

2016 優秀教師選舉 (第十二屆)

參選組別：教育管理組 (個人)

個案報告：營造校園良好的學習氛圍

(1) 引言

自 2012 年本校成立課程發展委員會，並委派本人成為課程發展主任，本人就以如何充份發揮課程領導的角色以提升整體學與教的效能作為主要的責任和使命。學校將 2012-2015 年度的學與教周期發展計劃目標訂定為「**營造校園良好的學習氛圍**」，透過每年的關注事項策略包括 2012-2013 度「鞏固學生基本學科能力」、2013-2014 年度「營造有利環境」及 2014-2015 年度「建立學習常規」等，循序漸進地提升校園的學習氣氛，希望藉此強化學生的基礎能力、誘發學生的學習動機、促進學生自主學習的能力，到最後藉理想的學習環境，提升整體學與教的效能。

(2) 學校背景

本人服務的中學為中文文法學校，全校共 24 班。本校學生大多來自基層家庭，社經地位較低，家庭只能提供有限度的支援，學生在學業基礎、自信心及自我形象較一般，甚或偏低。因此對家長而言，期望學校能提供更多的協助。再者，本校學生的學習動機不高，但學習能力未算很弱，需要的是力量推動他們學習。同時，本校學生的英語能力普遍較差，對英語的學習動機不高，亦較少機會接觸不同學術範疇的英語詞彙。此外，校內亦有為數不少的有特殊教育需要學生，學習差異較大，為教師在教學工作上帶來不少的挑戰。另一方面。儘管面對不少的挑戰，學校憑藉一隊投入而負責任的教師團隊，熱心教學，落力推動學生學習。

(3) 計劃詳情

2012-2015 年學校以「營造校園良好的學習氛圍」作為學與教周期發展計劃中首要的關注項目，學校期望透過課程發展委員會推行全面多元化的「提升校內學習氛圍」的措施，透過鞏固學生基礎能力，以建立學生的自信心，繼而提升學生的學習動機，最終達致學生自學自習的果效，以下是計劃實施的詳情：

3.1 鞏固學生基礎能力

學生學習動機不足大多源於未能理解課堂內容，日積月累下對學習動機自然不大，亦難以在學習上建立自信，因此鞏固學生基礎能力是首要的一大步，而對學能較高的學生而言，教學內容符合他們的能力方能有效建立正面積極的學習氛圍。因此本人透過分組教學及課後輔導班兩大方面著手。

3.1.1 分組教學及相應措施

為了處理學生學習差異問題，本人與課程發展委員會成員商討對策後，決定於 2012 年開始，於各級推行大規模基礎學科分組教學，主要目的是透過同質分組以進一步照顧學習能力差異，並為學生建立更和諧的同儕氛圍，以提高學生的學習動機。

各級分組情況如下：初中方面，以基礎學科作分組主調，中一級中文、英文、數學科「四班」分「四組」，同步上堂；中二級 CD 兩班分三組與及中三級 CD 班英文科兩班分三組的教學模式，同步上堂，並以學生成績及特質作為分組參考數據，以照顧學生之間的學習差異，提升教學效能。中二及中三級分組主要以學生成績為分組基礎，以較小班形式及剪裁適切的課程推行，讓學生能主動投入課堂學習，亦令教師更能掌握學生的學習困難，從而作出適當的輔導，為學生基礎能力打下牢固的根基。高中方面，受制於人手配置，主要於英文科推行分組教學，同步上堂，中四級「四班」分「五組」；中五級「四班」分「五組」；中六級 AC 兩班分兩組，BD 兩班分三組，合共「五組」。

最終，本人作為教務處編寫全校上課時間表的負責人，本人編寫了一個能符合以上各級分組同步上課的時間表，使分組教學得以推行。

此外，考慮到學習能力較弱的學生在課堂上需要較多的支援，因此在各組人數分配上作相應的配合，第一、二組的學生人數較多，其他組別的人數依次遞減。以本學年中一級為例，第一二組為二十八人、第三組為二十二、第四組為十八人。透過較小班級規模的優勢讓任課教師更有效地照顧學生，提升學習效能，期望能力稍遜的學生可更積極及更能從學習中建立自信。

透過分組教學及相關的措施讓不同學能程度的學生獲得相應的照顧，更有效鞏固其基礎能力，以提升學習動機。

3.1.2 課後補習班及精研班

除了在課堂上鞏固學習基礎能力，在課堂外亦推行課後輔導班，以「拔尖補底」的形式進行，讓學生加強基本學科能力。

初中方面，向學習能力較高的學生提供中、英、數課後精研班，如小作家訓練班、奧數班，在他們已有的基礎下進一步強化他們的學習能力，以讓他們的學習效能獲最大的發展；學習能力較弱的學生方面則提供課後深層輔導，進一步協助學生由淺入深學習課堂知識，以協助學生鞏固其學習基礎。

