

## 一、引言

本校為一所收取中度智障學童的特殊學校，所收取的學生之中有超過六成約 70 位同學已被確診為自閉症學童。而大部份中度智障及確診為自閉症學童的主要特性是有顯著語言及溝通障礙。其中本校學生約有 39 位同學是非口語能力，簡單來說同學是不能以一般語言作為溝通媒介。在教學上的挑戰，是有需要去理解他們在溝通上的個別特性及發展需要，並能針對這些學習及溝通上的需要去設計個別化教育計劃- Individualized Educational Plan (下簡稱為 IEP)，教師從而能有依據定出適切於個本及班本的教學目標、策略及活動(容家駒，2006)。基於本校學生這些較獨有的特性，突顯了教學更需要關注他們在溝通(C-Communication) 上的需要。

良好的師生關係(R-Relationship)是成功教學不能缺少的一個元素，而溝通就是教學的橋樑，良好的溝通可以建立友善師生關係的橋樑，不良的溝通卻可能弄巧成拙把師生關係破壞(張宗義、林嘉珮、邱莉萍、洪靜春、鄭雅尹，2011)。除此之外，溝通與關係是互動的，良好的訊息傳遞才可以使溝通者互相分享和促進彼此關係(吳迅榮，2004)，凝聚師生關係媒介的重點在於妥善理解及運用針對這特定群組的有效溝通方法(Gorden, 1974)。對於這兩方面能力(C 及 R)均有缺損的同學而言，妥善運用適用於中度智障及自閉症學童教學的有效溝通方法，去建立良好的師生關係實在尤為重要。

對加強自閉症兒童的組織及自我整合能力，使他們對教學流程及內容有良好理解，結構化 (S-Structure) 教學的應用是一個較有理論基礎的教學策略 (Schopler、Mesibov、Hearsey，1995)，Schopler 等人的研究指出，「結構」對自閉症兒童的學習扮演一個非常重要角色。而本校所收取近六成已鑑定為自閉症的同學，在教學/學習流程及班房組織的安排上是更加需要有結構化(S-Structure)的安排，結構化的課堂規劃不但可以幫助學生熟習課堂的流程及組織，從而有規律地學習，不少研究亦指出，具結構化的教學對自閉症兒童的認知及技能的提升是有顯著成效 (王大延、莊冠月，1998；倪志琳，1999)。

基於上述三者：溝通(C)、關係(R)及結構(S) (下簡稱「CRS」) 在中度智障學及自閉症學童教學上的重要性，本校的自閉教學計劃 (Autistic Resource Teaching Program) 在年多前開展了一項簡稱為「CRS」的教學計劃。主要是針對這三個息息相關的教學策略，進行了更深入的探討及技術上的專業重整及指導，以確保本校自閉組的自閉教學計劃是更有組織及策略去進行。計劃強調如何透過「CRS」三者策略性的互動及運用去推動教學，成為了我校自閉組規劃教學及學習活動時必須關注的議題。

## 二、背景資料

我校已有建校 20 年的歷史，在中度智障及自閉症學童的教學/訓練模式及策略，已累積相當豐富的經驗。而在 2006 年在完成了修訂校本課程及系統性評估工具 (張志明、鍾淑嫻、黃健雲、秦子榮、周煥娣、容家駒，2006)後，更開始為全校每一位同學制訂了全面的 IEP (明愛特殊教育服務，2014)。IEP 的全面推行使教師對每位學生的個別學習需要是有很透徹及準確的了解，IEP 對同學學習目標細微而到位的分析，使教師對同學的學習需要有更具體的掌握，並能運用不同教學/訓練模式及策略，例如運用較能統合不同教學目標的全方位社區學習、多元化及多感官元素的活動、不同的課後活動，去組織好教學。另外，學校多年來亦致力經營推動不同的自閉症教學策略，如運用多媒體教學、社交故事(Social Story)、視覺策略 (Visual Strategies)、地板時間 (Floor Time)、安靜時間 (Quiet Time)、圖卡交換法 (Picture Exchange Communication System)、結構化教學模式和分立嘗試教學法等，去帶動教師對這些新教學策略的認識及應用。然而，這些零星教學探討及對學生訓練的元素，並未能明顯協助教師有系統地，統合不同的教學策略成為聚焦的課堂活動。故在上一年度，由本校政策規劃組及註校教育心理學家的倡議下，建議自閉組每一班級，均需要利用「CRS」三個基要的教學元素，制定班內不同的教學策略，從而有系統地將不同的教學法，歸因於「CRS」三個基要的教學/訓練元素之下，

