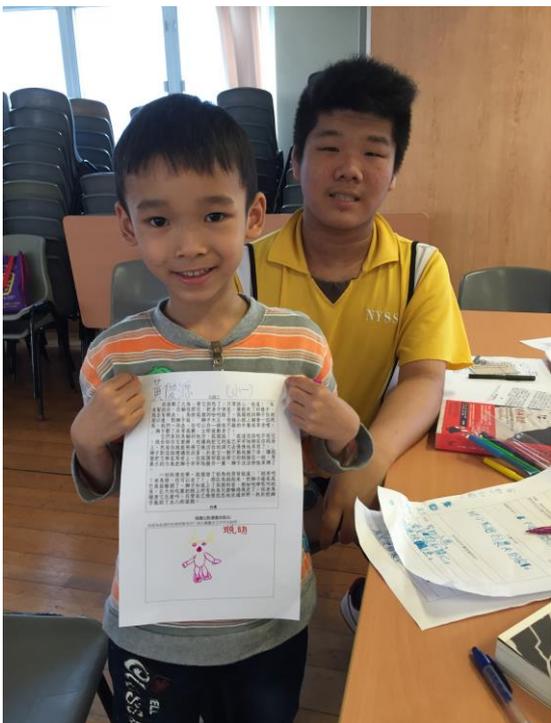




生命教育



香港教育工作者聯會
2017年優秀教師選舉
由邊緣到向善，再到夢想：
公民教育中的生命轉化



一、引言

香港學生的學習一向以公開考試為主導，人人都以升讀大學為唯一的學習目標。在這樣的精英主義社會，人人都只關心如何可以使到精英學生更上一層樓；相反，很少人會主動關心主流學校內的邊緣學生（具行為問題或特殊教育需要）的成長。他們多數不被學校所重視，就像一群被放逐的流浪人，飄泊於學校的不同角落。失去人生方向、目標的他們，只是在教室裡呆坐，失去學習知識的興趣及動機，最終成為「從學習中逃走」的學生（王金國，2012）。其實，邊緣學生是未經雕琢的寶石，只要老師們願意關心他們，為他們的成長出謀獻策，解決他們心中的糾結，他們一樣可以建立成功的經驗，並從中找到值得自己奮鬥的人生目標，進而朝著自己的夢想努力奔去，閃耀出那道璀璨奪目的生命之光。在這樣的背景下，我們都希望能夠協助校內的邊緣學生，使他們由校內的流浪者回轉成為積極正面的追夢人。因此，我們便著力推動校內或校外的公民教育實踐，讓邊緣學生能夠藉著擔當不同的職位、服務不同的人，建立自我的正面形象，最終蛻變成為懷自信、互關愛、敢承擔的青年人。

二、小組成員背景及輔導經驗

（一）小組成員：吳老師

吳老師自大學畢業後，便開始於所屬學校任教，教學年資為五年，著有不同學術期刊論文，以圖藉此喚起社會對具特殊教育需要（SEN）學生成長的關注。吳老師現為中文科教師、輔導組成員，專責照顧 SEN 學生，並透過舉辦不同的服務學習計劃，促進 SEN 學生的正向成長。吳老師期望 SEN 學生能夠從服務他人的過程中，明白到他們也有能力照顧弱勢者，並從公民實踐之中找到自己的人生方向及目標。而最重要的，就是吳老師冀盼他們能夠從成功的服務學習經驗之中肯定自我，進而逐步建構自己的獨有價值、提升對未來的希望感，最終建立出積極正面的人生態度。吳老師相信只要教育工作者能夠為 SEN 學生的成長提供更多的支援，為他們燃點那希望之火，他們一樣可以成為發光發亮的珍珠。

