

中五級通識教育科 課堂教案

教學課題：漫「郵」中國

教學日期：19-4-2016 (星期二)

教學時間：1 節，55 分鐘 (本校每堂課時為 55 分鐘)

教授班別：5D (25 人)

教學目標：

知識	(1) 探討有關中國崛起對世界的影響 (中國威脅論 vs 和平發展)。 (2) 分析改革開放後中國在不同範疇的機遇和挑戰。 (3) 比較提升中國綜合國力建議的優次。
技巧	(1) 提升學生共通能力，例如協作、溝通、解決問題、運用資訊科技能力。 (2) 透過不同課堂活動，加強學生詮釋、解釋、歸納、評論和比較資料的能力。
態度	(1) 培養學生客觀、理性分析事物的態度。 (2) 培養學生尊重不同觀點，求同存異的精神。 (3) 培養學生關心社會，了解國家發展。

◆ 本課堂運用的教學策略

1. 課前預習設計多元化，增加學生前備知識。

課前預習為本校的教學文化，教師在課堂前向同學派發預習，讓學生在課堂前閱讀不同資料，掌握中國發展的知識和概念。為了配合資訊科技學習，除了文字和漫畫資料外，學生須運用 EDpuzzle 觀看指定影片，並運用 WiseNews 或其他網上搜尋器，搜集有關中國經濟發展或環境保護的新聞。多元化預習能有效增加學生的前備知識，提升課堂學與教的效能。

預習性質	學習任務	教學目標
漫畫資料	學生詮釋中國龍的外國漫畫	認識中國威脅論的概念
文字資料	學生閱讀中國可持續發展的新聞	了解中國目前發展的概況
	學生搜集一則中國新聞	了解經濟發展或環境保護對中國的重要
影片資料	觀看中國形象和綜合國力的影片	從宏觀和正反角度了解中國的綜合國力
	小組分工合作，觀看不同影片	從經濟/環境/社會/國際外交認識中國的發展

2. 轉換預習提問，活用知識概念。漸次提升問題，刺激學生思考。

為了避免學生在課堂照讀預習工作紙的答案，教師會改變預習的問題，讓學生應用預習的知識和概念。另外，本校參考教育局通識教育科課程詮釋的內容，設計不同層次的提問，由淺入深地刺激學生的思考，循序漸進地引導學生思考中國發展的議題。

活動	預習問題	課堂問題
活動一	詮釋外國漫畫的內容。 (A2 詮釋資料)	指出資料 A、B 分別對中國的什麼看法。(A2 詮釋資料) 解釋資料 B 是否支持資料 A? (A3 解釋資料)
活動二	觀看影片，摘錄重點。 (A4 歸納資料)	分析中國在改革開放後的機遇和挑戰。(A4 歸納資料) 你對中國未來發展感到悲觀還是樂觀?(B2 評論觀點)
活動三	搜集新聞，解釋推論。 (A3 解釋資料)	就中國目前的發展而言，經濟發展和環境保護哪一項是最需要優先處理的?(B3 比較及作判斷)

3. 設計學習框架，協助學生多角度思考，發展高階思維。

本課節運用不同類型的提問用語，引導學生探究有關中國發展的議題。教師運用不同學習框架，協助學生詮釋資料(預習頁 1，題 1)、歸納和推論(預習頁 2，題 3)、多角度思考(預習頁 1，題 2；工作紙頁 2，題 2a、2b)、比較先後優次(工作紙頁 3，題 3)，文字表達結構(工作紙頁 5 至 6，題 5)。以多角度思考為例，教師希望學生能從不同範疇探討中國在改革開放後遇到的機遇和挑戰，故運用表格協助學生摘錄小組匯報內容(工作紙頁 2，題 2a)。教師希望學生論證時，能涵蓋正反的討論，故運用「雖然中國……但是……」的句式(工作紙頁 2，題 2b)，讓學生有更周全的考慮。以比較能力為例，教師設計「比較圓餅圖」(工作紙頁 3，題 3)，讓學生首先掌握「比例」、「多少」、「先後」等概念，此外，為了讓學生能夠運用相同的比較平台，教師要求學生在「比較圓餅圖」繪畫比較標準的符號，例如人數、時間、影響力等，從而比較經濟發展和環境保護對中國發展的重要程度。

