

## 香港教育工作者聯會

### 2016 優秀教師選舉（關愛組）

#### 主題：「生命教育的承傳——誰也可以不平庸」

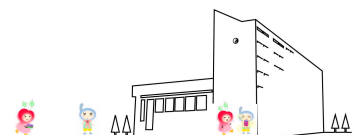
##### 背景

香港向來是個講求效率，著重成效的城市。與此同時，現代社會崇尚外向型人格。性格主動、勇於或善於表達的人，往往被視作較優秀的一群。學校常被視為社會的縮影，細想一下，其實這個縮影內的環境，又何嘗不是一樣？成績好，性格主動，又或身懷某些專長的學生，往往成為老師的寵兒，亦因此較易得到讚賞、鼓勵。另外，大部分老師亦會偏向找這類較「醒目」的學生參與各類活動，不論是於週會上台做短講，做學生助手，不同學會的學生大使，又或是形形色色的課外活動，總少不了這一類學生。

至於較被動的一群呢？成績不佳的又怎樣呢？他們往往是較易被遺忘的一群。這些學生並不一定十分頑劣，甚至會是循規蹈矩的一群。他們或許不覺得自己有甚麼專長或優點，亦從來不太願意或不善於表達自己。在同學、老師眼中，他們的存在感很低，甚至被視為「隱形」的一群。而這類不起眼的學生，一旦出現情緒問題，往往較難被察覺。有見及此，本校輔導組賴主任、陳老師及葉老師在多年前開始，特意成立了兩個以弱勢學生為主要成員的團隊——「生命孩子」及「生命守門員」，希望使學生透過自我了解，自我認同，進而懂得自我實現，也就是學會規劃自己的將來。從初中至高中的成長中，培訓學生的發展方向必須著地，方向包括「燃亮自己」、「服務他人」、「認識世事」、「連接社會」及「發現境外」。最終達至讓學生可自主生命，並把這精神及能力延續。

##### 以強帶弱 薪火相傳

「生命孩子」以中一學生組成，主要由有特殊教育需要(SEN)的學生組成。這些孩子大多對學習缺乏動力，欠缺自信，甚至不善於人際關係及個人情緒的處理。有些因學業成績或操行不理想而需要重讀。這一切一切都在消耗孩子們的自我認同感。於是，我們為這類孩子安排了一系列小組活動，讓他們重新認識自己，建立自信以及個人自主的生命價值，從而對身邊的同學有正面的影響。



與此同時，我們以中四、中五同學為骨幹，組成「生命守門員」團隊。透過一系列的培訓，這班同學除了學會正面思考的方法，突破自己，也須推己及人，帶領「生命孩子」成長，共同走出安全範圍，放眼世界。

生命守門員及生命孩子以一對一方式照顧，包括每星期其中一天的早上與生命孩子會面，談論近況。數年下來，近年已有中一時曾參加「生命孩子」小組的學生，於中四時成為「生命守門員」。而這正正就是我們的期望——弱勢學生能夠突破自己，並於往後的日子有能力扶助校內的師弟師妹。

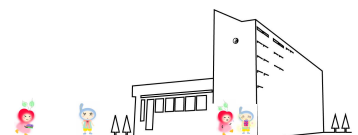
### 有過經歷 才會領悟

當然，一兩個小組培訓活動或工作坊，並不足以使學生改變。在認知層面上學習了的理論，必需透過實踐和經歷，才可以使學生有更深入的體會。因此，我們在過往數年都要求「生命孩子」及「生命守門員」在完成一定時數的培訓後，一同在老師的帶領下，以小組形式上門探訪一些曾有過輕生念頭或抑鬱的長者。他們在探訪前需先接受專業社工的指導，了解和這類長者溝通的技巧。而在完成探訪後，也需要跟組員分享自己在探訪過程中的經歷。

雖說在探訪前會跟同學講解一些技巧，但對這班「生命孩子」和「生命守門員」來說，當他們切切實實的上到這些長者的住所並和他們傾談，這個過程還是很震撼的。有同學會因為長者在傾談過程中哭起來而不知所措（雖然在探訪前的簡介會已有提及此情況）；有一些平時看似不善溝通，沉默寡言的同學會主動引起話題；也有一些平時看來比較冷漠的同學，會在傾聽長者的經歷後自己也哭起來。這些都不是教科書和課室可以給予的。而首次探訪後數月，我們會嘗試安排這班同學再一次探訪同一班長者，希望他們在有過首次經驗後，能夠改善自己的表現，並且知道受探訪長者的改變。