（二）小組成員：金老師

金老師兒時因行為偏差而曾經在學校內遭受邊緣化，同時，他亦因此而曾經入讀群育學校。自大學畢業後，金老師便於所屬學校任教，教學年資為八年。金老師現為通識科科主任、德育組成員，於校內專責訓練不同學生成為校內領袖，包括：首席公民大使、社長、社幹事、辯論學會主席等。金老師於校內主要教導行為上有所偏差或在其他老師眼中的「壞學生」，並致力培育他們成為校內敢承擔的領袖。金老師相信「所有學生也是可教的」，縱使他們的學業成績、學習態度、行為表現較為一般學生遜色，但是只要我們對他們多加關心、了解他們的問題，他們一樣可以成才。其實，在成長的歷程裡，邊緣學生較少獲得別人的認同，乃至因而欠缺追求卓越的動力。為此，金老師希望他們能夠從擔任校內領袖及服務他人的過程中，明白到自己也有建立成就的機會和能力，並從擔當領袖的服務過程中肯定自我、建構自己的價值，並提升對未來的希望感，最終建立出主動及積極的生活態度。金老師相信只要教育工作者能夠給予這些具有行為問題的學生多些機會，用心了解他們的真實需要，為他們送上一個能夠發揮潛能的舞台，那麼他們最終也能夠成為明日之星。

三、計劃的實踐理念及具體執行方案

以下部分將分析公民教育與培育邊緣學生之關係，並說明我們如何以這個理論架構執行培育邊緣學生的計劃。當中的內容如下：

（一）公民教育與培育邊緣學生之連結

公民教育應以健全學生的人格發展為主要目的。堅毅（勇於接受挑戰並衝出逆境）、尊重他人（欣賞和接納不同的差異）、責任感（了解個人與社會之關係）、國民身份認同（深入認識祖國的歷史及文化）、承擔精神（為實現社會的核心價值而努力）為公民教育首要培養的價值觀（香港課程發展議會，2002）。在個人成長及健康生活方面，公民教育以培養學生成為一個積極進取、擁有正面自我形象的學生為終極目標（香港教育局，2008）。在個人價值觀方面，具素質的全球公民對自己具有認同和自尊感，並且相信人類具有改變的力量（陳淑敏、2012）。由是觀之，在實施以邊緣學生為本的公民教育時，教師應先協助久歷失敗的他們建立正面的自我形象，讓他們找回早已失去的自我認同感和自尊，使他們不要再懷疑自己的能力，進而在這個基礎之上，教育他們其他重要的美善價值，讓他們得以發展出健全的人格，最終使他們能夠具有足夠的抗逆能力和應變能力，去面對這個瞬息萬變的世界所帶來之不同挑戰。

公民教育應以學生為主體，為他們提供實踐的機會，從而讓他們得以從中成長。公民教育實施的大原則，包括：把學習自主權交還學生、把成功的機會留給學生、為學生提供合作學習的機會（蕭揚基、唐瓊妹，2011）。另外，公民教育亦宜以培育學生勇於面對問題為中心，使他們學會如何提出解決問題之法，並進而讓他們得以掌握自己的命運（蕭揚基，2007）。事實上，只有讓學生參與公民實踐的活動，那麼他們的個人美善本質才能夠得以完備發展（蕭揚基，2001）。由此可見，在為邊緣學生提供公民教育之時，教師需要尊重他們作為學習主體者的地位，把知識的學習、轉化、應用及實踐的機會交還他們，即讓他們透過公民實踐的過程，開拓並積累不同的生命經歷，並從中深刻地反思自己的生命價值，進而為自己的生命找到一個奮進的立足點。

（二）執行方案

這次公民教育實踐計劃的主要精神，在於透過讓邊緣學生參與校內或校外的不同服務，使他們從中反思自己的生命價值，並重建內在的自信心、以及正面形象。為此，學校改革了公民大使組織的成員架構，讓具行為問題的學生可以透過擔任公民大使來服務同學（主持早會、組織時事王比賽、時事分享、協助推動校內公民教育活動等）。同時，學校又設立了義工隊，讓 SEN 學生可以擔任志工，服務社區裡有需要的人士（為區內長者組織活動、教導貧窮家庭兒童閱讀等）。當中，我們連續兩年成功申請滙豐銀行、領展的撥款，以支持義工隊推行各項義務工作活動的開支，包括「閱讀創作無限 FUN 計劃」及「五育長者社區學院計劃」。除此之外，為了能夠建立起邊緣學生的成功感，進而使他們學會欣賞自己，並加強他們對自己的信心，我們會就著參與計劃的邊緣學生之表現，提名他們參與不同的獎項競賽，以使他們的優秀表現獲得嘉許，讓他們明白到只要願意改變並為此而投入更多的努力，他們一樣可以取得成功的道理。當中，金老師主要負責校內的公民實踐部分，而吳老師則主要負責校外的公民實踐部分。