在高中方面，中四至中六級均進行課後精進班。中、英、數、通識及選修科課程每循環安排一補課日，由本科教師策劃、擬定及執教，為教師提供額外的時間為學生梳理課堂脈絡，亦提供空間讓學能稍遜的學生釐清學習內容。而學能稍高的學生，亦如初中方面提供課後精研班，進一步建構知識，提高其學習興趣。針對即將面對公開考試的中六學生，為了讓學生對文憑試有更透徹的了解，遂推行中六級尖子班，挑選中文及英文科成績較佳的中六級學生參加此計劃，提升學生的應試技巧及能力。

3.2 提高學校英語語境

本校為中文文法學校，學生接觸英語的機會有限，因此本校十分注重培育並提升學生英語的能力，希望學生能中英兼擅，加強學生英語學習的能力，為將來升學及就業做好準備。本人認為學生從初中階段多接觸和運用英語可加強學生英語學習的能力。

於 2014 年 5 月，校長正式委派本人以跨學科英語課程統籌的身份從零開始籌備整個課程事宜，並成立跨學科英語小組協助課程推行。小組內除了包括相關學科的科主任及任課同事外，更有英文科組的同事協助校本教材的製作，讓課程的內容更符合學生英語水平。考慮到本校學生的英語水平不高，若在初中全級推行對於英語學能稍遜的學生而言非但不能提升其英語水平，反而使他們未能跟上進度，所以於初中各班推行的可行性較低，因此計劃以英語能力較高的班別 (1A、2A、3A) 為推行對象。跨學科英語課程長遠目標是改善學生聆聽、寫作、閱讀、說話四大方面的表現，現階段目標以改善學生寫作及說話能力為首要。

其實，跨學科英語課程於 2012 年開始籌備，並於 2012-2013 學年的下學期於 1B 班數學科其中一個單元試行，以檢視計劃推行的實際情況。措施推行初期，學生的表現反映出學生的理解能力比較弱，未能夠理解任課教師整段語句的意思，因此任課教師需以中英語夾雜的形式授課。經檢討後，任課教師宜在教授課題前，向學生作基礎建構，以數學科為例，任課教師可先教授加、減、乘、除等學術用語，讓學生對相關學科的英語詞彙有基本認識，在往後的課堂上的學習自然更得心應手。

經歷一年多時間的籌備，學校於 2014-2015 學年正式推行「跨學科英語課程」，全年共分三期進行，試點學科的授課節數為三至四節，任課教師以英語教授課程內的其中一個課題，而英文科以輔助的角色相應配合，就相關的課題教授三節課堂。英文科教師負責剪輯課堂內的英文用語，以提供予試點學科教師參考。而試點學科教師負責從生活化的報章、雜誌或互聯網上取材，搜集與課題相關的文章，及後再由英文科教師以英文科學習角度作剪裁。最後交由英文科教師編輯成符合本校學生程度的校本教材。學生在完成每一期課程後，需作成果稟報，形式由英文科教師及試點學科教師相討決定，以便配合學習情況。

「跨學科英語課程」試點學科如下：

	試點學科
中一級	數學、綜合科學、綜合人文
中二級	數學、綜合科學、綜合人文
中三級	數學、物理、地理

在 2014-15 學年推行後，本人帶領小組同事先後進行多次會議，以優化「跨學科英語課程」，當中包括選取的課題以生活化題材為首要考慮，這大大影響學生對英語學習的動機。而且學習的題材生活化讓學生更能將學習所得的詞彙融入在日常生活的情境中，更能應用在不同的學科中。但教師應盡量避免過深的詞彙，使學生學無所用。其次，教材應以多元化展示，例如增加短片以測驗學生對詞彙的聆聽能力，透過靈活運用多元化的教學資源，增加學生學習英語的趣味，藉此提高學習動機。此外，在成果展示部份，應以大部份學生參與的方

式進行，讓學生發揮創意。2015-2016 學年將依據上述意見優化「跨學科英語課程」，以進一步提升學生英語學習的氛圍及學習動機。同時為了令課程更長遠的發展，各科在課題上亦盡可能與往年不一樣，豐富教材內容。

3.3 促進自主學習

學生在鞏固基礎能力後，讓學生主動自覺的學習是重要的一環，首先需替學生建立一學習韻律，並在學校外提供相應配合，鼓勵學生自學自習。

3.3.1 建立學習韻律

就建立學生學習韻律方面，課程發展委員會建議學校推行「星期五測驗日」，由本人按每一學科的需要，公平設計測驗時間表，安排每週持續評估時段，讓學生自覺地溫習，誘導他們建立自己的學習規律。

