	日期 Date
教育局 校本支援服務處 中學校本課程發展組	重組課程的規劃理念：學、教、評的聯繫 (講者)	2015年6月18日
天主教伍華中學 中學校本課程發展組	教學交流分享：在科目層面實踐學習社群 (講者)	2015年6月26日
順德聯誼總會胡兆熾中學	教師發展日：通識教育科在自主學習的實踐與 反思	2015年11月14日
香港中文大學校友校長會	2016 中小幼課程銜接經驗分享會 (常識及通識 科)：提升中學生學習思維及研習能力(講者)	2016年3月12日
香港中學校長會	「自主學習節」生活與社會科觀課及議課活動 (議課環節 主持)	2016年10月22日

(2)校外的工作經驗 (按日期順序列出)

機構名稱 Name of Organization/Agency	詳情 Details	日期 Date
經濟日報	參與經濟日報刊物《通 SIX》的「單元教學」、「應 試必讀」及「高階應試」專欄撰稿工作	2013年至2016年
經濟日報	「中學文憑模擬考試」擬卷員 2013年卷一題三 2014年卷二題三 2015年卷二題一 2016年卷二題二	2013年至2016年
教育局中學校本課程發展組	半職借調老師 與局方同事支援學科的校本課程發展工作	2013年至2015年
學友社	參與學友社香港模擬文憑試的擬卷、主持評卷 及撰寫學生表現報告	2014年至2015年

(3)科目委員會工作經驗 (按日期順序列出)

主辦機構名稱 Name of Organization/Agency	職位 Position Held	日期 (月/年) Date (Month/Year)	
		由 From	至 To
香港考評及評核局	香港中學會考 經濟與公共事務科 科目委員會成員	01/2008	12/2010
香港考評及評核局	香港高級程度會考 政府與公共事務科 科目委員會成員	09/2011	12/2013

附件十五 通才培訓計劃

2015/16 學年「通才培訓計劃」活動記錄

日期	活動	學生參與人數	合作機構/組織/人士
25/09/2015	通才培訓計劃啟動禮	35	教育局 中學校本課程發展組 高級學校發展主任 鄧偉成先生
08/10/2015	電影解讀—雞同鴨講	26	長春社
16/11/2015	通識茶座—八十後政治參與	12	香港中文大學教育行政與政策 學系 麥君榮博士
05/12/2015	社區考察—遊屏山食盆菜	12	鄉土學社 朱耀光博士
27/01/2016	工作坊—NPV 動物權益	66	非牟利獸醫診所
30/01/2016	社區考察—彩虹邨	13	鄉土學社 朱耀光博士
22/04/2016	電影解讀—穹頂之下	25	本校教師
05/07/2016	社區考察—鴨靈號古船遊維港	25	鴨靈號



通才培訓計劃啟動禮 (2015年9月25日)



通才培訓計劃成員及指導老師合照



電影學通識 — 雞同鴨講 (2015年10月8日)



通識茶座—與大學講師談青少年的社會政治參與
(2015年11月16日)



通識考察—遊屏山食盆菜 (2015年12月5日)



通識工作坊—NPV 動物權益 (2016年1月26日)



通識考察—彩虹邨考察 (2016年1月30日)



電影學通識—穹頂之下 (2016年4月22日)



通識考察—鴨靈號遊維港 (2016年7月5日)

2016/17 學年「通才培訓計劃」活動記錄

日期	活動	學生參與人數	合作機構/組織/人士
16/12/2016	通識茶座—香港足球有故事	18	作家 莫逸風先生
15/11/2016	通識講座—非政府組織的發展現況、機遇和挑戰—救世軍曦華樓	32	救世軍曦華樓 葉文俊先生
23/11/2016	電影解讀—電影欣賞與評價：主流與獨立	13	文化地圖董事主席/中大專業進修學院兼任講師/教育局人文學科資優教育計畫「仲夏藝贊」導師) 譚偉峰先生
27/11/2016	社區考察—九龍城寨公園	14	鄉土學社 朱耀光博士
20/01/2017	通識講座—IES 的想像	中四級	香港中文大學 社會學系 古緯詩博士
11/02/2017	社區考察—「侷住 - 香港不適切居所展覽」	未舉行	香港社區組織協會 戚居偉先生
待定	社區考察—T Park	待定	T Park
待定	社區考察—盆菜的傳承與變化	待定	物色中