四、計劃成效分析

以下部分將以個案形式（抽取其中兩個個案），深入、具體地說明內及校外的公民教育實踐如何為邊緣學生帶來生命的轉化，使他們由欠缺個人自信、沒有人生目標、具行為問題，蛻變成為具有正面形象、相信自己、擁有夢想、關愛他人的好青年。

（一）校內公民教育實踐

1. 學生背景

我認識偉慈已經七年了。在他就讀中一級的時候，我擔任他的班主任，並任教他通識科。在中一的時候，偉慈並沒有太大的行為問題，可是由升上中二級開始，偉慈便無心向學，並希圖以各種不同的偏差行為來塑造自己為強者的形象，包括：破壞課堂秩序、欺凌同學、於校外吸煙等。而他亦因為行為問題而被學校多次記過，並因而需要重讀中二級。他與我的師生關係良好，即使我不是偉慈中二級、中三級的科任老師，我們彼此之間也時常傾談心事。在校內，偉慈的惡劣態度、不受教的形象，已迫使不少老師放棄他。當中，更有老師於接見偉慈家長時，提出為偉慈轉校的安排，這與筆者一直所深信的「每一個學生都是可教的」、「不守常規的學生並不是壞學生」理念相違背。幸好，筆者有幸成為偉慈高中的通識科老師，並可以藉此機會引領他重回正軌。事實上，由於偉慈在校內已被邊緣化多時，因此相對一般同學而言，他的學習動機比較薄弱，並且缺乏個人自信心、以及人生方向與目標。同時，其自我形象亦較低落，縱使他已是一名高中學生，可是他乃然時常出現行為問題。有見及此，在他就讀中五級時，我便邀請他擔任首席公民大使，希望以公民實踐的方法來改變他的生命。在他得知我的邀請時，他感到十分驚訝，這是因為根據他過往在校內的表現，他並不相信有能力勝任這個重要職務，故此他在剛開始的時候便拒絕我這個邀請。為此，我直接地告訴偉慈，邀請他擔當這個領袖角色的主要目的，就是希望他能夠在領袖培訓及服務同學的過程裡，能夠因着自己的領袖身分，而對自己行為表現、談吐習慣有所約束，並成為校內同學學習的榜樣。雖然這看似是學校對一名學生的基本要求，但是對於當時的偉慈來說，這是一個極大的挑戰。可喜的是，經過我向他詳細的介紹和開導，偉慈最終決定接受這項挑戰。

2. 實踐過程

（1）領袖訓練

在擔任首席公民大使前，偉慈於暑假期間參與領袖訓練營及公民大使培訓計劃。在「領袖訓練營」中，偉慈需要帶領其他公民大使、校內的學生領袖完成由老師指定的任務。在過程中，偉慈需要引導同行者完成不同的團隊任務，包括：爬山挑戰、野外烹飪及夜行探險的活動。從中，我希望偉慈能夠學會堅毅、尊重他人及敢承擔的精神。除此之外，我也於暑假期間為他和其他公民大使安排了領袖訓練。當中的訓練目的，在於讓全體成員明白作為公民大使的應有職責，並從中向他們灌輸尊重他人、不輕言放棄、做事具責任感、敢於承擔等重要價值觀。另外，除了以團隊為本位的培訓外，我也為偉慈設計了個別化的訓練。當中，透過檢視過往的表現、回顧生命歷程、建立目標等環節，偉慈進一步理解到老師對他的期望，同時亦使他由被動接受（擔當領袖）轉而主動積極地成為一個具有承擔精神的領袖。由此可見，在領袖訓練的過程中，筆者以課程發展議會提供的公民教育架構，讓偉慈建立出作為領袖應該具有的意識，並為他的生命轉化奠下了重要的基礎。

（2）服務歷程

在擔任首席公民大使後，偉慈主要負責帶領公民大使成員參與不同的活動。首先，每逢星期一的時分，他都會負責主持德育早會，向全校師生分享其對不同德育主題的看法。另外，他亦負責帶領公民大使籌備國慶周及不同類型的德育活動，包括：早餐健康教育計劃、日日好心情計劃、校園有禮計劃、時

