

# 生死教育

一年級：沒關係，沒關係

二年級：豬奶奶說再見

三年級：獾伯伯的禮物

四年級：天國的爸爸

五年級：曼先生的旅行

六年級：好好哭吧

繪本名稱：沒關係，沒關係	
學習範疇：生死教育	
學習重點：面對死亡持積極樂觀的態度，並尋找生命的意義	
學習目標：1. 明白死亡是人生的必經階段，教導學生要珍惜生命。 2. 教導學生以積極樂觀的態度面對家中長者的離世。 3. 教導學生要珍惜與家中長者相處的時間，並孝敬他們。	
教學內容：	
引言：	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師向學生提問：「你的爺爺(奶奶/外公/外婆)有沒有經常對你說一句重複的說話？那是甚麼說話？」(讓學生分享)</li> <li>2. 繪本中主角的爺爺也經常對他說同一句話，請猜猜那是甚麼說話。</li> </ol>
繪本導讀：	請見附頁
總結與反思：	<p>老師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白死亡是人生的必經階段，我們家中的祖父母/外祖父母老了，就會離開我們，所以我們要好好珍惜與他們相處的時間，並且要孝敬他們，聽從他們的教導。</li> <li>2. 人是大自然的一部份，人的一生包括了出生、成長、經歷不同的遭遇、成功、失敗、生病、快樂和優傷、意外、死亡……</li> <li>3. 家中長者老了，身體機能退化，甚至有一天會面對疾病和死亡，離開我們，那也是自然的一部份。</li> <li>4. 我們的祖父母/外祖父母都很愛我們，不希望我們因為他們的離世而傷心，因此我們要以積極樂觀的態度面對他們的離世。</li> </ol>
延伸活動：	著學生完成繪本工作紙(三)

姓名：\_\_\_\_\_

成績：\_\_\_\_\_

班別：一年級\_\_\_\_\_班

## 沒關係，沒關係

日期：\_\_\_\_\_

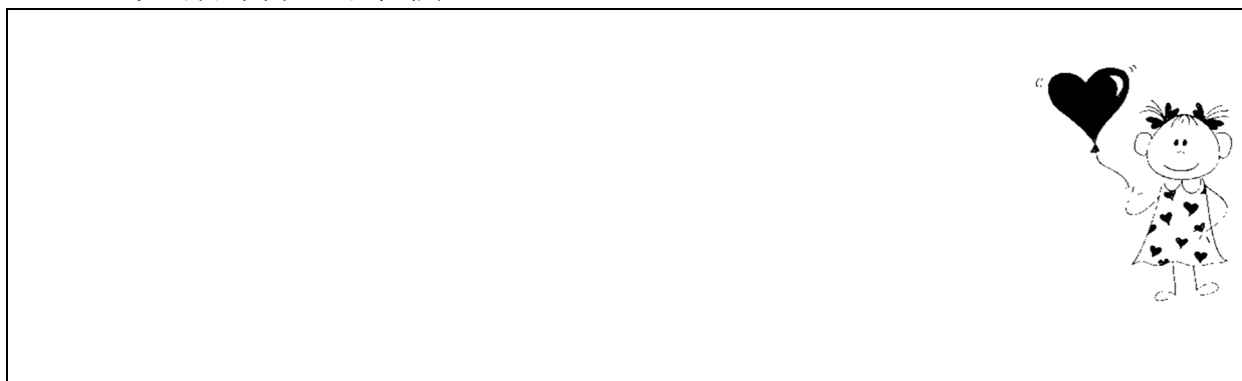
(一) 圈出適當的答案。

1. 「我」年幼時經常和爺爺一起做甚麼？（散步 / 讀圖書 / 唱歌）
2. 爺爺會把小動物、車子、螞蟻、貓咪當成甚麼？  
（鄰居 / 老朋友 / 家人）
3. 當「我」遇到很多不好的事情時，爺爺會說甚麼話來安慰「我」？  
（不要怕 / 沒關係 / 要努力）
4. 「我」在爺爺身邊不斷成長，遇到不好的事情時，也學會了說甚麼話？  
（不要怕 / 沒關係 / 要努力）
5. 當「我」積極面對生活上的不同問題時，發現事情會怎樣？  
（會變得好了 / 會變得差了 / 沒有變化）



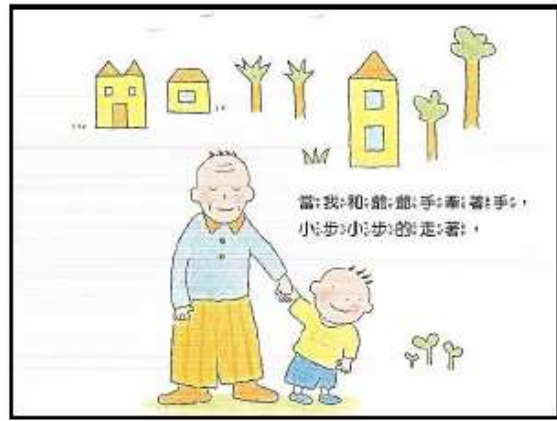
- ☆ 家中長者老了，身體機能退化，甚至有一天會面對疾病和死亡，離開我們，那是自然的一部份。
- ☆ 我們要好好珍惜與家中長者相處的時間，並且要孝敬他們。
- ☆ 聖經教導我們：要孝敬父母，使你得福，在世長壽。(弗 6:2-3)