2016年11月15日 通才培訓計劃 通識講座：
非政府組織的發展現況、機遇和挑戰
講者：葉文俊先生，救世軍曦華樓經理



2016年11月23日 通才培訓計劃 電影解讀—
電影欣賞與評價：主流與獨立
講者：譚偉峰先生，文化地圖董事主席、中大專業進修學院兼任講師、教育局人文學科資優教育計畫「仲夏藝贊」導師



2016年11月27日 通才培訓計劃 社區考察：
九龍城寨公園
導賞老師：朱耀光博士，鄉土學社創辦人



2016年12月16日 通才培訓計劃：通識茶座—香
港足球有故事
講者：莫逸風先生，作家



2017年1月20日 通才培訓計劃：通識講座—IES
的想像
講者：古緯詩博士，香港中文大學社會學系教授

2015/16 學年「鄉土文化體驗課程 1.0」活動記錄

日期	時間	課堂主題
05/03/2016(六)	09:30 至 12:30	觀察與互動
23/03/2016(三)	09:30 至 12:30	捕捉與儲存
16/04/2016(六)	09:30 至 12:30	人養地養人 自然與手作
07/05/2016(六)	09:30 至 12:30	自生及回饋
25/6/2016 (六)	09:30 至 12:30	運用再生資源 自然與生活
01/07/2016(五)	09:30 至 12:30	收取與回饋 自主生活
01/07/2016 (五)	13:30 至 16:30	創作前奏
15/07/2016(五)	09:30 至 12:30	從再小開始
15/07/2016(五)	13:30 至 16:30	創作
--/08/2016	分組上課	持續參與
26/08/2016 (日)	全日	學習成果分享日 (馬寶寶社區農場)

1觀察與互動



2捕捉與儲存



3人養地養人、自然與手作



4自生及回饋





8 從再小開始



7 創作前奏



9 創作



10 成果分享日



2016/17 學年「鄉土文化體驗課程 2.0」活動記錄

日期		課堂主題
24/09/2016(六)	09:30 至 12:30	秋分：9 月 22 日 落粟米苗（橫六）、落西洋菜（水田）
08/10/2016(六)	09:30 至 12:30	寒露：10 月 8 日 移士多啤梨苗（列二）、移種蕃茄（列四）
22/10/2016(六)	09:30 至 12:30	霜降：10 月 23 日 收成西洋菜、蕃茄補苗（列四） 照顧士多啤梨（列二）、補苗、落堆肥
12/11/2016(六)	09:30 至 12:30	立冬：11 月 7 日 落薯種（橫一）、落芥蘭種（列七）、採收洛神花
03/12/2016(六)	09:30 至 12:30	大雪：12 月 7 日 造堆肥、跟進薯仔(收草、冚草)、蕃茄補苗（列四）
31/12/2016(六)	09:30 至 12:30	小寒：1 月 5 日 收成粟米、收成士多啤梨
26/01/2017(四)	13:30 至 16:30	清洛神花田、照顧薯仔(除草及冚草)
04/02/2017(六)	09:30 至 12:30	立春：2 月 3 日 落蕃薯苗（水田）、落花生
04/03/2017(六)	13:30 至 16:30	驚蟄：3 月 5 日 收成薯仔（橫一）
11/03/2017(六)	09:30 至 12:30	春分：3 月 20 日 收成及準備下季
待定	下午	成果分享日 (本校)



2016年9月2日 課程2.0主題安排簡介會議



2016年10月8日 除草、清理水稻田、落西洋菜苗、灌溉和移植蕃薯苗



2016年9月22日 施肥、播種、製作洛神花茶



2016年10月22日 製作洛神花果醬



2016年11月22日 翻土、澆水及收割



2016年12月31日 辨識薔蒿苗與雜草、除雜草、開列、淋水、開坑



2016年12月3日 造堆肥、跟進薯仔(收草、苜草)、蕃茄補苗



2017年1月26日 收割薔蒿菜、蕃茄、田野煮食