事理問答比賽等。在第一學段的時候，由於他的覺醒仍然正在處於萌芽階段，故其尚未能培養出良好的領袖素質，同時，他亦因此而未能有系統地帶領整個團隊完成相關的項目。然而，他依然繼續努力，與另一位首席公民大使默默耕耘，完成一個又一個的德育活動任務。在籌備國慶周的攤位活動時，為了完成展板，他留校至晚上八時也仍未離校。這令我頗為感動。因此，擔當從旁協助角色的我問偉慈：「為何不把工作分給其他的公民大使？」偉慈回答我說：

「因為我對自己沒有信心。可知道一直以來，我都不是校內受歡迎或經常上台獲獎的學生，所以我覺得低年級的同學是不會跟從我的指示。」在這次的分享中，我教導偉慈如何以真心對待他人，並建議他在閒時可多關心組員，也指導他如何為自己建立一個正面的形象，以讓其他人看到他為團隊的付出而願意跟從他的領導。

在第二學段，我很高興他終於能夠與不同年級的公民大使成員建立出良好關係。當中，一位初中的公民大使曾向我表示：「偉慈是一位好哥哥，他會跟我們一起玩，又不會嫌我們麻煩。」自此，他的自信便得以慢慢建立出來。同時，他亦開始懂得如何給予機會，讓不同的同學也能夠參與籌備活動的過程。由此可見，偉慈的表現可謂漸有進步。在最後一個學段，他更由被動轉為主動，偉慈不再是只被動地執行老師的活動建議及指示，而是會主動地向全校同學分享有關香港及世界的最新發展資訊，並自行為同學舉辦午間活動，讓同學能夠從中成長。在此，我們可以看到偉慈能夠完全把公民大使的成立目的實踐出來。

(3) 價值觀重塑

在整個學年，我與偉慈保持亦師亦友的關係，對於本人而言，領袖訓練、活動籌備的部分都不是最重要的，這是因為價值觀重塑才是公民教育的最重要部分。自決定邀請偉慈擔任首席公民大使開始，我與他每兩星期最少會有一次晚飯聚餐的時間，而每次相聚也是分享彼此的近況，以及與他談談其人生規劃與未來的打算。其實，價值觀重塑的部分並不是一個有指定教學綱要、教學材料、教學活動的「課程」，這是因為每次的輔導，我也是按照自己對偉慈的觀察、近日其他老師對他的評語，以及偉慈所面對的問題進行持續不斷的調整，當中以我校德育核心價值觀作貫穿，例如：尊重、誠實、堅毅、友愛、承擔等，使偉慈能夠從中作出全面的反思（包括：學術表現、待人處事的態度等）。

總括而言，重新架構公民大使計劃的主要精神，在於透過讓邊緣學生（例如：偉慈）參與校內的不同服務，使他們能夠從中反思自己的生命價值，並由此重建內在的自信心、以及正面形象。

3. 成效分析

在完成整年的服務後，偉慈獲得多方面的認同。在校內，他多次獲得老師們的讚賞，讚賞他「你終於長大了！你變得懂事和成熟了不少！我們從沒想到昔日留級、無心向學、擾亂課堂秩序的偉慈能夠有這麼大的變化。」或許這只是一句微不足道的讚賞，但對於我和偉慈而言，這實在是一種很大的認同和肯定。此外，偉慈更因為優秀的表現而獲得我校「傑出學生服務獎」，以嘉許他一直以來為公民大使團隊的付出，以及其傑出的服務表現。

在校外，偉慈獲得由青苗基金主辦的青苗學界進步獎，並獲選為全港十大進步生得主。當中，獲得此獎項的得主都在學術與非學術範疇之中，有着極為

顯著的進步。由此可見，不論在校內或是校外，偉慈在各方面的進步都受到不同程度的肯定。

縱使首席公民大使只是一個服務的崗位，但在服務的過程中，偉慈潛移默化地掌握到不同的正確價值，由一個無心向學、欠缺目標的「壞學生」蛻變成一位立志要成為社工以改變年輕人生命的好青年。這個改變令筆者最為感動，這是因為這正正是我和吳老師所希望看到的「生命影響生命」之歷程。