去協助教師同事聚焦地運用這些教學策略。

而在行政組織方面，更利用管理與組織的配合，去促進政策規劃組對「CRS」的推動。推動主要針對兩個層面

1. 教學層面：由學校教學組帶動，協助不同的科組配合推動「CRS」政策；
2. 教學團隊經營層面：著重協助教師將過往有效的教學策略歸因於「CRS」模式之中去強化教學技巧，強調互相學習分享，並群策群力，增強老師們對「CRS」的了解及信心，亦是教師專業發展的一個歷程。

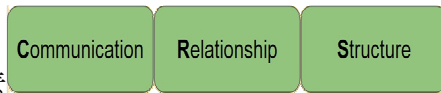


有系統圖像化溝通



結構化教學模式

### 三、「CRS」在學校推動的理念



校本基要教學／訓練核心元素

#### 1. 溝通 (C - Communication)

自閉症同學最主要的障礙是在語言及溝通發展上，出現頗為嚴重的問題及障礙（張正芬，1996）。而被評測為中度智障的同學普遍亦有語言發展上有障礙，無論能力偏高或能力稍遜中度智障的同學，在溝通方面都有改善及提昇的需要。對本校整體學生而言，溝通上的障礙成為了學生學習及社交上一個很不利的條件，例如同學因未能表達需要或因基本需要未被滿確認及滿足，往往成為了他何情緒及行為問題的根源。溝通障礙更成為他們不能與別人建立基本的社交關係的一個基本原因，而不良於表達自己的意見進而影響到他們自信心的建立，稍遜的理解及表達能力亦大大阻礙了同學在學習上的進度。

因此，如何因應學生的溝通能力及運用不同的溝通媒介去促進有效的溝通模式，成為了中度智障同學教學及備課的第一個考慮：所有個本剖象 (Personal Profile) 或班本剖象(Class Profile) 的分析去厘定教學／訓練目標，因此學習及教學活動及該使用的策略都必須掌握整班學生的溝通能力，利用個本剖象然後訂定個別／全班／全校的溝通模式。另外個本的處理是有需要加強學生的基本溝通技巧去，使他們懂得基本的溝通技巧，懂得留意及指認身邊的人物，例如：目光注視、指認常接觸到的人物相片及圖片。在加強溝通內容的視覺支援方面，言語治療師提供了表達不同情緒的圖卡去協同同學在情意方面的表達。而把生活流程中經常遇到的事情刻意加入互動環節，如打招呼、尋求幫助、詢問等情境，透過口語或溝通圖卡去幫助同學在生活流程方面的表達。本校較常用促進同學與教師的溝通模式包括：智樂遊戲課，並刻意放慢節奏，給學生回應的空間及機會。並在課堂中鼓勵學生與其他人一起工作或活動，減少獨自完成或玩的機會，從而建立學生向別人提出要求，並給予學生從溝通中可獲得的正面回饋機會。在遊戲課中提供學生探索自己感興趣但難以啟動或一個人玩的玩具。而在行為管理方面層次地給予學生增強物品，例如食物獎勵會是層次較低的獎勵而口頭讚賞則是層次較高的獎勵。另一方面，亦鼓勵教師利用非引導遊戲模式細心觀察學生對遊戲及玩具的喜好，並應用密集互動方式跟隨學生的意向及喜好來增加教師與學生的互動，強調說話要少、慢、停頓、重音、展示。除此之外，並按同學能力及需要使用不同的溝通輔具：包括輔助溝通系統 (Augmentative and Alternative Communication, 簡稱 AAC)、「圖片兌換溝通系統」(Picture Exchange Communication System, 簡稱 PECS)、手語，製作我的個人字典 (Vocabulary conversation book)：而這些系統亦配合同學能力、年齡、慣用圖片、生