(二) 你會如何向祖父母或外祖父母表達愛？請在下面的位置上畫出或寫出你會做的事情。



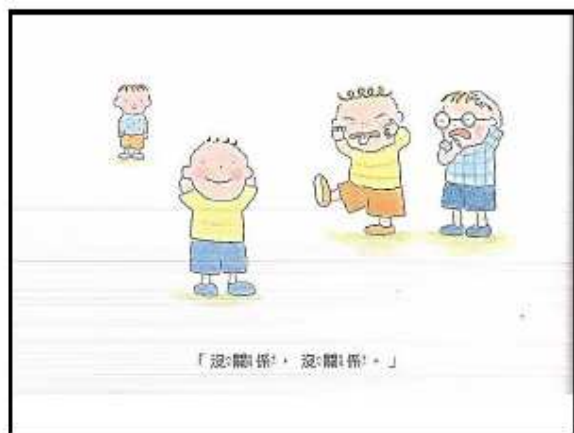
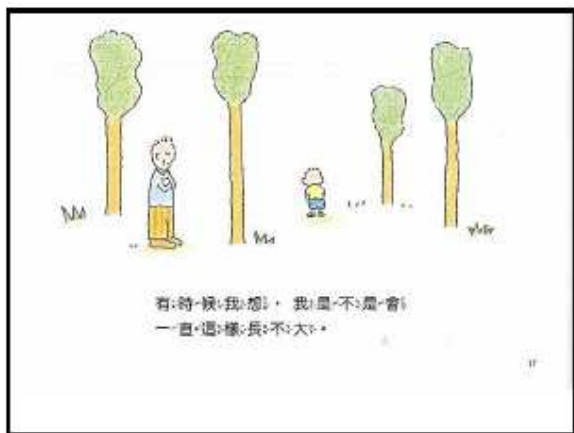
















很少會有車子和飛機撞到你。



「沒關係，沒關係。」



生病或是受傷，  
多數都會自然好起來。



有時就算不用嘴巴說，  
也可以知道彼此的心意。



這個世界上，  
不是只有不好的事情。



「沒關係，沒關係。」



他:他:總是:這:樣:對:我:說:。

28



不:知:不:覺:中:，:我:和:小:建:、:小:美:  
變:成:了:好:朋:友:。



而:且:我:也:沒:有:被:小:狗:吃:掉:。

29



好:幾:次:，:我:跌:倒:受:傷:了:，  
好:幾:次:，:我:生:病:了:，  
但:是:後:來:全:都:好:起:來:了:。



我:一:次:也:沒:有:被:車:子:撞:到:過:，  
飛:機:也:從:沒:有:掉:到:我:的:頭:上:。

30



我:想:，:就:算:是:很:難:的:書:，  
總:有:一:天:，:我:一:定:會:讀:懂:。



繪本名稱：豬奶奶說再見
學習範疇：生死教育
學習重點：面對死亡持積極樂觀的態度，並尋找生命的意義
學習目標：1. 明白死亡是人生的必經階段，教導學生要珍惜生命。 2. 教導學生以積極樂觀的態度面對家中長者的離世。 3. 教導學生要珍惜與家中長者相處的時間，並尊敬他們。

## 教學內容：

引言：	3. 老師向學生提問：「你的爺爺/奶奶/外公/外婆有沒有教懂你一些生活上的技能?那是甚麼？」(讓學生分享) 4. 繪本中豬小姐和豬奶奶生活了很長的一段時間，學會了懂得如何珍惜及欣賞身邊的大小事情。
繪本導讀：	請見附頁
總結與反思：	老師總結： 5. 祖父母/外祖父母教懂了我們生活上很多大小事情，就如豬奶奶和豬小姐的相處。 6. 豬奶奶示範了「老年」的智慧和勇氣，讓我們從她告別世界的方式領悟到：生活原來是不斷創造值得紀念的回憶；如一起打掃、吃飯，或是一起散步看雲。要珍惜生活的每一刻，並以積極的態度去經歷各個成長的難關。 7. 明白死亡是人生的必經階段，我們家中的祖父母/外祖父母老了，就會離開我們，所以我們要好好珍惜與他們相處的時間，並且要尊敬他們，聽從他們的教導。 8. 家中長者老了，身體機能退化，甚至有一天會面對疾病和死亡，離開我們，那也是自然的一部份。 9. 我們的祖父母/外祖父母都很愛我們，不希望我們因為他們的離世而傷心，因此我們要以積極樂觀的態度面對他們的離世。
延伸活動：	著學生完成繪本工作紙

姓名：\_\_\_\_\_

**豬奶奶說再見**

成績：\_\_\_\_\_

班別：二年級 班

日期：\_\_\_\_\_

(一) 圈出適當的答案。

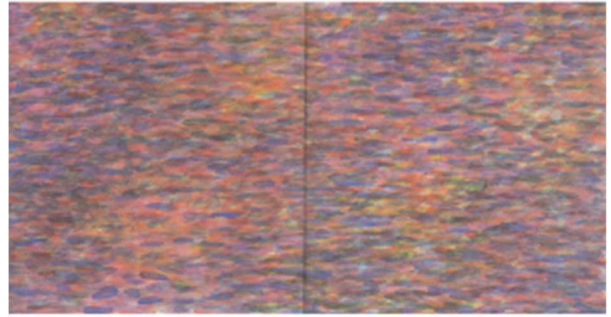
1. 豬小姐每天都和豬奶奶一起做甚麼？ (早操 / 家務 / 功課)
2. 豬小姐最不喜歡吃甚麼作早餐？ (麥片粥 / 吐司麵包 / 玉米和燕麥)
3. 為甚麼豬奶奶要在床上用餐？ 因為豬奶奶  
(腳踝痛 / 覺得很累 / 肚子痛)。
4. 豬奶奶明明已經不舒服了，為甚麼還要戴上帽子、提著袋子出門？
5. 因為豬奶奶 (想去散步/ 為自己和豬小姐的生活作準備 / 去做運動)。
6. 豬小姐小時候做噩夢，豬奶奶會怎麼安慰她？  
豬奶奶會(躺在豬小姐身邊抱緊她 / 唱歌給豬小姐聽 / 說故事給豬小姐聽)。

- ◇ 家中長者老了，身體機能退化，甚至有一天會面對疾病和死亡，離開我們，那是自然的一部份。
- ◇ 家中的長者教懂我們很多生活小事，我們要好好珍惜與家中長者相處的時間，並且要尊敬他們。
- ◇ 聖經教導我們：要孝敬父母，使你得福，在世長壽。(弗 6:2-3)