最後，偉慈於上年度考畢中學文憑試（HKDSE），他最佳五科考獲 18 分，縱使他未能於本地升讀社工學士學位課程，但他已經是全班取得公開試最佳成績的同學。現時，偉慈於日本東京專修日語，而我亦在早前首次到日本探望他，並與他延續我倆的人生輔導課。我想，能夠延續這節人生的「課堂」，為偉慈的成長繼續給力，實在是本計劃另一個旅程的開始。

（二）校外公民教育實踐

1. 學生背景

我認識小謙已經四年了，在他就讀中一級的時候，我任教他中國語文科，他與我的師生關係良好，彼此之間存有良性的互動。小謙的 SEN 類別為過度活躍症和讀寫障礙，相對一般同學而言，他的專注力比較薄弱，往往難以集中精神上課，做事亦較馬虎粗疏、欠耐性；而他偶爾會因為遇到不如意的事而出現較強烈而負面的情緒。另外，由於他同時具有讀寫困難，因此他的學業成績有欠理想。當然，小謙亦因為學業成績欠佳，而面臨留級的危機，故此他為人欠缺自信心，同時其自我形象亦較低落。當然，他亦因此而在校內受到邊緣化，成為學校裡一顆不顯眼而被遺忘的珍珠。有見及此，在他就讀中三級之時，我便邀請了他參與「五育長者社區學院計劃」及「閱讀創作無限 FUN 計劃」，並在活動開展之前邀請他與其他同學一起接受義工訓練、義工反思活動，以圖藉此為他帶來不同方面的正向改變，包括：建立正面的形象、加強自信心、強化專注力、培養正向情緒、促進他與同儕的交往（為其帶來支持與鼓勵）。

2. 實踐過程

（1）建立正面的自我形象

在「五育長者社區學院計劃」裡，小謙擔任各項活動的小老師，教授和帶領區內的長者參與不同的活動項目。首先，在獨居長者導賞團中，他學會主動照顧長者，包括：為長者倒茶、洗碗筷、攙扶長者上下車、為長者講解行程等。第二，在長者 café 活動中，他能夠專心地聆聽長者與他分享的故事和日常生活片段，並因為部分獨居長者孤苦無依的處境而深受感動，並希望能夠為他們做一些事。第三，在長者電腦（智能電話）班之中，他能夠耐心地教授長者如何操作電腦，縱使長者再三就相同的問題作出提問，他也會不厭其煩地解釋當中的原理，展現出他從未有過的耐性。當中最令本人欣賞的，就是他願意於復活節假期裡回校主持長者智能電話班，他說：「老師放心，我一定會準時回來，不會令你失望的！」而他的確能夠說到做到，這反映了小謙真的長大了，不再只按自己喜好來辦事，而是能夠明白自己對他人應有的責任，展現出其成熟的一面。第四，在長者音樂會中，他又負責協助統籌物資的準備、場地的佈置，使得音樂會得以順利推行。第五，在全港長者歷耆抓子比賽之中，他又負責管理練習場地的安全及事務，以確保比賽能夠順利和安全地進行，同時他又代表學校與長者進行抓子比賽，雖然他和同學未能夠在比賽中取得勝利，可是他從中明白到長者也有優秀之處，年青人也需要時常向長者學習的道理。為了獎勵他的優秀表現，我提名他參選由五育中學主辦、香港滙豐銀行冠名贊助的

「最佳義工獎」，結果他因為優秀的表現而成功獲得此個獎項。由此觀之，在以長者為本的服務過程之中，小謙能夠藉此提升自己的專注能力及耐性，這是因為在過程裡，他必須顧及長者「慢」的特性，跟隨長者的節奏步伐而行動，否則他便無法完成服務學習的任務。故此，他學會凡事慢起來，情緒亦因而變得較穩定。同時，他亦因為積極盡責、關愛長者的表現而獲得區內長者、學校輔導主任、長者中心社工的認同，並因而獲頒「最佳義工獎」的殊榮，讓他認識到自己的優點，並學會相信自己，從中建立出自信心和正面的自我形象。