4. 小組協作，照顧學習差異。師生互動，共同建構課堂。

Carl Roger(1902-1987)提出「以學生為中心」的理念，教學應以人為本，讓學生在學與教中扮演更重要的角色。教師提供適切的學生環境，讓學生從自我啟發和思考中學習，達致自主學習的目標。本課堂以「協作學習」(Cooperative Learning)模式進行，旨在還學於生，提升學生在課堂的參與和學習動機，處理學習差異。另外，教師在預習引入 Jigsaw 的策略，讓學生觀看不同範疇的影片和新聞(預習頁 1-2，題 2，3)，然後在課堂透過生生互動，同儕協作，完成不同的學習任務。根據 Edgar Dale(1900-1985)的學習經驗的金字塔(Learning Pyramid)，同儕協作的教學方式不但有效提升學習效果，更能增加學生的學習記憶。此外，教師亦透過提問、追問、歸納重點等，整理和引申學生在課堂表達的觀點和見解，透過師生協作，共用建構課堂學習。

5. 善用資訊科技，增加課堂互動。引入翻轉課堂，提升教學效能。

教育局第四個資訊科技教育策略以學生學習為中心，以「發揮 IT 潛能，釋放學習能量」為題，希望透過發揮資訊科技的潛能，提升學與教的互動經驗，藉此釋放學生的學習能量，讓學生學會學習、邁向卓越。為了回應現今教育的趨勢，本課節會運用「翻轉課堂」(Flipped Classroom)和「互動學習」的概念，提升學與教的成效。有關資訊科技的運用，簡列如下：

資訊科技	解說
EDpuzzle	EDpuzzle 是一個方便學生在家瀏覽教學影片的網站。教師在課堂前準備相關影片，然後請學生在課前預習(預習頁 1，題 2)，教師可以透過網站系統了解學生的進度，從而向學生提供適切的指導和支援。
Nearpod	Nearpod 是一個互動學習的網站。教師可在課堂前設計教學內容，並加入投票、問答、繪圖等互動元素，透過 Nearpod 網站進行互動教學。學生可在課堂運用 ipad 開啟 Nearpod 軟件學習，參與不同的學習任務。教師可在課後運用 Nearpod 分享功能，電郵課堂簡報和小組匯報內容給學生，讓學生整理和重溫課堂重點。

6. 延伸作業，鼓勵創意。轉換問題，遷移能力。學生互評，回饋學習。

根據 Bloom's Taxonomy(1956)，學習具有不同的層次。本課節活動二、三要求學生運用分析和評估的能力。課後的延伸作業更進一步，要求學生發揮創造能力，設計中國 2017 年紀念郵票，從而展現中國的未來發展。此外，活動三要求學生比較經濟發展和環境保護的優次，教師在下一課會轉移討論內容，要求學生比較政治穩定和經濟發展的優次，藉此訓練學生靈活運用議題分析的技巧。最後，學生書寫內容，加強自己的文字表達技巧，再透過同儕互評，扮演評核者的角色，達至學習與評估結合的精神。

◆ 教學流程

教學內容	預期學生反應	用具	時間
<p align="center">引入</p> <ol style="list-style-type: none"> 以「漫郵」引起學習動機。 登入 Nearpod，發放 pin 碼。 簡介教學目標和活動流程。 交代組員角色分配。 以郵票引入課題—從方寸之間看中國發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 以「漫郵」向教師敬禮。 在 ipad 登入 Nearpod 輸入組名。 了解教學目標和活動流程。 了解自己擔任的角色和責任。 呼應預習參考內容(頁 3-4)。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 投影機 ipad 六部 Nearpod 簡報 p.1-5 預習 p.3-4 	約 3 分鐘
<p align="center">活動一：巨龍騰飛</p> <ol style="list-style-type: none"> 重溫預習內容，詮釋外國漫畫的內容。 邀請學生分享預習內容。 轉換預習問題，資料互證。 (a)詮釋資料 A 和 B 的看法。 (b)資料 B 是否支持資料 A？ 邀請學生匯報討論成果。 播放影片，總結學生匯報內容，帶出不同持份者會有相異看法的觀點，鼓勵學生多角度思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論，分享預習內容。 聆聽分享，摘錄重點。 學生閱讀資料 B，然後由組長帶領小組討論，運用 ipad 繪製討論成果。 學生協作匯報討論成果。 觀看影片，了解教師的總結，摘錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 投影機 ipad 六部 Nearpod 簡報 p.6-15 新聞影片 預習 p.1 工作紙 p.1 	約 15 分鐘
<p align="center">活動二：大國崛起</p> <ol style="list-style-type: none"> 提出兩條問題，讓學生由淺入深地分析中國的發展狀況。 (a)你對中國未來發展感到悲觀？還是樂觀？ (b)分析中國在改革開放後遇到的機遇和挑戰。 重溫現代中國課程及評估指引與中國郵票。 交代小組分工，師生合作分析中國遇到的機遇和挑戰。 邀請三組學生匯報討論成果，教師透過追問和歸納要點，總結學生的討論內容。 邀請組長帶領小組討論，綜合中國發展的機遇和挑戰，然後進行小組投票，表達小組對中國未來發展的看法。(悲觀/樂觀) 邀請學生分享小組的看法。 運用表格整理資料，指出中國在不同範疇會同時遇到機遇和挑戰，從而帶出涵蓋正反多角度思考的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 思考教師提出的兩條問題。 重溫預習內容(頁 3-4)。 了解老師分析中國在經濟方面遇到的機遇和挑戰。再運用預習內容(頁 1，題 2)，根據教師分工，由組長帶領小組討論中國在其他範疇遇到的機遇和挑戰，運用 ipad 繪製討論成果。 三組學生輪流匯報討論成果，思考教師的追問，摘錄其他組別的匯報重點。 組長帶領小組討論，綜合意見，在 ipad 即時投票，表達小組對中國未來發展的看法。 學生分享小組的看法。 了解教師的總結，摘錄重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦 投影機 ipad 六部 Nearpod 簡報 p.16-29 預習 p.1 工作紙 p.2 	約 20 分鐘

