

《叩叩叩，是誰呀》——「運用閱讀策略來閱讀繪本」的課堂教學設計

編寫：熊羽

基本資料

科目：中文

年級：小學二年級

課題：《叩叩叩，是誰呀》

課時：40 分鐘(一教節)

教學設計意圖說明

這是一節「運用閱讀策略來閱讀繪本」的課堂，中文圖書閱讀在中文教學中具有不可替代的重要作用，而閱讀繪本則極大地激發了學生閱讀的興趣，讓學生熱愛閱讀，更能培養學生的想像力和思考力，並能增進學生的語文能力、觀察力、邏輯推理能力，還能開拓視野，關懷世界。

在閱讀過程中，閱讀策略的運用更是不容忽視。學會運用適當的閱讀策略來進行閱讀，能讓學生更深入地理解閱讀的內容。本節課選取了「大腦裏的電影院」這個策略，是因為二年級的學生想象力豐富，並且他們的學習多以圖像為主，這個策略十分符合二年級學生的學習特點。在閱讀文字的同時，加入想象畫面，既增添了閱讀的趣味性，又能讓學生代入角色，更投入於閱讀當中。

課堂學習目標

1. 能運用閱讀策略「大腦裏的電影院」來閱讀繪本
2. 培養學生的閱讀興趣

教學策略

1. 合作學習，促進學習效果
2. 課前預習，深化課堂學習

預習安排

讓學生在預習工作紙上畫出令自己害怕的角色的造型，激發學生興趣，為學生課堂學習做鋪墊。

課堂教學流程

學習階段	教學內容/活動	教學目的/策略	時間	學習材料
引入	1.教師提問：夜深了，你躺在床上就要睡覺了，這時，叩叩叩，你猜猜，誰在敲門呀？ 2.介紹故事背景 3.介紹「繪本」的特點：既有圖畫，又有文字的故事書 4.提出學習目標：運用閱讀策略來閱讀繪本	聯繫學生生活實際，增強學生的代入感，引起學生的興趣 提示學生：在閱讀的時候要關注這兩個特點 幫助學生清晰學習目標，讓學生帶着目標進行學習	5	1.教學簡報(附件一)
發展	1.讓學生觀察繪本中的圖畫，猜一猜，是誰在敲門，並說一說是如何猜到的	強調繪本的特點： 繪本中的圖畫能帶給我們一些故事的線索，幫助我們理解故事	30	1.教學簡報 2.課堂工作紙(附件三)

	<p>2.閱讀文字，圈畫關鍵詞，根據關鍵詞，讓學生在腦海中想象畫面，繼續猜測</p> <p>3.展示繪本中的圖畫，讓學生通過口頭描述、表演等方式，比較自己腦海中的畫面與之有甚麼異同之處</p> <p>4.提出閱讀策略：大腦裏的電影院，總結其好處</p> <p>5.讓學生帶着這個閱讀策略，繼續閱讀故事</p> <p>6.讓學生兩兩合作，先閱讀文字，然後再腦海中想象畫面，接着圈出與文字描述相符的圖畫</p> <p>7.讓學生繼續閱讀故事，留意繪本中圖畫的作用，理解故事的主旨</p> <p>8.讓學生「和小女孩兒一起玩『叩叩叩』的遊戲」</p>	<p>總結閱讀策略的好處： 一邊讀文字，一邊在腦子裏面想象出文字所描寫的景像，就好像播電影一樣，令閱讀更有趣，更生動，更容易理解故事</p> <p>當學生運用了閱讀策略之後，老師及時給予肯定，以強化和鞏固學生的行為。</p> <p>合作學習，互助互學： 描述時要抓住主角的外貌特點，詳細具體地進行描述，描述到位，才能讓同學在腦海中產生畫面。如果沒有猜出來，兩人合作，互相幫助，看看怎樣描述會更好</p> <p>強調繪本的特點，加深學生的印象，鞏固學生閱讀繪本的方法</p> <p>善用預習成果，深化課堂學習 學生兩兩分工合作，一人描述自己在預習工作紙上畫的圖畫，另一人在腦海中想象畫面，然後猜一猜是圖畫中是誰，之後交換任務，最後請學生出來匯報</p>	
總結	<p>教師引導學生總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本節課運用的閱讀策略 2.運用這種策略的好處 3.閱讀繪本的方法 	<p>師生共同總結這節課的收穫，強調閱讀策略的重要性，期望學生能運用閱讀策略來幫助自己閱讀</p>	<p>5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學簡報 2.預習工作紙（附件二）

教學反思

這是一節「運用閱讀策略來閱讀繪本」的課堂，希望讓學生在閱讀中尋找到樂趣，並能有效地進行閱讀。反思這節課，學生是十分有收穫的。

學習目標清晰且突出

在教學過程中，本人能循序漸進地引導學生關注繪本的特點以及適時地運用閱讀策略，強調閱讀策略的重要性。通過適當的提問、追問，適時的回饋來促進學生學習，加深學生的理解，讓學生真切體會到在閱讀過程中運用策略的好處。當學生運用了閱讀策略之後，本人能及時給予肯定，以強化和鞏固學生的行為，帶領學生去體會閱讀繪本的樂趣，以及運用閱讀策略進行閱讀的好處。

在課堂中，本人安排了適當的課堂活動，讓學生將該閱讀策略遷移至讀本之外，充分看到學生能力的遷移和提升。

善用預習成果，深化課堂學習

在課前，本人安排了預習任務，讓學生聯繫自己的生活經驗，並發揮想象進行繪畫，充分激發了學生的學習興趣。在課堂上，本人能重視及善用學生預習的成果，激發學生的學習興趣，大大增強了學生的參與感。

合作學習，互助互學

學生利用預習的材料進行兩兩合作活動，在該過程中，通過合作學習，增加生生互動，教師適時從旁幫助和指導，學生學會了互助、互學、互勵，更可以起到檢視評估的作用。而且讓每個學生都有學習和展示的機會，提升了學生的自信心和主動性。

改善

該次運用閱讀策略來閱讀繪本的教學頗見成效，在今後的中文教學中，可以通過閱讀教學，提升學生的閱讀興趣和中文能力；通過不同閱讀策略的運用，提升學生的閱讀能力。

附件：

附件一：教學簡報

附件二：預習工作紙

<p>請發揮你的想像，在背面畫一個有趣或可怕的生物造型(人/動物/怪物/……)。</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>↑</p> <p>姓名：_____</p> <p>班別：_____ ()</p>	<p>寫出能描述他/牠/它的形容詞：_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--

附件三：課堂工作紙

我是邪惡的女巫婆，

有一頂長長尖尖的帽子，
上面趴着一隻貓，
還有一根充滿魔法的魔杖。