「星期五測驗日」於每年十月開始進行，於每週五早會及部份第一課節時段進行評估，試卷長約三十分鐘。時間由早上八時二十五分至八時五十五分，其餘時間（即八時十五分至八時二十五分）由班主任處理班務。而第一及第二課節的時間將各縮短十分鐘（即首兩節的時間為五十分鐘），讓測驗有足夠時間進行，上課鐘聲亦會相應配合，其餘課節時間維持不變。測驗卷將於當天夾在點名簿內，由班主任派發及收回。測驗卷的題目內容形式由科組負責設計。教師應儘量避免於星期五進行測驗或默書，讓學生能提高對星期五測驗日的重視。

中一中二級，中文、英文、數學、綜合人文及綜合科學科，上下學期各測考兩次。中三級，中文、英文及數學科，上下學期各需測考兩次，中史、歷史、地理及經濟科，只在上學期各一次；物理、化學、生物科，只在下學期各一次。高中(中六級除外)的中文、英文、數學及通識科，上下學期各需測考兩次，兩科選修科則上下學期各一次。

在中六級方面，將優化中六級統測，過往中六級統測由各科組自行決定測驗時間，編配較不定時，較散亂。學生雖能藉測驗強化課堂所學，但未能有效建立個人溫習時間表。因此遂決定統一中六統測時間，安排於其他學習經歷時段進行，中、英、數、通識及選修科各進行兩至三次的統測。對於面臨公開考試的中六學生而言，透過恆常的測驗評估讓學生更有效地分配時間。

3.3.2 學校外的配套

學生在建立學習韻律的同時亦需要有充足的資源以鼓勵自主學習，有見及此，本人以資訊科技委員會主席角色，帶領資訊科技技術員和幾位教學助理，利用內聯網 (E-class) 上載過往一年校內試卷及評分準則，讓學生在溫習時可作參考，以便掌握各學科的評考準則，提升教學效能。此外，亦設立「網上自習題目庫」，經過一年時間向各科收集各課題的題目，已於 2015-16 學年上載。題目庫以選擇題為主，分深淺兩個程度，以照顧不同學能程度的學生。藉上載不同類型的資源到網上，為學生在課堂外提供鞏固學習的渠道，促進自主學習。

3.4 優化教學質素

要提升學生學習動機，鞏固其基礎能力不但應從學生著手，教學內容亦是鞏固學生基礎能力的重要助力之一。透過更符合學生程度的教學課程以提高學生的學習興趣。為了讓課堂教學更貼合學生的程度，亦推行以下措施：

3.4.1 課程剪裁

經課程發展委員會商議後，自 2012-2013 年度起，本校於中一級試行中文、英文、數學課程剪裁，以進一步配合不同學生的能力，因材施教。

中文科方面，中文組設兩套教材分別供一二組及三至六組使用，中文組與外間機構合作製作教材以符合學能較弱的學生程度，訓練他們閱讀能力，並希望學生能運用不同的閱讀策略，提升其自學能力 (如篇章結構、推論等)。英文科方面，在專業團隊的協助下，英文組依據教科書的框架重新設計三套不同程度的教材，分別提供一二組、三四組及五六組的同學使用，按學生能力由淺入深進一步去提升學生英語能力，從而提升學習效能。數學科設兩套教材分別供一二組及三至六組使用，老師可就學生需要於校本課程的整體內容至基本要求部分取得彈性，以配合學生需要為課程定位的主要原則。

3.4.2 試後試卷分析日

為了讓學生了解自己學習難點，以補不足，課程發展委員會邀請各有關科組，於每年期終試後，為中四及中五兩級編排試後對卷時間，提供機會為同學進行試後講解。一方面讓學生有更充足的時間審視其考試表現，一方面讓教師可將擬卷理念、內容詳盡為學生作講解。

3.4.3 考生公開試答題卷副本

課程發展委員會鼓勵各科組自行決定購買學生在公開試答題卷副本的數量及卷別，就學生校內與真實公開試成績作比較，從而更準確了解學生於公開試不足之處，以作調適課程，針對難點及強化學習，從而提升學生應試技能。

3.4.4 考卷回饋

各科組可參考香港考評局每年「考試報告及試題專輯」(俗稱評卷參考)的「考生表現」編寫考卷回饋存檔。根據學生在上下學期考試中的表現進行分析及檢討，給予回饋和建議，以助制定未來教學的具體策略及方法。

3.5 有效的管理及行政支援

本人認為關注事項能在學校成功推動，學校整體在行政及管理上的配合必定是不可或缺的重要部份，而在得到校長全力支持上使之更事半功倍。首先，本校設「課程發展委員會」，以本人為主席，由學校行政層組成，包括副校長、助理校長及各核心科科主任。在此組成結構下，對學校各方面有更全面的了解。透過委員會進行定期會議，檢討及交流各項計劃的落實情況，確保各項工作推行順利。