(二) 你曾經和祖父母或外祖父母一起做過甚麼快樂的事？請在下面的位置上畫出，並加上文字說明。

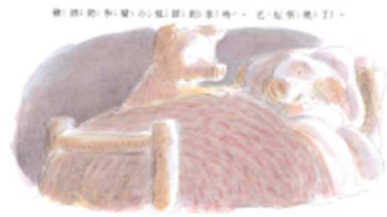













繪本名稱：《獾伯伯的禮物》	
學習範疇：生死教育	
學習目標：	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生明白死亡是人生必經的階段及如何積極地過每一天。</li> <li>2. 當學生面對身邊的人離世時，知道自己如何處理自己的情緒。</li> <li>3. 學習多分享自己的感受。</li> </ol>	
<p>教學重點：</p> <p>※ 透過描述故事「獾的禮物」，讓孩子們正視每個生命終有盡頭，並學習如何適時抒發面對他人死亡的不捨情緒。活著時對別人的愛，會在人的心中播下愛的種子。雖然人有形的軀體生命會結束，但愛在別人的生命中會繼續滋長、延續，愛是永不止息。</p>	
時間：25 分鐘	
教學資源：簡報及工作紙	
資源路徑：Subject→111_生命成長課→04_繪本教學→003_繪本教學 J.3→生死教育 J.3_冠	

教學內容

活動流程	內容大綱	注意事項
一、引言	<p>提問/講述：</p> <p><b>1.你有試過養寵物嗎?可否分享一下經驗?</b></p> <p>◎相信總有同學曾經歷寵物離世，透過其中一位曾經歷寵物已離世的同學分享，帶出生命總會有終結的時候。</p> <p><b>2.當牠離開時，你有甚麼反應?(傷心、哭、無胃口)</b></p> <p>◎教師可帶出有這樣的反應是十分正常的，只要不是持續一段很長的時間。</p> <p>引言：</p> <p><b>死亡是人生必經的階段，當我們身邊的人或事離開自己時，我們可以怎樣做?跟大家分享一個故事，看看大家會否可以從故事中尋到答案?</b></p>	
二、繪本導讀	<p>繪本簡報請見附頁 「獾的禮物」(遠流出版)</p> <p>故事簡介：</p> <p>    獾是個很好的人，他很常幫助大家。他年紀很老，所以他什麼都知道，連他什麼時候會死他都知道。有一天，獾真的死了，那些常常接受他幫助的朋友都好難過，因為很多事情他們都不知道該怎麼辦了……</p> <p>    獾離開了牠的身體，也離開了所有動物朋友。雖然獾曾說過，牠希望大家在他死後不要太難過，但在寒冷的冬天裡，這對大家而言，實在好難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生處理面對死亡的情緒，同時勉勵孩子們認真活出生命的色彩，活在每個人的心裡。</li> <li>2. 引導學生正視每個生命都有盡頭，學習適時適當地抒發情緒。</li> </ol>

	<p>直到春天來臨，所有動物聚在一起懷念獾，大家的悲傷才慢慢撫平。獾雖然永遠離開了，大家卻常利用牠留下來的這些禮物，互相幫助。</p> <p>獾有著一顆柔軟的心。他無私地把自己的愛奉獻給周圍的每一個朋友。這份對朋友的愛在朋友的心中播下了一顆愛的種子，在他有限、有形的軀體結束生命後，仍然繼續在朋友的生命裡生根、滋長、延續。</p>	
三、討論 分享	<p>問題討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獾伯伯知道自己快要死了，牠不怕死，但牠最放心不下的是什麼？</li> <li>2. 獾伯伯給土撥鼠、青蛙、狐狸、兔太太的禮物是什麼？</li> <li>3. 獾伯伯死後，他的朋友會不會想念他？為什麼？</li> <li>4. 後來獾伯伯的朋友們如何走過悲傷？</li> <li>5. 獾伯伯和牠的朋友有甚麼地方值得我們學習呢？</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所設計的題庫供大家參考，上課時請各位老師斟酌時間及同學的回應來使用進行，不一定有時間能全問到。</li> <li>2. 問題討論與經驗分享完後，請老師作個簡單的歸納整理。要記得強調重點：生老病死都是生命必經的過程，我們要學習用積極正確的態度去面對死亡，並在活著時把愛傳出去。</li> </ol>
四、總結 與反 思	<p>「愛要及時表達」：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 獾帶給牠的朋友許多禮物，請你想想，或問問父母，你去世的親人所留給你最珍貴的禮物是什麼？你有沒有什麼話想要對他（她）說……？</li> </ol> <p><b>總結：</b></p> <p>※ 教師可帶出面對死亡，很多人會懼怕，覺得痛苦和無奈，但只要我們能有正面的心態及正確的方法面對，便絕不可怕，而且它也提醒人不要浪費光陰，反要珍惜生命中每個時刻，過一個充實、璀璨的人生，所以要好好珍惜活著的每一天，活出豐盛的生命。</p>	
五、延伸 活動	著學生完成繪本工作紙	

姓名：\_\_\_\_\_

## 獾伯伯的禮物

成績：\_\_\_\_\_

班別：三年級\_\_\_\_\_班

日期：\_\_\_\_\_

一、細心聆聽故事，然後回答問題，圈出正確的答案。

1. 獾伯伯的性格有何特點？ (樂於助人 / 自私自利 / 身強力壯)
2. 面對「死亡」，獾伯伯抱有什麼態度？ (心灰意冷 / 心滿意足 / 樂於接受)
3. 獾伯伯於離開前，牠做了一件甚麼事？ (通電話 / 寫信 / 與朋友吃飯)
4. 獾伯伯離開後，哪一種動物最傷痛呢？ (土撥鼠 / 青蛙 / 狐狸 / 山羊)
5. 獾伯伯留下甚麼禮物給大家？

獾伯伯讓動物們明白\_\_\_\_\_。

✧ 面對死亡，很多人會懼怕，覺得痛苦和無奈，但獾伯伯教我們要有正面的心態及正確的方法面對，便絕不可怕，而且它也提醒我們不要浪費光陰，反要我們從日常生活中去**尊重生命、珍惜生命和充實生命內容，並愛惜身邊的家人和朋友。**