活情境中常用的話題等建構個人的溝通詞彙，務使環境上的條件是有利於溝通的進行。

## 2. 關係 (R - Relationship)

良好的師生關係是課堂互動的先決條件，沒有關係便沒有良好的溝通!而機構是以「以愛服務，締造希望」為使命。使命背後有以下詮解：扶助弱勢社群、發展人的才能、致力溝通和解、建立回饋精神。這種「以愛服務」的精神有助員工建立對服務對象的關愛文化。關愛文化直接帶動了良好師生關係的建立，從而促進有效學習的基礎。從人際社交的角度去確立同學在關係建立上的需要，學生是有必要與週邊的人，包括教職員、家人、同學及其他親近的人，建立互信互動的緊密關係，才能擴闊人際社交圈子，學懂健康地與不同的人接觸及互動。當中有頗多可運用促進師生關係的策略／活動，幫助教師掌握學生的基本社交能力，然後製定互相配合的教學策略。洽當的正向意念及用語亦能促進師生關係建立的一些基本策略建議。這年多來自閉組刻意為「CRS」其中的R建立的活動包括：童樂同玩、密集互動、我的拍檔、遊戲日、感覺統合活動、慶祝生日活動、真的賞你活動、Circle time 及 Quiet time 等活動的共同目的去締造良好的師生關係的環境。除此之外，亦會透過圖片增加同學對家人及師長的記憶。善用日常課室影片學習正確社交技能及態度，亦鼓勵學生運用想法解讀策略去理解別人的情緒，亦會利用角色扮演去協助同學多思考別人的感受，從而能作出適當社交回應。這些不同的活動及策略對良好師生關係的建立均有很高的裨益。

## 3. 結構 (S - Structure)

結構化教學對於自閉症兒童理解及執行任務而建立工作意識及習慣是十分重要，Schopler、Mesibov 及 Hearsey (1995)指出「結構」對自閉症兒童來說，可以加強他們的組織及自我整合能力，從而對教學流程及期望有良好理解。而且可以改善對不同處境的反應性，更強調若果沒有結構性的環境，反而會讓他們覺得無所適從，感覺不到學習重點出來。故此，除了溝通和關係的元素外，建立有規劃與有規範的課堂及校園生活、有組織的學習流程、學習環境、課堂安排與有條理的學習策略，對自閉症兒童生活流程上的適應是十分重要。而學習／訓練需要有清晰的目標及要求，具結構的策略／活動包括老師需要掌握學生的基本自律能力，製定相配策略。生活流程規劃中的常規訓練，包括：排隊紀律練習、舉手發問習慣、離開座位泊椅子的習慣、打招呼要具備目光注視、良好飲食習慣等，均能有結構地建立同學面對常規要求的行為習慣。此外，訂立好班規、早會集隊要求、自我管理項目，製定提示等結構上配合，也是協助同學適應校園生活的結構性常規。另外，建立課室規劃，包括：視覺提示及一人一任務等課堂上的結構重整及安排，大大提升學生對課堂流程要求上的適應。而課室環境及座位結構的安排，對有效的課堂管理帶來幫助。

## 四、 執行歷程-透過不同的「CRS」策略探索求真

### 1. 教學層面的推動

透過言語治療師對同學語言發展及在溝通上需要的專業分析，尤在 IEP 中的個本剖象分析，掌握每位同學溝通上的需要，確立具體的數據，去讓教師對同學的溝通需要有深入的了解，從而作出專業判斷 (附件五: 2014/2015 年度學生溝通輔具統計)。自閉組亦舉辦了全校性為建立師生關係的不同活動，簡述如下:

#### D) 童樂同玩 - 著重成人與學生關係的建立

配合職業治療師的遊戲室的專業設計，設立童樂同玩時間，讓同學可以學習正確社交技能及態度。當中的活動包括：板鞦韆、柱鞦韆、三角滑動鞦韆、滑梯、拋接治療球、拍打治療球、搖搖板、豆袋踏板、手執橡皮圈拖行、單腳把橡皮圈套入雪糕筒、對抗橡筋帶、拋魔術貼球、小明、拍拍手、搖小船、鬥力、交差操、拋接豆袋。



童樂同玩時間

## II) 密集互動 - 著重關係及基本溝通互動的建立

密集互動 (Intensive Interaction) 策略是針對缺乏基礎溝通人士的需要，以愛、接納、信心和希望作為基石，為自閉症學生建立與人交往、分享自己的空間、建立示意和表達等基礎能力，使他們能持續學習。密集互動 (Intensive Interaction) 策略重視師生關係的建立，由目光接觸作開始，發展學生的基礎社交和溝通技能，然後聚焦於言語溝通的持續發展。運用「密集互動」教學模式設計教學策略和實施教學，有效地改善學生的溝通和社交技巧，(許健文及謝敏如，2000；許健文、謝敏如及陳結貞，2004)。