### 老師引導 學生自主

我們深信，學生各有優勢，必須提供機會讓學生發展。其中，透過舉辦不同活動，讓學生多由參與的角色，變成統籌身份（生命大使、生命孩子），而老師雖然暗中做重要的工作，但表面上只可讓學生理解老師只是一



個從旁協助及引導的角色。例如每年的生命教育周（攤位、點唱、班級生命字體創作比賽等）、出版一年五期的《心靈絮語》刊物（記者、拍攝）、參與社區服務日（設計校本關愛貼紙、印刷貼紙、派發貼紙），從籌劃方向、準備物資、宣傳工作、聯絡老師及同學、擔任活動工作人員等角色也由他們擔當，讓學生感到自己在團隊的重要性，令他們對工作更負責任，也培養他們的自信及獨立。

### 突破傳統 境外服務

此外，近年很多學校都有舉辦形形色色的交流團，讓學生可以擴闊眼界。以往本交流團大多以學科組別為主導，而本校於過去兩年突破傳統境外考察團，組團到台灣進行義工服務交流團。選擇台灣是因為當地的生命教育發展成熟，且已有十多年歷史，本校深信帶領學生到當地服務，可以擴闊他們的眼界、並讓他們認識香港以外的義工服務機構。以去年的「服務跨國界·行善顯關懷——台灣親善義工體驗之旅」為例，在四日三夜的交流團中，同學先後到訪了「心路基金會台北總會」、「愛德養護中心」及「創世基金會台北分院」服務及照顧不同的人士，例如照顧身心障礙者、植物人，協助把募集的發票分類等。除此之外，同學更有機會發揮所長，運用自己的才能為當地的身心障礙者獻上表演，如唱歌、朗誦、跳舞及太極操。

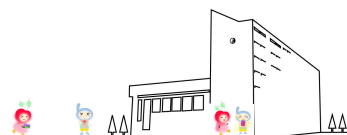
交流團完結後，同學們更將各人在交流團中的得著、經歷及領悟，編排了一齣話劇，在「生命教育周會」上與其他同學分享。總括各人的感想，這次交流團讓同學帶來深刻、寶貴的經驗，讓同學們學懂努力克服自己的不足、積極面對困難、永不放棄的精神、愛惜自己、珍惜生命。

### 注新元素 影響他校

自從本校把義工服務納入部分境外考察團中，成為重要元素後，當中也為屬會學校及辦學團體帶來新意念，例如於去年學期末，辦學團體也以義工服務為亮點，舉辦一次西安義工及文化考察之旅，本校也盡綿力，積極帶領本校學生參與，反應熱烈。

### 星星之火 燃亮全校

有了「生命孩子」及「生命守門員」這些種子之後，我們嘗試給予他們不同機會將自己所學到的知識以不同形式傳遞給全校同學。



本校於過去三年參加了由教育局訓育及輔導組的「學生大使——跳躍生命」生命教育計劃，其中一年學生參與話劇培訓後，於學校的生命教育週會上演出，當中有些同學更是第一次踏上台板！另外，在本年度的計劃中，同學要肩負起大哥哥大姐姐的身份，於挪亞方舟臻訓中心內帶領著一班小學生一起越過高牆，克服障礙。過程中，同學們不但學到如何面對逆境，更重要的是學懂體諒、合作，以及能力越大，責任越大的道理。

另外，團隊成員亦於過去數年在校內舉辦了大大小小不同的生命教育活動，例如：逆境「字」強造字比賽，生命好歌午間點唱，出版有關分享有關生命信息的刊物《心靈絮語》等等。目的都是想藉同學們於朋輩間的影響力，對身邊的同學產生正面的影響。

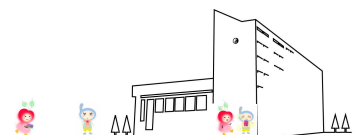
### 投入社區 感染別人

除了希望於校內推動生命教育的訊息，我們亦期望同學可以將他們所學回饋社區。本校近年都舉辦每年兩次的社區服務日，生命孩子及生命守門員亦藉此機會設計了生命貼紙，目的是宣傳正向思維。貼紙共有三款內容有「鬆一鬆，愁盡消」、「笑一笑，沒煩惱」及「互關懷，齊分享」。學生於社區服務日中免費向街坊派發，形式如賣旗一樣，把貼紙貼在別人身上，喻意祝福別人。