✧ 聖經教導我們：愛裡沒有懼怕；愛既完全，就把懼怕除去。因為懼怕裡含著刑罰，懼怕的人在愛裡未得完全。(約壹 4：18)

二、如果你是獾伯伯的朋友，你有甚麼話想對他說？請寫一封信給獾伯伯做禮物。

親愛的\_\_\_\_\_：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

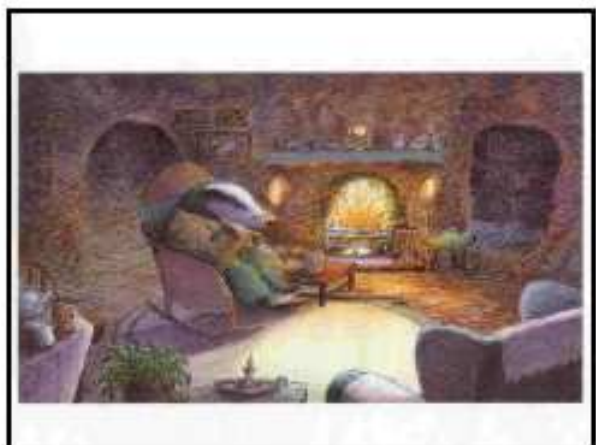
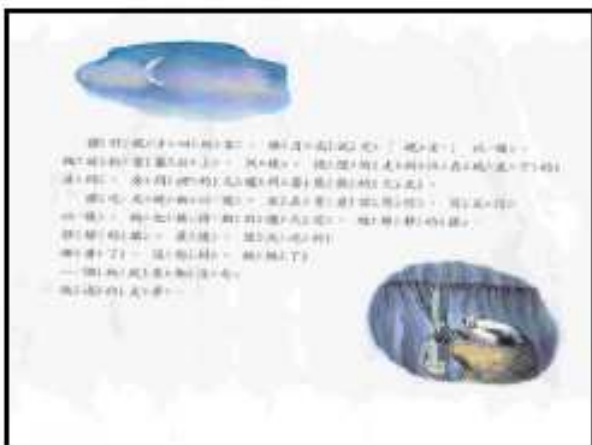


\_\_\_\_\_

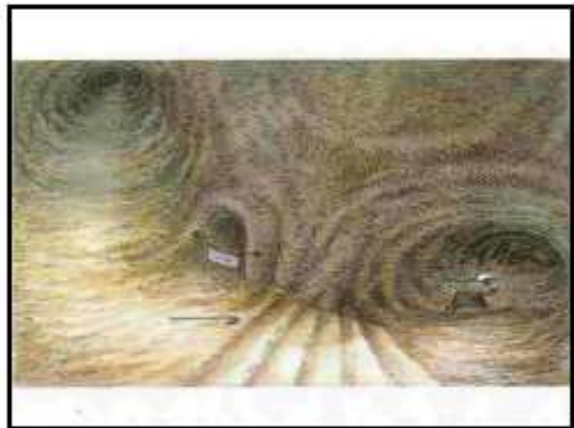
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

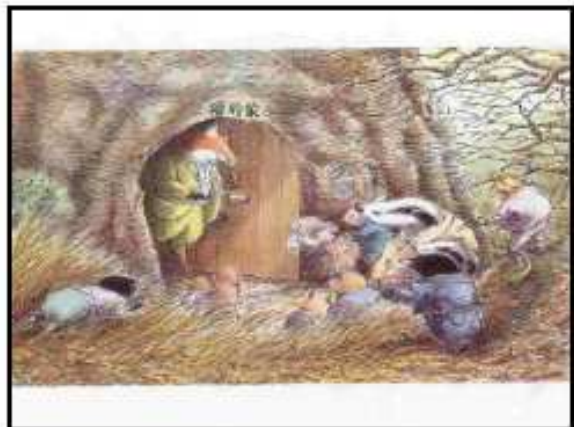




那是一只鸟，它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。

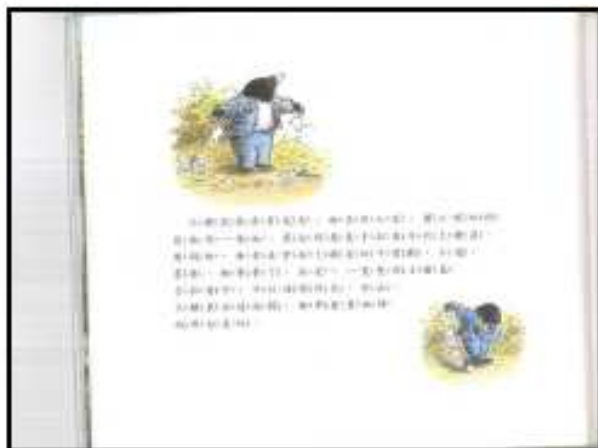
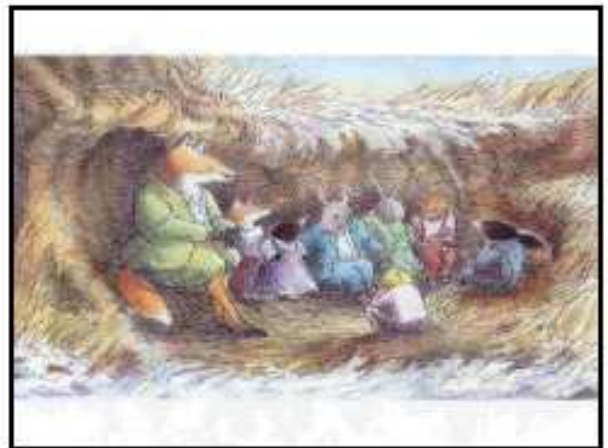
那是一只鸟，它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。