Kellett 和 Nind 於 2003 年，亦對六位擁有相似學習障礙的學童進行同一類型的研 究，他們的研究結果同樣是讓人鼓舞，學生不單在社交溝通上的能力有所增長，更重要的是加強了他們的溝通意欲，讓學生親身感受到與人建立良好關係的重要性，從而打開溝通之門，讓學生的社交溝通能力，在知、行、意三方面均得到提升。這些寶貴的教學經驗，協助學童發展基礎的社交和溝通技能 (Kellett & Nind,2003)。本校以試點的形式，加入密集互動訓練策略基礎溝通，並以社交能力表現作為評估準則：依據課堂的觀察，把學生在日常生活或訓練活動中能經常出現的行為(在獨立完成下)，記錄學生的情況，並利用這些數據作為日後計劃互動過程中可考慮加入的元素。



密集互動訓練情況

## III) 智樂遊戲日 - 著重溝通表達及關係建立的元素

為建立教師團隊對遊戲在教學及學習中的應用，本年度加入智樂遊戲日，為參與者（教職員、學生、義工及家長）提供一個多元化的遊戲平台，促進參加者之間互動交流，從多鼓勵多讚賞，脫離了正規課堂的嚴肅要求，而在一個輕鬆的遊戲情景下，建立良好師生關係。另透過不同型式的活動，激活能力稍遜的學生參與及互動的動機，而對於能力較高的學生則可以增強創意、挑戰自己，以及遊戲互動主動性（邀請別人一起玩）。學生可於自由活動時間，選擇自己喜愛的活動，感受到從遊戲中可得到的歡愉。



智樂遊戲日的活動情況

## IV) 智樂遊戲課 - 著重感觀刺激(Sensory Stimulation)去提升溝通表達及關係的元素

除了智樂遊戲日，本年度亦加入智樂遊戲課，希望透過不同的物料的官感刺激及不同的遊戲活動，激發學生探索的動機及有創意地去探索不同的玩具。提升了學生的遊戲技巧，並引發及促進學生與別人互動結連的能力及主動性。活動當中，也加入言語治療師的角色及元素，他們會透過不同的方法鼓勵及促進學生自由、自主、自發地參與遊戲:如默默陪伴，讓學生主導遊戲，給予恰好協助，使能力不足的學生亦能有信心並機會嘗試。亦透過以下方法促進學生與別人的互動和溝通主動性：

- a. 嘗試跟從學生的玩法去互動
- b. 觀察學生的玩法及遊戲喜好
- c. 適當地加入溝通表達元素
- d. 鼓勵學生之間的互動

另外，言語治療師亦會與老師持續地協作

- a. 觀察學生對遊戲的反應，調節遊戲設計

- b. 專責老師評估學生在遊戲課的表現，以跟進學生在社交、溝通及表達技巧的進度（請參考附件 f《自閉症\_學習溝通社交\_評估表》）
- c. 營造歡愉的遊戲環境
- d. 了解及實踐智樂遊戲課的基本理念以達致活動目標



#### V) 慶祝生日活動 - 加強學生彼此之間的溝通及關係



於早會時段，會為每一個月份生日的學生舉行生日慶祝會，並利用慶祝會內的流程提升同學對生日慶祝的意識及參與時社交技巧上的要求。

#### VI) 安靜時間 (Quiet Time) - 加強課堂的結構性，提升學生的專注力

結構化教學是專為自閉症學童研發的教學法，從 70 年代開始由美國北卡羅萊納州立大學的 Mesibov 及 Schopler 教授發展而成的，能幫助自閉症學童有組織、有結構地透過刻意經營的環境安排，程序時間表及個人工作系統進行有系統的學習。培養自閉症學生能按標示進行學習流程，令課堂管理更有效。當中會刻意加入安靜教學時間，鞏固學生的集中力及注意力。



### 教學團隊協作經營方面的推動

教學團隊經營方面的推動是著重協助老師理解「CRS」教學模式規劃教學，善於運用不同教學技巧，強調教學分享及互相支持的文化，除增強老師們施教時的信心，亦提升團隊的協作。為提升教學效能，本校利用多元化的行政策略，支援科組內的同事，增強他們施教時的信心。