### 羽翼漸豐 展翅飛揚

世上沒有突如其來的奇蹟，只有付出過、努力過才会有收成。慶幸大部分學生都能透過參與「生命孩子」及「生命守門員」計劃後，生命有著了不一樣的色彩！有些學生在學業上得到了動力，有些學生在情緒上得以釋放，也有些注滿了正能量，在學校大放異彩。當中更有一位高中學生，於本年度以生命守門員的身份，透過生命熱線，參與聯合國兒童基金會主





辦的「零。可以成真」國際性比賽，當中獲得了生命教育範疇上的榮譽，她就是謝同學。

謝同學的作品，在全球芸芸 300 多條「青少年一分鐘短片大賽 2015」的參賽短片中突圍而出，入選最後 15 強（其中只有兩位香港學生入圍），更獲大會邀請前往荷蘭阿姆斯特丹出席頒獎典禮及交流活動。她的作品主題為「機械化生活」，內容圍繞學業壓力問題，反映了普遍香港學生面對沉重學習壓力的態度。

（短片：<http://mav.unicef.org.hk/videoworks/2015-winners/>）

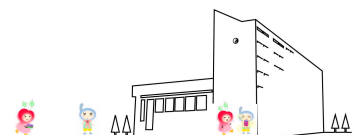
陳老師曾是謝同學的初中中文老師，葉老師也曾帶領謝同學課外活動，我們最初對她的了解，發現她是一個充滿憤怒的女孩，她對很多事情比較敏感，也有較多負面情緒，也常對身邊的人有不滿及埋怨。於是，我們鼓勵她加入生命孩子，多認識身邊以外的人及事物，高中時順理成章擔任生命守門員。聽聽謝同學的心聲：

「為出版心靈絮語刊物，以生命孩子身份訪問校長一事，仍然記憶猶新。

踏入高中生涯裏，雖然較平日忙碌，但是生活亦因而變得乏味，剛好我校正舉辦一年一度的生命守門員收生日，因此我當時希望留有高中回憶。在培訓小組中，其中講述的九型人格等活動讓我開始了解自己，更在期後的長者探訪服務中，了解到長者的生活，更改變了我對長者的態度。可悲的是，他們作出的一生貢獻，到老年時總被人忽視。另外，整年的各個活動都讓我改變對各種事物的觀感，參與更多社區活動，其中也熱心參與生命熱線的活動，例如攝影活動，當中發掘了自己的興趣。



踏入中五後，我繼續成為生命守門員，因此，我亦順利成章參加更加多元化的活動，如到校外接受為期兩天的戲劇訓練營，讓我明白，能透過戲劇創作表達生命教育的重要性。此外，我更參加了由聯合國舉辦的，為期一星期的短片拍攝活動，由構思、畫圖、拍攝角度、代入角色、製作道具都由自己一手包辦，還要經過各種專業人士的審議才能開拍。雖然拍



攝過程中有導演及助教幫忙，但是相對新手的我亦感到吃力，加上一組人的拍攝地點有可能不一，也要互相配合，再利用剩餘時間剪輯片段。不久後我接獲通知，短片入圍十五強，能夠到達荷蘭上大師班堂，學習更高拍攝技巧。當時拍攝短片後，我亦再無途徑能學習拍攝，因此有放棄念頭，幸好這次入圍，令我相信自己的能力。由於是國際性活動，入圍的人亦是來自世界各地，雖然有語文、文化不同，但無阻我了解拍攝背後的原意，例如戰爭所得的代價。在短短三年參與的生命守門員計劃所舉辦的活動，都令我獲益良多！」

麥同學，中一時是生命孩子，性格內向。一直以來，他都積極參加輔導組的活動。去年他是中五級，更成為學校的學生會主席。聽聽麥同學的心聲：

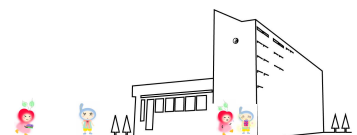
「憶起初中時腼腆的我，可謂性格孤僻，甚少與朋友結伴玩樂。直至一次在校園內看到招募生命孩子的海報，誤打誤撞下便參與了活動。雖然事隔六年，但當中一節的活動卻令我十分難忘。活動中大伙兒被分成四組，每人須在不同照片中選取一張最想模仿的偶像。當時幼稚的我選了麥兜的照片，還開玩笑地說我最喜歡像豬一樣每天只有吃和睡的生活。」



雖然我以玩世不恭的態度作當時的應對，但我在那天也開始明白到每個人也應該要為自己確立身份，找尋屬於自己的自我，而非每每要迎合他人。也使我慢慢懂得如何表達自己的意向，這也使我在高中時的生活起了很重要的影響。」