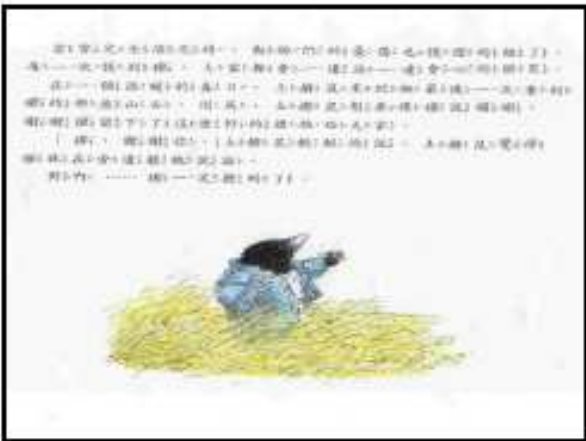
那是一只鸟，它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。它正从巢中飞出，飞向那棵树的梢头。











繪本名稱：天國的爸爸
學習範疇：生死教育
學習重點：認識死亡的概念
學習目標： 1. 讓學生明白親人的離世，對我們會有不同的情緒反應 2. 讓學生明白我們需要時間慢慢地接受親人離世的事實，並學習積極面對生活 3. 教導學生學習珍惜與親人相聚的時刻

教學內容：

引言：	<p>老師向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們還記得小時候爸爸曾經與你們玩過什麼遊戲/爸爸第一次懲罰你的原因/爸爸買什麼玩具送給你呢？(讓學生自由作答)</li> <li>2. 你記得當時的感覺/感受嗎？(讓學生自由作答)</li> <li>3. 今天的繪本是講述故事主角的爸爸離世後，他對爸爸的思念。請同學留心聆聽繪本 - 《天國的爸爸》，嘗試找出主角對爸爸有什麼回憶的片段吧!</li> </ol>
繪本導讀：	請見附頁簡報備忘。
總結與反思：	<p>老師帶領討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主角偶爾會想起與爸爸哪些寶貴的時光？(玩傳接球、被父揍的感覺、小吉他的聲音、熱狗大亨的美味等)</li> <li>2. 主角的爸爸去世的那一天，天氣是怎樣的呢？(下著冰冷的雨/寒冷的)</li> <li>3. 主角收到爸爸去世的消息時，他有什麼情緒反應呢？(嘔吐)</li> <li>4. 為什麼主角最後決定放棄偷取別人的東西呢？(因為主角怕做了壞事，要到地獄去，就再也見不到天國的爸爸了。)</li> <li>5. 你覺得主角是否真的曾在家門前與已去世的爸爸相遇過呢？(不是，因為曾經歷親人死亡的人，一定都有過類似的經驗，不經意的在人群中搜索或驚瞥過親人的身影，然後從中獲得某個程度的救贖與安慰。)</li> </ol> <p>✧ 老師可與同學分享曾失去摯親的感受(如有)。</p> <p>金句：          求你指教我們怎樣數算自己的日子，好叫我們得著智慧的心。          (詩篇 90:12)</p>

	<p>總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親人離世的早期，我們會有不同的情緒反應，好像悲傷、失落、食慾不振、失眠、發惡夢等，如果情況持續及沒有改善，可找家人、老師及社工協助。</li> <li>2. 如果有親人離世，我們也可學習主角慢慢地接受爸爸離世的事實，積極面對生活。</li> <li>3. 珍惜與親人相聚的時刻，並要用言語、行動表達出感恩的心。</li> </ol> <p>✧ 可與學生一起禱告結束</p>
<p>延伸活動：</p>	<p>著學生完成繪本工作紙</p>

姓名：\_\_\_\_\_

班別：四年級\_\_\_\_\_班

## 天國的爸爸

成績：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

- 一、 如果你是《天國的爸爸》的主角，你有什麼說話想對已去世的爸爸說呢？請在下面的位置填上你的心聲。

我會說：「\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_」



- 二、 試分享一件父母/家人令你很感動的事，並寫上一句說話向他們表達謝意。

一件令我感動的事：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

我要向家人說：「\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_」

金句：求你指教我們怎樣數算自己的日子，好叫我們得著智慧的心。

(詩篇 90:12)











繪本名稱：曼先生的旅行
學習範疇：面對死亡/個人發展
學習重點：勇於面對轉變、抗逆
學習目標：1. 讓學生理解悲傷歷程中的不同階段。 2. 鼓勵學生遇到悲傷的事情時，積極面對。

## 教學內容：

引言：	<p>老師向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 大家喜歡去旅行嗎？(自由作答)</li> <li>◇ 去旅行時，你們會帶什麼？(自由作答)</li> <li>◇ 小結：曼先生常常去旅行，但他帶的物件及所懷著的心情卻與一般的旅客有很大的分別。留心聆聽繪本 - 《曼先生的旅行》，嘗試找出答案。</li> </ul> <p>閱讀指引</p> <p>分享繪本前，著學生留意以下內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 曼先生去旅行時，帶著什麼物件？</li> <li>◇ 在故事開始和結尾時，曼先生坐在火車廂上的表情及面對的方向有什麼轉變？</li> </ul>																					
繪本導讀：	<table border="1"> <thead> <tr> <th>投影片</th> <th>曼先生的旅行</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>/</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>曼先生的兒子過世後，他放下一切，只帶著兒子的泰迪熊和椅子去旅行。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>曼先生在火車站隨便買了張單程車票，坐在最後一節車廂上面。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>有幾天晚上，如果火車停靠的地方有遊樂場，曼先生就會常常在那裡逗留，用比微風更輕柔的聲音，輕輕哼著搖籃曲。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>他去看馬戲。等表演結束、觀眾帶著歡笑離開後，曼先生就站在環形舞台中央，靜靜看著四周。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>有一天，火車停靠在海邊，曼先生站在風平浪靜的沙灘，凝視著沙雕城堡，看了好久好久。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>然後，曼先生搭上郵輪橫渡海洋。每天傍晚，他會和旅客在甲板上，看著海平面從天邊漸漸消失。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>曼先生到世界各地旅行，在城市鄉鎮的大街小巷散步閒逛。</td> </tr> </tbody> </table>	投影片	曼先生的旅行	1	/	2	/	3	曼先生的兒子過世後，他放下一切，只帶著兒子的泰迪熊和椅子去旅行。	4	曼先生在火車站隨便買了張單程車票，坐在最後一節車廂上面。	5	有幾天晚上，如果火車停靠的地方有遊樂場，曼先生就會常常在那裡逗留，用比微風更輕柔的聲音，輕輕哼著搖籃曲。	6	他去看馬戲。等表演結束、觀眾帶著歡笑離開後，曼先生就站在環形舞台中央，靜靜看著四周。	7	有一天，火車停靠在海邊，曼先生站在風平浪靜的沙灘，凝視著沙雕城堡，看了好久好久。	8	然後，曼先生搭上郵輪橫渡海洋。每天傍晚，他會和旅客在甲板上，看著海平面從天邊漸漸消失。	9	曼先生到世界各地旅行，在城市鄉鎮的大街小巷散步閒逛。	
投影片	曼先生的旅行																					
1	/																					
2	/																					
3	曼先生的兒子過世後，他放下一切，只帶著兒子的泰迪熊和椅子去旅行。																					
4	曼先生在火車站隨便買了張單程車票，坐在最後一節車廂上面。																					
5	有幾天晚上，如果火車停靠的地方有遊樂場，曼先生就會常常在那裡逗留，用比微風更輕柔的聲音，輕輕哼著搖籃曲。																					
6	他去看馬戲。等表演結束、觀眾帶著歡笑離開後，曼先生就站在環形舞台中央，靜靜看著四周。																					
7	有一天，火車停靠在海邊，曼先生站在風平浪靜的沙灘，凝視著沙雕城堡，看了好久好久。																					
8	然後，曼先生搭上郵輪橫渡海洋。每天傍晚，他會和旅客在甲板上，看著海平面從天邊漸漸消失。																					
9	曼先生到世界各地旅行，在城市鄉鎮的大街小巷散步閒逛。																					