I) 教學分享會 - 著重團隊之間的交流:定期舉行教學分享會，目的是透過有組織的演示分享已實踐的教學活動，專責人員能加深對「CRS」的認識及應用。分享會當中，同工會進行分組活動，參考不同的課堂片段，對「CRS」進行個案分析及匯報活動，大大豐富了團隊對 CRS 執行的內容及一致性。

II) 輔助溝通系統簡介會-著重團隊專業知識的發展:透過不同的輔助溝通系統簡介會，由本校言語治療師介紹輔助溝通系統（AAC）及輔助或取代口語上的不足，大致可分為不需外置工具:肢體、表情、書寫、手語;需外置工具:圖片、溝通輔具。簡介會內容部份：溝通輔具的應用;溝通輔具版面;手語的應用—核心詞彙、手語資源等輔具，活動進一步推動教師對輔具在學習上的應用。



溝通輔具版面例子

### III) 學年關注事項課組對應表 - 著重團隊間的發展

本年度學校訂出的關注事項當中，是以建立與學生有效的溝通模式，維繫互動互信的緊密關係，建設具結構性的學習流程、學習環境、課堂組織與有效的學習策略為目標，正正是為 CRS 的推動而設。各科組組長需就著科組的目標，配合這一個關注事項的發展，並在周年計劃中填寫有效之配合/推行策略，亦於中期工作簡報及期終作出成效簡報。(附件四:1415\_關注事項課組對應表)。

### IV) 觀課交流 - 於觀課中加入「CRS」評核元素

本校每年會透過錄影觀課，進行「教學交流及反思」。並設有「說課」環節，幫助教學人員檢視、分析課堂組織及教學策略，強化課堂的教學技巧，以提升課堂教學質素。本年度的觀課交流，刻意加入分享該課堂內一至兩項配合「CRS」三個基要教學元素的內容。各教學人員於觀課期間，從自選一節課堂錄影，安排教學交流及從實踐反思。另從教學人員作教學反思及交流過程中，加強對專業成長的追求，以促進教學人員「CRS」在課堂的效用。於分組說課中，進行教學交流與反思等。就著分享觀課節的教學目標及策略，教師感到值得推薦或讓同工參考的部份。並對課堂內需再修訂或改善的部份。

## 五、 成效及反思

經過一整年多「CRS」的運作，從不同領域的教學及課堂的觀察，參與同事的個別諮商可總結到推動「CRS」後的成效如下：

I) 溝通(C): 從利用言語治療師的分析表(附件 e)，加深了教師運用基本溝通模式的了解，除個人溝通外，還加強了對整班剖象(Class Profile)的分析，例如六位同學屬非口語能力，四位同學有語能力等，有了這些數據，教師對整班同學溝通能力的理解亦提升了。而因為對溝通 (C) 的理解透徹了，教師教學語言運用亦會較針對班本的剖象而增強了。

II) 關係(R): 因溝通上的到位，對學生的關顧明顯地加強了而學生對教師的反應亦有所增強。在教學方面，「CRS」政策除帶動自閉組的直接參與外，不同的科組亦有配合推動 (詳見附件 d)，科組教學因而亦起了正面師生關係上的變化，基於強調了師生關係的重要性，教師與學生的互動素質亦見提升。另在教學團隊經營方面，因政策著重協助老師適應執行「CRS」模式，計劃同時間接地提升了教學技巧，促使部份資歷較淺教師的信心增加及對「CRS」更了解，實際促進了師生之間的溝通和關係建立，教學流程也更順暢，從而提升了教學效能。

III) 結構(S): 從計劃開始時部分班房的佈局是較為混亂和欠缺明確的結構組織，計劃協助這些班級更有系統及結構地列出每一天教學流程上的細節。而經過一整年推行「CRS」政策，透過不同形式的分享及互動後，教職員不斷的反思務求教學能達到學程規劃的預期效果。漸見班房的佈局起了變化並得以協調和變為具系統性的定局。另配合溝通 C 和關係 R 的推行，整體學校的教學氣氛在不同的導向也增強了，使教師的教學更暢順。除此之外，統一性的溝通圖咭，亦加強師生之間的溝通和表達的一致性，學生也多使用了圖咭來進行溝通。另外，在每班級均設有不同的大圖咭作為視覺提示，學生對全校性使用的圖咭有較一致性的反應。此外，各班為非口語學生挑選部份核心詞彙入班教授，核心詞彙訓練能提高非口語學生在課堂中運用溝通輔具和手勢表達的意識。能力高的學生能於適當情景下主動運用目標詞彙，部分學生於提示下能運用目標詞彙。能力稍