莊同學，性格內向、多愁，常自我孤立，有時做事較自我中心。中四時加入生命守門員，計劃完結後，社工評他較過往積極主動，班主任更認為他開始有自信，懂得照顧他人。聽聽莊同學的心聲：

「還記得初中時候的我是一個自我中心的小男孩，直至加入了生命守門員。升上中四後，陳老師邀請我加入生命守門員，於是我抱著好奇心答應了。」



生命守門員有很多活動例如宿營、生命周等等，未能一一盡數，每一個活動都十分難忘，而且十分輕鬆，會有遊戲於當中。但遊戲是其次，最重要是能改變我自己，因為每個遊戲當中，都會令我了解自己多一些，例如宿營中，其中一個遊戲便需要我與其他隊友合作，而我從中發現我需要多與其他人溝通，分享自己並接納他人的想法，並且不能自我中心，使我改掉自我中心這個短處。



很高興能加入生命守門員，因為它，才有現在不再自我中心的我。」

陳同學，中一時是生命孩子，中四時加入生命守門員。計劃對她的個人成長又有甚麼影響？聽聽陳同學的心聲：

「我在初中時曾擔任生命孩子，現在是學校的生命守門員。在擔任生命孩子時，我曾參與生命孩子的個人成長班，這個班教導如何幫助他人，控制自己和他人的情緒，如何解決各種的負面情緒。而且在擔任孩子時，我們會與守門員一起組織探訪長者的活動。此外，有一次，守門員與孩子一起組織生命週，那次的活動非常有意義，讓我們與同學之間的關係更深厚，又可以令我們學會珍惜生命的訊息，對生命有反思。而且在中三那年，我更隨隊到台灣做義工，服務了不少的長者。」



在中四，成為了生命守門員後，我們就要擔任起照顧生命孩子的責任！在平日的週二和週四，守門員會幫助孩子，教授閱讀上的難題。當我是孩子的時候，也曾經與守門員伴讀。我在成為生命守門員後，老師們也為我們提供相對應的課程，讓我們更加認識自我，包括情緒方面。我們在去年10月的時候也曾協助孩子籌備生命教育週。在1月的時候，我們整隊生命守門員更參加一個日營，那個日營是通過遊戲讓我們學懂如何與別人相處和要與隊員互相合作。此外，我們也有組織義工活動，與孩子一起去探訪老人，我們更送出由我們和孩子親手製作的頸巾。

我認為自從參加生命孩子和生命守門員後，我的性格變得開朗，有自





信，不再像以往一樣戰戰兢兢，我現在與別人的相處也改變了方式，不再像以往一樣躲著人群。」

### 反省自思 群策群力

「我們所服務的學校於 1998 年創校，開校至今也有有特殊學習需要(SEN)的學生就讀。我們身處的社會，不少家長和學生皆以成績和學術銜頭為教育的終極目標。教育的目的只限於「公認」的目標？我想答案是否定的。執筆之時，一連串學生輕生的不幸事件接二連三發生。而筆者於幾年前亦曾有學生有輕生之念頭。而那位學生正正就是屬於「隱形」一族。生命教育，難道不是應在未有「事情」發生之前作好準備？」

(賴副校長，輔導主任)

「提到生命教育，對很多老師而言或許是老生常談。說理很容易，要學生打從心底裡對「珍惜生命」有所領悟才是困難之處。正若要短暫改變學生的外顯行為不難，但要改變他們內心的一些固有想法才是難處所在。因此，我們相信經歷跟學歷同樣重要。」

(陳老師)

「或許，這些學生真的沒有甚麼專長，可以為學校拿個甚麼獎項為校增光；他們亦未必會搗蛋攪事，為老師帶來麻煩。然而，本着有教無類，人生而平等的信念，一所學校內不同能力、不同性格的學生，都該享有平等的學習和發揮自己所長的機會。」

(葉老師)

「生命教育的承傳——誰也可以不平庸」！從上述多方面的介紹，可以看到我們「推動生命教育」政策是我們重視的發展取向，希望讓「隱形」的一群、不起眼的學生能有機會發揮所長，在積極及正面的文化氛圍下學習，健康愉快地成長。

在此我們期望藉着此次交流活動，讓教育界同業給我們指正和鼓勵，使我校的工作更臻完善。



本學年發生了不少學生輕生的悲劇。我們在三月下旬，與一班生命孩子及生命守門員欣賞了一齣勵志電影，並製作一棵生命樹，在學校發放正能量！