教學內容	預期學生反應	用具	時間
<p>活動三：中國夢</p> <p>1. 延展活動二，提出中國夢的概念，讓學生思考如何提升中國的綜合國力。</p> <p>2. 提出問題，請學生比較經濟發展和環境保護對中國的重要。</p> <p>3. 交代小組分工，指示學生運用一比較標準分析。</p> <p>4. 邀請兩組學生匯報討論成果，教師透過追問和歸納要點，總結學生的討論內容。</p> <p>5. 運用有關中國經濟和環保的新聞總結，提示學生分析議題時，除了思考技巧外，亦要重視知識和概念，做到言之有據。</p>	<p>1. 認識習近平主席提出中國夢的背景資料和綜合國力的概念。</p> <p>2. 重溫預習內容(頁 2，題 3)。</p> <p>3. 根據教師分工，由組長帶領運用不同的比較標準，比較經濟發展和環境保護的優次考慮，然後運用 ipad 繪製討論成果。</p> <p>4. 兩組學生輪流匯報討論成果，思考教師的追問，摘錄其他組別的匯報重點。</p> <p>5. 了解教師的總結，摘錄重點。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. ipad 六部</p> <p>4. Nearpod 簡報 p.30-37</p> <p>5. 預習 p.2</p> <p>6. 工作紙 p.3</p>	<p>約 15 分鐘</p>
<p>總結</p> <p>1. 重溫課堂教學重心。</p> <p>2. 交代延伸課業，讓學生發揮創造力，設計中國郵票，展望中國的未來發展。</p> <p>3. 運用中國和香港郵票，鼓勵學生從生活中學習通識。</p> <p>4. 以「漫郵世界」總結課堂。</p>	<p>1. 重溫學習目標—以小見大，從郵票看中國的發展；多角度思考分析議題。</p> <p>2. 回家完成延伸課業。</p> <p>3. 認識中國和香港在 2016 年發行的郵票，從而理解相關的通識議題。</p> <p>4. 以「漫郵」向教師道別。</p>	<p>1. 電腦</p> <p>2. 投影機</p> <p>3. ipad 六部</p> <p>4. Nearpod 簡報 p.38-41</p> <p>5. 工作紙 p.4</p>	<p>約 2 分鐘</p>

◆ 教學反省

1. 本課堂嘗試運用探究式學習，加強學生對中國發展的觸覺，擴闊學生對中國不同範疇發展的知識基礎，提升學生的分析能力和批判思考，並培養學生客觀分析、尊重不同觀點、關心國家發展的精神。課堂設計除了配合通識教育科課程及評估指引外，亦結合校本學與教的策略，讓學生無論在學科知識、學習技巧、態度和價值觀等方面均有涉獵。
2. 為了照顧學生能力的差異和鼓勵自主學習，課堂以小組協作模式，配合資訊科技教學，讓不同學生風格的學生均能發揮所長。部份學生對資訊科技學習深感興趣，而資訊科技亦有助延展課堂的學習，讓學生回家重溫教學影片、課堂簡報和小組匯報內容。另外，課堂透過 Jigsaw 策略，增加學生之間的依賴和權責。正如課堂活動二的背後精神，學習差異雖然會帶來教學的挑戰，但只要在教學設計多花心思，亦能為學生學習帶來機遇。
3. 為了鼓勵學生從生活中學習通識，教師分享個人興趣，和學生從郵票看中國的發展。然而，學生各有不同的生活背景和喜好，教師可以在課後邀請學生分享個人興趣和通識學習的關係。這不但能照顧課堂每一位學生的學習興趣，透過集體分享，亦能拓寬學習的層面，讓學生涉獵更多的議題，做到舉一而反三的效果。

◆ 附加資料

附加資料 1：學生預習工作紙

附加資料 2：學生課堂工作紙

附加資料 3：Nearpod 簡報

附加資料 4：Nearpod Report