(2) 確立人生方向及目標

在「閱讀創作無限 FUN 計劃」中，小謙擔任小導師，他的主要任務為引導參與的兒童閱讀文本作品、帶領兒童參與文學遊戲、教導兒童創作圖畫書、照顧兒童的不同需要等。在活動的過程中，小謙主動照顧有需要的小孩子，引導他們閱讀指定的文學作品，表現令人欣喜。雖然他具有讀寫的困難，但也無礙他教導兒童學員，這是因為當遇有不懂之地方，他便會直接向我作出提問，這點我是甚為欣賞的：小謙真的長大了，會主動尋求協助，而不是只會坐著納悶或發脾氣。同時，他又積極參與不同的遊戲活動，與小朋友打成一片，我也看得出小朋友也很喜歡他，同時這也是他的一個突破，這是因為照顧小朋友是需要花上極大的耐性。另外，他告訴我：「我很喜歡和小朋友們玩耍，因為他們經常掛著笑臉，使我可以從他們的身上找回從前那個擁有童真的自己。而最重要的，就是學校的 TSA 補課、測驗、考試和大量的功課，都使我感到學業上的極大的壓力。而和天真無邪的小朋友接觸，這使我能夠釋放內心深處的學習壓力！」這反映出服務他人也具有「忘憂」功能，讓小謙暫時忘記學業的煩惱，使他能夠有充足的休息後才再次出發。而最令我感動的，就是在是次公民教育實踐結束之後，小謙告訴我從前的他只會浪費很多時間，不知道自己在做什麼，但是現在的會他開始想想自己的未來發展和人生規劃等事情，而在此刻，他希望能夠日後當老師，這是因為他喜歡與小孩子相處，故希望能夠日後教導小朋友學習新知識，而他亦表示為了達到這個目標，他會努力讀書以考進大學。事實上，我從來沒有想過原來這樣的公民實踐活動，可以對小謙產生如此巨大的影響，不管他往後是否能夠真的達到這個目標，至少他能夠從不同的服務學習經歷之中，找到了自己的人生方向，使自己得以重拾失去已久的人生動力，並且是不再是渾渾噩噩地過日子。同時，他亦因為優異的表現而獲慈善機構腦之家總監周家儀女士親自頒發「最佳義工嘉許獎」。由此可見，在這次服務學習的活動裡，小謙能夠找到自己的人生方向及目標，也因此而答應筆者他會努力讀書，進而達成自己的夢想。

3. 成效分析

在活動結束後，小謙寫了一張答謝咭並親自來到教員室送給我：「多謝你的出現，在你的出現後，我的性格也變了，由頑皮的我變到現在可以控制自己的情緒，由我參加老人計劃時開始改變自己的性格，是您令我改變的，謝謝您，吳老師。」收到這張心意咭後，我心中非常感動，這是因為它不但說明了公民教育實踐對小謙產生的正面作用，而且更令我明白到所付出的一切努力是值得的。只要我們能夠為 SEN 孩子修橋鋪路，引領他們逐步走向成功的終點站，他們也是可以取得成功的。同時，他們也會因為這份成功感、以及認同感而相信自己，進而建立出正面的形象。我記得「希望獎學金」（專門獎勵勤奮上進的 SEN 孩子）創辦人林張惠貞曾經說過：「原來得到獎學金是孩子（SEN）這輩子最開心的事，（因為）他終於知道，自己的努力是會得到別人

獎賞的。」雖然在這個量化的年代，一切都以考試分數的多寡來論英雄，可是，作為教育工作者的我們不應抹殺 SEN 孩子所付出的努力，縱使他們可能未能成功取得理想的成績，但是若他們在過程中已經盡了全力，難道我們就不應嘉許他們這份「明知不可為而為之」的精神嗎？

為了分享這些公民教育實踐的經驗及成果，並與不同地區的教育同仁交流如何為 SEN 學生提供最好的照顧與培育，我撰寫了三篇學術論文，並投稿三本不同的學術期刊，最終獲得專家學者認同及通過發表，包括：〈學校聯合社區推動服務學習之探究－以全港抓子歷者比賽為例〉刊登於《臺灣教育評論月刊》（具匿名審查）、〈服務學習對於過動症孩子的情緒控制、專注力及人際交往影響之個案研究〉刊登於《溝通障礙教育》（具匿名審查）、〈服務學習融入生命教育的探討與經驗分享〉刊登於《第 23 屆華夏園丁大聯歡「教育論壇」論文集》（榮獲一等獎），從中可見專家學者對以公民教育實踐（服務學習）培育 SEN 學生之認同。直至現在，這張咭依然置於我的教師桌上，這是因為它提醒著我：教育就是為孩子帶來改變，讓他們不要再質疑自己的能力，例如：「我沒有用的」、「我是垃圾」、「我是不可能成功」等，同時也提醒著我，當初與金老師一起實施公民教育實踐活動的初衷－只要我們能夠為邊緣學生燃點希望之火，讓他們可以相信自己、相信未來，我們堅信邊緣學生一樣可以活出精彩而豐盛的人生。