	10	有些人邀請他到家裡作客，他會待上幾個小時，微笑地和他們談天。
	11	曼先生在世界盡頭遇見一個小孩。男孩的眼淚述說著戰爭的無情和失去家人的悲傷。
	12	男孩為他殘破的家哭了三天三夜，他唯一能找到的只是個破破爛爛的布娃娃。
	13	曼先生發現一張小木椅。他修好椅子，送給小男孩。
	14	小男孩把自己的椅子放在曼先生的椅子旁邊，他們坐在一起聽鳥兒唱歌，聽風在樹葉間輕聲嘆息。
	15	曼先生把自己的泰迪熊借給小男孩。男孩一邊輕輕摸著小熊用毛線縫成的鼻子，一邊說布娃娃的故事。
	16	從那天起，男人和小孩就一起旅行，他們肩並肩坐著，緊緊握著彼此的手。
	17	/
<p>總結與反思：</p>	<p>總結：</p> <p>1. 老師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 曼先生去旅行時，帶著什麼物件？(帶著兒子的泰迪熊和椅子)</li> <li>✧ 在故事開始和結尾時，曼先生坐在火車廂上的表情及面對的方向有什麼改變？(顯示相關圖片)(開始時：目無表情，望著前方；結尾：與男孩對望，面露微笑)</li> </ul> <p>2. 問題反思：(小組討論)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 為什麼在故事開始和結尾時，曼先生坐在火車廂上的表情及面對的方向會有轉變？(自由作答/心情不同了：開始時仍是很悲傷，遇到小男孩後，得知小男孩也失去了摯親，開始關心他，並以他為伴，心情開朗了不少)</li> <li>✧ 曼先生後來如何改變自己的想法？(自由作答/不再集中於失去兒子的事情上，放開心扉，幫小男孩修復椅子，傾聽鳥兒的歌聲，並把泰迪熊借給小男孩……)</li> <li>✧ 由故事開始到結尾，曼先生的心路歷程經過了哪些階段？(①接受失去的事實：心愛的人離開了，心中難免多了一份不能彌補的空缺；②經歷悲傷：獨自去旅行，在不同地方想念他的兒子；③重新適應：到世界各地，與朋友接觸，但悲傷的心情及對兒子的思念依然存在；④重新上路：遇到際遇相似的小男孩時，互相傾訴，彼此交流，傷痛的心情慢慢復原，並從新建立一段「心」的關係)</li> </ul>	

	<p>3. 教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 失去摯親，感到悲傷是很正常的，若我們單單地緊抱著悲傷的心情及失落的事實，只會令悲傷持續。勇於打開心扉，甚至主動去關心別人，反而可以治療悲傷。像曼先生的例子，當他開始為小男孩修理椅子及借出泰迪熊給小男孩後，不但小男孩得到照顧及安慰，他的心情也開始好轉。</li> <li>✧ 可與學生一起禱告結束</li> </ul> <p>4. 金句分享 「哀慟的人有福了，因為他們必得安慰。」(馬太福音 5 章 4 節)</p>
<p>延伸活動：</p>	<p>著學生完成繪本工作紙。</p>

姓名：\_\_\_\_\_

班別：五年級\_\_\_\_\_班

# 曼先生的旅行

成績：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

一、看完《曼先生的旅行》後，你有甚麼感受？你得到了甚麼啟示？

---

---

---

---

---

---



二、當你面對生活困擾時，你會用甚麼方法來使自己的情緒好一點？



---

---

---

---

---

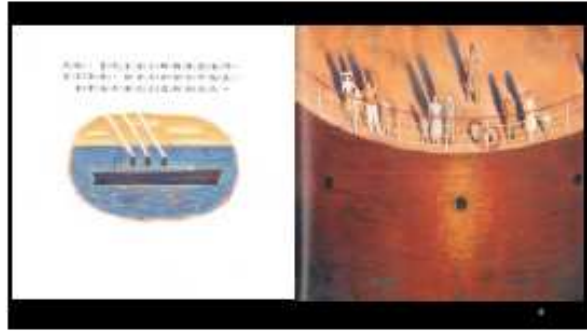
---



金句：哀慟的人有福了，因為他們必得安慰。(馬太福音 5 章 4 節)