遜的學生於模仿手勢或撕下圖咭作表達的意識亦有所提升，整體同學的溝通意慾有明顯的改善。

IV) 團隊發展及學校行政管理方面的成效 - 經過 14 至 15 年度的探索和反覆的改善，教師對自我反省的能力提高了不少，專業能力的表現也有所提升。行政手段的規範及「CRS」的考慮，使教師在執行上對自己的要求亦相應有所提高，並改善了班房管理舊有的一些問題。而於 15 至 16 年度所有自閉班推行結構化教學，幫助自閉症學生有組織、有規劃地進行學習。普遍教師使用正面語句比以前多，故教師與學生之互動質素亦見提升及關係亦見有改善。教師很自覺到為教學而不停思考及改善教學環境及組織的安排，從觀課分享中，教師的課堂結構較以前為強，團隊正面的文化亦有所提升。

表一: 「CRS」校本基要教學／訓練核心元素及學校行政管理成效總表

範籌	質化成效	量化成效
溝通 (Communication)	<p>溝通佐証 -以目測及影片記錄的方式，記錄學生與老師一般課堂、小息、午休時的互動情況。</p> <p>強化溝通互動 - 利用密集互動模式強化並記錄學生與老師的互動表現(文字表述)。</p> <p>溝通圖像內容 - 內容比對上明顯地豐富</p>	<p>學生語言能力分析 = 言語治療師分析表 學生個人基本溝通模式</p> <p>班本剖象(Class Profile)分析</p> <p>溝通上轉變 - 以自閉症_學習溝通社交_評估表記錄學生溝通表現轉變。</p> <p>圖像溝通 - 形式及使用頻率均有明顯增加</p>
關係 (Relationship)	<p>學生與老師關係上轉變 - 以目測及影片記錄的方式，記錄學生與老師一般課堂、小息、午休時的互動情況，分析學生與老師的關係轉變</p> <p>學生反應上轉變 - 從目測及影片記錄的方式，記錄學生的表情變化，分析學生與老師的關係轉變</p>	<p>學生關顧 - 對學生的關顧故明顯地加強了學生反應 - 而學生對教師的反應亦有所增強</p> <p>社交表現上轉變 - 以自閉症_學習溝通社交_評估表記錄學生社交表現轉變</p>
結構 (Structure)	<p>教學流程的轉變 - 以目測及影片記錄的方式，記錄課堂每一天的教學流程的情況。另口頭詢問教師的教學情況。</p> <p>班房佈局的轉變 - 以目測及影片記錄的方式，記錄課堂每一天的班房佈局的情況。另口頭詢問教師的教學情況。</p> <p>上課情況檢討 - 課組檢討會，檢視每班上課的情況。</p>	<p>結構化教學評估及檢討 - :外聘資深言語治療師定期到校為 TEEACH 模式教學作評估及檢討，並會以分享會的方式作總結及檢討。</p> <p>學流程視覺提示 - 每班級均設有不同的大圖咭作為教學流程視覺提示。</p> <p>以自閉症_學習溝通社交_評估表，記錄學生學習溝通社交表現。</p>

<p>團隊發展及學校行政管理</p>	<p>教學分享會 - 以分享會的形式推動 CRS，並以問卷調查的形式收集同事對 CRS 的意見數據。</p> <p>教師專業培訓 - 舉行輔助溝通教師專業培訓及輔助溝通系統簡介會，並以問卷調查的形式收集同事的意見。</p> <p>學期終檢討 - 政策規劃組學期末的檢討會議會檢視學校每組就著 CRS 推行的情況，並以文件記錄。</p>	<p>觀課交流 CRS 執行心得 - 透過觀課交流 (於觀課中加入 CRS 評核元素)，以影片記錄學生在課堂上的情況，評核人員會就著每位老師的表現給予評分，並會以記錄表記錄。</p> <p>科本規劃檢討 - 教學方面，不同的科組配合推動 CRS 政策(詳見附件 d)，每組的課組長，會就著該組的年度事項作出檢討</p> <p>年度關注事項檢討 - 政策規劃組會檢視 1415_關注事項課組對應表，分析 CRS 的推行情況。</p>
--------------------	---	---