五、總結及反思

在公民教育實踐的過程中，偉慈、小謙都得到改變生命的機會，並且再也不是被淹沒在主流的邊緣學生。其實，我們分別擔任了八年（金老師）和五年（吳老師）教師工作，而我們都一直在學校內發揮我倆的強項，為不同的邊緣學生訂立獨特的學習計劃，使他們得以成長。在過去的日子裡，除了偉慈和小謙之外，當中有兩名具行為問題的學生獲頒青苗十大進步生的獎項、一名 SEN 學生獲頒香港滙豐銀行冠名贊助的「最佳義工獎」、三名 SEN 學生獲頒香港滙豐銀行冠名贊助的「優秀義工獎」。總結這些年的教學生涯，我們深信如要為邊緣學生帶來生命的轉化，學校應給予他們擔當校內或校外的領袖角色，讓他們感受到備受重視的感覺，那麼他們便會為着老師的期望，一步一步地改變過來。同時，他們為着改變而發放的力量，必然會是超出我們所預期的。當然，作為教育工作者的我們要給予他們改變的勇氣，在旁為他們搖旗吶喊，支持他們踏出改變的關鍵一步，那麼沒有孩子是不可以取得成功的。今天，學校內仍然有很多等待我們關心和支持的學生，我們盼望透過這次機會，讓教育同行者對「壞學生」有一個全新的認識，並為着教好我們的孩子而重燃愛的火花。最後，我們承諾我們將抱著「路漫漫其修遠兮，吾將上下而求索」的精神繼續扶持身邊的邊緣學生。

六、參考文獻

- 王金國（2012）。重視學生「從學習中逃走」的現象。《臺灣教育評論月刊》，1（12），77-78。
- 香港課程發展議會（2002）。《基礎教育課程指引－各盡所能·發揮所長：從四個關鍵項目學會學習－分冊 3A 德育及公民教育》。香港：作者。
- 香港教育局（2008）。《匯聚百川流·德雨育青苗：新修訂德育及公民教育課程架構》。香港：作者。
- 陳淑敏（2012）。論全球公民教育與其教學實踐－以大學生的學習為例。《當代教育研究季刊》，20（4），121-153。

蕭揚基、唐瓊妹（2011）。道德生活主體與公民教育。大葉大學通識教育學報，7，145-168。

蕭揚基（2007）。公民的形塑與發展：價值多元時代的公民教育。研究與動態，15，141-158。

蕭揚基（2001）。公民與公民教育－新世紀公民教育發展方向。公民訓育學報，10，125-148。

七、附件

(一) 金老師

附件	文件名稱
一	〈壞孩子成好老師，特意執教 band 3 學校〉專訪剪報
二	春風化雨獎（2012-2013 年度）
三	春風化雨獎（2014-2015 年度）
四	學生眼中最有教學熱誠老師獎（2014-2015 年度）
五	學生眼中的十優老師（2015-2016 年度）

(二) 吳老師

六	〈學校聯合社區推動服務學習之探究－以全港抓子歷耆比賽為例〉論文
七	〈服務學習對於過動症孩子的情緒控制、專注力及人際交往影響之個案研究〉論文
八	〈服務學習融入生命教育的探討與分享〉論文
九	第 23 屆華夏園丁大聯歡「教育論壇」：一等獎證書
十	香港教育局表揚信（有關推動生命教育）

八、歲月留影



偉慈於青苗學界進步獎頒獎典禮與頒獎嘉賓合影



小謙獲腦之家總監周家儀小姐親自頒發「最佳義工嘉許獎」

「你我人人也有潛能，可飾演熱暖天使。你我人人也幫他人，每天也耀眼展翅。」
陳松伶〈生命天使〉

金老師、吳老師：「老師和學生就是彼此的生命天使。」