繪本名稱：好好哭吧
學習範疇：生死教育
學習重點：寶貴生命
學習目標：1.讓學生了解人生總有悲傷及快樂的時候。 2.讓學生認識人生遇到的每一個挫折背後，也能成為學習成長的一份祝福或助力。 3.讓學生學習珍惜生活中所經歷到的每一個片段。

## 教學內容：

引言：	<p>一、老師向學生提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 你有沒有哭過？你因為甚麼事情而哭呢?(自由作答)</li> <li>✧ 當我們哭的時候，身邊的人都會安慰我們，叫我們不要哭；又或是告訴我們不要哭，因為哭是弱者的表現。你有這樣的經驗嗎?(自由作答)</li> </ul> <p>二、小結：</p> <p>在我們的人生中，充滿了喜、怒、哀、樂，相信每個人都喜歡快樂的感覺，害怕悲傷。但如果我們的人生中只有一種感覺，例如:快樂，結果又會怎樣?當我們感到傷心時，是否不可以好好地哭一場呢?留心聆聽繪本《好好哭吧》，嘗試找出答案。</p> <p>三、閱讀指引</p> <p>分享繪本前，著學生留意以下內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 故事中的四兄妹知道哪個陌生人是誰嗎？他們知道這個陌生人到他們家中的目的嗎?</li> <li>✧ 當他們知道陌生人的來意後，有堅持到底地阻止他達到目的嗎?為甚麼?</li> </ul>						
繪本導讀：	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">投影片</th> <th>好好哭吧</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>封面</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>小廚房的點心前，坐著一對小男孩和一對小女孩。這四個孩子是兄弟姊妹。桌子旁，還坐著一個可怕的人，他裹在一件黑色的披風裏。他的臉隱密地藏在帽子裏，只露出他長長的鼻子來。這個人就是死神。</td> </tr> </tbody> </table>	投影片	好好哭吧	1	封面	2	小廚房的點心前，坐著一對小男孩和一對小女孩。這四個孩子是兄弟姊妹。桌子旁，還坐著一個可怕的人，他裹在一件黑色的披風裏。他的臉隱密地藏在帽子裏，只露出他長長的鼻子來。這個人就是死神。
投影片	好好哭吧						
1	封面						
2	小廚房的點心前，坐著一對小男孩和一對小女孩。這四個孩子是兄弟姊妹。桌子旁，還坐著一個可怕的人，他裹在一件黑色的披風裏。他的臉隱密地藏在帽子裏，只露出他長長的鼻子來。這個人就是死神。						

3	<p>這個陌生人的呼吸聲很沉重，還發出呼嚕的叫聲。這讓祂變得更可怕了。但是，孩子們一點也不怕祂，他們只是非常擔心。</p> <p>樓上，孩子們的老祖母生了重病，躺在床上。死神來到這裏，就是為了接走祖母。</p>
4	<p>孩子們知道死神來的目的。所以，他們試著要爭取多一點時間，不要讓死神這麼快帶走老祖母。孩子們知道死神的唯一朋友就是黑夜，黎明前，祂一定得到祂的王國。所以，孩子們一定要拖過黑夜。</p>
4	<p>「或許，我們可以騙祂，讓祂忘記時間，我們的祖母就不會離開了。」孩子們想。</p> <p>所以，他們為死神煮咖啡。而且，每當死神喝完咖啡的時候，哥哥就準備好咖啡壺，站在一旁，很親切地問祂：「親愛的先生，您還要再來一杯嗎？」</p> <p>死神點點頭，因為祂好喜歡咖啡—尤其是像夜晚那樣黑黑濃濃的咖啡。</p>
5	<p>時間就這樣溜走了。死神終於喝光所有的咖啡。祂用祂那骷髏似的手推開杯子，打算站起來。</p> <p>妹妹趕緊阻止祂，她之前只敢一直盯著死神看，現在她緊緊拉住死神的衣袖，很真心誠意的問祂：「親愛的死神呀！為甚麼我們的祖母一定要死呢？她可是我們最喜歡的老祖母，也是我們的……」</p> <p>有人說，死神的心是死的，祂的心，黑得就像煤炭一樣。不過，這一定不是真的。</p> <p>在死神黑色的披風外套下，一定跳動著鮮血一樣紅潤的心臟，紅通通的心，就像最美麗的朝陽，充滿著對生命的熱愛。死神呆呆地望著他們好一會兒，這整個氣氛讓祂非常悲傷。於是，祂跟孩子們說了一個故事……</p>
6	<p>很久很久以前，離現在真的太久了，所以，我是全世界唯一還能夠完整的回想起這件事的人……那時候有一對兄弟住在一棟房子裏。哥哥名叫<u>悲傷</u>，弟弟叫作<u>哭泣</u>。這兩個年輕人真的非常憂傷。天天都是這樣，圍繞著他們的全是憂愁，哥哥比弟弟還要憂鬱、悶悶不樂、沉默不語。他們住在一座山谷裏，那裏一絲絲陽光也照不進來。山谷的周圍都被小山丘包圍著，陰森森的。</p>
7	<p>不過，在這些小山丘裏，有座山丘上頭，住著一對姊妹。姊姊叫作<u>快樂</u>，妹妹叫作<u>歡笑</u>。與憂傷的兄弟恰恰相反，老天賜給她們是天天都有陽光照耀，以及幸福的時光。總而言之，一切都是很美好的。</p>