## 六、 總結

「CRS」作為校本基要教學／訓練元素是嶄新的校本策略，亦是本校的特色。本策略由組本的推動而擴展到整校科組的發展及實行，令我們明白到如果學校要成功，創辦一些校本基要教學／訓練元素，學校和老師都要具備勇於嘗試、探索求真的態度。另外，我們有信心，「CRS」溝通、關係及結構是對學生成長中不可或缺的重要元素。老師也需要在教學中成長，在不斷蛻變，提升教學效能及技巧。經過本年度的經歷，我們可以詳細地回顧、總結本校基要教學／訓練元素的運作情況，藉著總結各項經驗，有助學校及團隊日後的發展。

「CRS」的推行只有年多，未來學年會配合行動研究，在數據收集的措施上，從觀察上得到的量化或質化數據，來年是可以更具體及科學化的方法收集，以證據為本 (Evidence-Based) 的方式繼續進行，質化的成效方面，可加強目測、影片及運用問卷調查的方式記錄，記錄學生與老師不同的互動情況，並加以分析，另外，量化成效方面，可加強統計的元素，如統計使用圖像溝通形式的頻率，詳見例子可參閱表一。再者，借此機會與更多同工交流意見及經驗，不斷優化教學策略，使我們的學生獲取最適切的學習環境，才是給我們的學生及家長最好的禮物，亦是持續教師專業發展一個好的框架。

## 七、 特別鳴謝

最後，在此特別鳴謝本校註校教育心理學家帶領本小組建構及推行「CRS」政策，並擔任此報告之顧問，並提供專業意見及分析，感謝萬分。

## 八、 附錄

- a. 童樂同玩成效記錄表;
- b. 輔助溝通系統簡介會
- c. 密集互動情況;
- d. 關注事項課組對應表;
- e. 學生溝通輔具統計
- f. 自閉症\_學習溝通社交\_評估表



## 九、參考資料

Gorden, T. (1974). *TET Teacher Effectiveness Training*. New York: Wyden.

Kellett M. & Nind M. (2003). *Implementing Intensive Interaction in Schools*. London, Fulton.

Schopler, E., Mesibov, G. B., & Hearshey, K. (1995). Structured teaching in the TEACCH system. In E. Schopler & G. B. Mesibov (Eds.), *Learning and cognition in autism* (pp. 243-268). New York: Plenum.

王大延、莊冠月(1998)：《結構性教學對增進自閉症學童認知能力之成效研究》。國科會研究報告。古鼎儀、甘志強容萬城編(2004)。《教育與課程改革：珠三角地區的適應與發展》，(頁 90-98)，香港：港澳兒童教育國際協會。

容家駒 (2006)。〈學校本位課程發展：兩所中度智障學校的歷程〉。《香港特殊教育論壇》，第 8 期，頁 59-100。

明愛特殊教育服務 (2014)。〈「個別化教育計劃」在明愛特殊教育服務執行的特色〉。載《香港特殊教育論壇》，第 16 期。香港：特殊教育學會。

吳迅榮 (2004)：〈課室的人際溝通與兒童自我發展〉，輯於古鼎儀、甘志強和容萬城編《教育與課程改革：珠三角地區的適應與發展》。

張志明、鍾淑嫻、黃健雲、秦子榮、周煥娣、容家駒 (2006)《特殊學校校本課程發展—兩所中度智障學童學校的歷程》。『兩岸四地智障服務研討會 2006』 二零零六年三月七日 澳門理工學院。

許健文、謝敏如 (2006) 。《愛萌計畫—在愛和完全接納中成長》。『兩岸四地智障服務研討會 2000』 二零零零年二月十五日香港理工大學。

許健文 謝敏如 陳結貞 (2004) 運用「密集互動」教學模式增進有自閉傾向嚴重弱智學生的社交技巧。『粵港澳臺弱智人士康復服務研討會論文』。中國廣州。

張正芬 (1996)：〈自閉症診斷標準的演變〉。載《特殊教育季刊》，59 期，1-9 頁。

張宗義、林嘉珮、邱莉萍、洪靜春、鄭雅尹 (2011)。《你好，我也好：教師溝通技巧》。台北市：教育部。