	<p>但是，一切雖然都是這麼美好，這兩個姊妹還是有種好像少了點甚麼的感覺。到底少了甚麼呢？她們都不是很清楚。儘管她們分配到所有的幸運，她們並沒有真正感到高興。</p>
8	<p>就像你們預料的那樣，有一天，那對姊妹和那對兄弟相遇了。<u>悲傷</u>跟<u>快樂</u>很快就愛上了對方，<u>哭泣</u>和<u>歡笑</u>也愛上了對方。他們很快便發現，其中一個人如果沒有對方就活不下去了。所以，他們舉行了盛大的婚禮——<u>悲傷</u>跟<u>快樂</u>結婚、<u>哭泣</u>跟<u>歡笑</u>結婚。然後，每對新婚夫婦就搬進他們自己的房子裏。</p>
9	<p>房子蓋在半山坡上，所以要<u>到</u>他們兩邊的老家都是一樣的遠。有時候，他們往下走，去探望<u>悲傷</u>和<u>哭泣</u>這對兄弟的父母。有時候，他們向上爬，到<u>快樂</u>和<u>歡笑</u>這對姊妹的父母家去。</p> <p>這四個人終於變得很老很老了。當<u>哭泣</u>死的時候，<u>歡笑</u>也在同一天死去。同樣的，當<u>悲傷</u>死的時候，<u>快樂</u>也在同一天死去。</p> <p>他們是這麼緊密的在一起，沒有另一半，另一個也就活不下去了。</p>
10	<p>死神看著這個眼神茫然的女孩。祂扮了一個鬼臉，這真是一個溫暖的微笑。</p> <p>「就像生和死一樣。」祂說：「如果沒有死亡，又怎樣能突顯出生命的價值？如果不曾下雨，誰會好好享受陽光？如果沒有黑夜，誰又會高興的盼望白天來到？」</p> <p>四個孩子悲傷地望著對方。可能，不是每個孩子都能用同樣的方式，來了解這個奇怪的故事，不過，他們都知道，死神有祂的道理。</p>
11	<p>死神站起來，祂摸摸姊姊的頭，拖著沉重的步伐走出廚房，朝樓梯走去。</p> <p>弟弟朝窗外望去，他看見天好像要亮了，黎明就要來了，他說，他還是可以阻止死神。</p> <p>但是，他的哥哥攔住了他。「不，」他說：「我們不能妨礙生命的進行。」</p> <p>沒多久，他們聽見好像樓上的窗戶開了，然後，從祖母的房間裏，響起死神的聲音：「飛吧！親愛的靈魂，飛吧！」</p>
12	<p>當孩子們走進房間時，祖母已經死了。窗戶敞開著，白色的窗簾在風中飄盪。死神站在床角看著孩子，祂說：「好好哭吧！心愛的孩子們，你們可以悲痛，但不要心碎啊！」</p>



	<p>然後，死神便消失了。</p> <p>13 孩子們好悲傷，但是，每當他們想起死神的話，這些話總會安慰他們。 每當他們打開窗子，想起他們的祖母時，祖母會在風中撫摸他們的臉，他們感覺，他們心愛的祖母就在他們的身邊。</p>
<p>總結與反思：</p>	<p>總結：</p> <p>一、 老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事中的四兄妹知道哪個陌生人是誰嗎？他們知道這個陌生人到他們家中的目的嗎？</li> <li>2. 當他們知道陌生人的來意後，有堅持到底地阻止他達到目的嗎？為甚麼？</li> </ol> <p>二、 問題反思：(小組討論)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何當孩子失去了祖母時，死神說：「你們可以悲傷，但不要心碎啊！」 (因為心碎了便沒有力氣繼續面對生活或向前走)</li> <li>2. 你認為「悲傷跟快樂結婚，哭泣跟歡笑結婚」是一件好事嗎？ (這是一件好事，因為如果只有快樂，沒有悲傷的比對，就不能突顯快樂的感覺，有悲才顯得歡喜的美好。)</li> <li>3. 祖母死了，是不是就代表永遠看不見她呢？小孩子們可以如何感覺到她的存在呢？ (小孩子可以透過回憶/懷念祖母生前與他們的點點滴滴，感受祖母的存在。)</li> <li>4. 孩子們最疼愛的祖母離去了，他們一定十分悲傷。你認為他們應該好好的大哭一場嗎？ (學生自由作答)</li> </ol> <p>三、 教師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當我們遇到挫折時，或許會感到不開心，甚至哭起來。身邊的人往往會鼓勵我們，勸我們不要哭，那麼，哭泣是否不應該的呢？哭，又是否弱者的表現？其實，悲傷並不是一種錯誤，也不是一種罪惡，它只是一種很單純的情緒。學不會面對，就學不會超越。一味的逃避，不是寬容，而是愚蠢。因為那樣東西始終在那裡，不會因為你的視而不見就解決，反之，堆積得越久，越是一種痛苦。</li> <li>2. 就如故事裏的死神告訴孩子們：「如果不曾下雨，誰會好好享受陽光？如果沒有黑夜，誰又會高興的盼望白天來到？」同樣的，「如果沒有死亡，有怎麼能突顯出生命的價值？」於是，人可以悲痛，但不要心碎。悲傷過後，其實也可以有正</li> </ol>

	<p>面影響的。</p> <p>3. 遺失了心愛之物，讓我們學會珍惜/親友或心愛的寵物離世；讓我們學會珍惜生命、珍惜身邊的人物……</p> <p>4. 痛了、傷心、不高興時，我們都會哭!只有自己會哭，才能在別人對著你哭時去面對他、體諒他、安慰他……每個人都有軟弱的時候，所以，當你身邊的人不開心時，你可以告訴他:「好好哭吧!不管你為甚麼而哭，我都會在一旁陪伴你……」這樣，我們才能夠成為一個可以安慰自己、安慰別人的人。記住:「人可以悲痛，但不要心碎!」</p> <p>四、 金句分享</p> <p>「哀慟的人有福了，因為他們必得安慰。」(馬太福音 5 章 4 節)</p>
<p>延伸活動：</p>	<p>著學生完成繪本工作紙。</p>

姓名：\_\_\_\_\_
班別：六年級\_\_\_\_\_班

好好哭吧

成績：\_\_\_\_\_
日期：\_\_\_\_\_

(一) 你曾經遇過挫折嗎?相信挫折的感覺一定很不好受了!記得老師跟大家說過「悲傷過後，其實也可以有正面影響的」嗎?現在，試試給「挫折」寫一封感恩的信吧!



親愛的挫折:

感謝你讓我在生命中遇上你。

我曾經\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_

透過這一次經驗，我學會了\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_



金句：哀慟的人有福了，因為他們必得安慰。(馬太福音 5 章 4 節)