有效的管理除了定時監察外，回饋工作亦絕不可少，這有助於各項措施持續優化。本人十分重視這方面的工作，本人會定期進行提升校內學習氛圍的問卷調查，亦會統計相關措施的使用率，並將之整理分析並於全體教師會議上匯報。由此希望藉實際評估肯定教師的努力成果並給予優化改進的方向。除了以問卷調查獲取持份者的意見外，亦會定期與參與教師進行會議，探討優化計劃的實際方法，如在上學期考試後，中一級基礎學科的任課教師會進行微調會議，檢討上學期各科各組的教學情況，並按學生成績進行調整，以便學生能獲得最適當的教學模式。

3.6 家校合作

家長一直是學校重要的夥伴，家校合作是驅使計劃成功的重要因素之一。有見及此，讓家長對學校推行的措施有完整的了解是重要的一步。一旦家長對學校的措施有足夠的了解，就更能與學校互相配合，有利於計劃推行。如普通學校，校方主要透過家長通函形式與家長溝通，傳遞學校事務訊息。如學校於 2014-2015 學年新增設的「星期五測驗日」，便以家長通函形式將每星期測驗的科目通知家長，以便家長督促子女溫習，增強學生的學習動機。

另一方面，為了協助家長跟進子女學習情況，本人帶領資訊科技技術員及辦公室職員，設立「初中網上功課檢索系統」，把每天的功課紀錄上載至校網平台，供家長及學生在毋需密碼登入的情況下隨時查閱。此外，為了讓家長更了解學校考試的安排，課程發展委員會亦推行「考試範圍檢索系統」，在考試前兩星期除派發家長通函外，更會上載至內聯網供家長瀏覽，以便家長督促子女用心溫習。

除此之外，家長的回饋亦是推動計劃更有效的重要一環。本人安排於家長日派發問卷以調查家長對學校相關措施的意見。透過家長的回饋，既肯定學校的努力，同時亦能成為措施推行的依歸。

(4) 成效

本人從各方面收集不同的意見，發現在各持份者（教師、學生、家長）均認同學校在「提升校內學習氛圍」的措施有一定的效用，現將有關成效闡述：

4.1 檢討「提升校內學習氛圍」統計數據（數據詳見附件）

本人就「提升校內學習氛圍」自 2014-2015 年度起進行問卷調查，在老師方面，比較過去兩次的數據，整體而言，評分相若，總平均分達 4.3 分以上，態度正面。而當中「購買考生公開試答題卷副本」、「中六尖子班」、「上載校內試題及評分準則」及「中四中五級試後試卷分析日」有較高的評分，同意措施有助提升學生的學習動機及能力，評分達 4.7 以上。然而，教師對「網上自習題目庫」的評分則最低。相信由於此措施推行時間較短，屬起動階段，需要教師協助推動，因而暫未能突顯學生自主學習的目標，宜作更長期的觀望。而與上年度比較，教師對「上載校內試題及評分準則」、「星期五測驗日」、「購買考生公開試答題卷副本」及「中六統測」的評分有所上升，反映當中各項措施亦漸上軌道，透過檢討優化更能彰顯措施的目的。

在學生方面，初中級別，學生對「初中網上功課檢索系統」的評分較高，對「考試範圍檢索系統」的評分則較差。整體而言，平均分較往年下降，當中尤以中一級的評分最低。在高中級別，學生對「星期五測驗日」、「網上自習題目庫」及「高中課後輔導班」的評分較高，分別達 3.2 分以上。而在「考試範圍檢索系統」有助用心預備考試及「中四中五級試後試卷分析日」的評分較低。但整體而言亦較初中級別的評分為高。由此反映出隨著學生在學校的時間愈長，學生更能體會學校措施，有助於提高學生的學習動機。在家長方面，家長整體評分保持正面，非常欣賞學校的措施。

在家長方面，家長整體評分保持正面，總平均分達 4.9 分或以上，評分與往年相若，由此反映家長欣賞學校的措施。初中級而言，家長對「星期五測驗日」及「考試範圍檢索系統」的評分較高，同意措施有助於提升子女的學習動機，加強溫習，評分超過 5 分以上。雖然家長對「初中網上功課檢索系統」的評分較低，但與上年比較則稍有上升。高中級而言，家長對「高中課後補課班」、「中四中五級試後試卷分析日」及「考試範圍檢索系統」的評分較高，達 4.9 分以上，而「網上自習題目庫」的評分則較低，相信這是由於自習題目庫屬起動階段，家長對此措施未有完整的了解，因此評分較低。

4.2 文憑試成績

本校於 2014-2015 年度共九科的表現屬「高增值」，當中「最佳五科」、「主要四個核心科」、中國語文科、數學科更均獲八級或以上增值，此成績遠高於全港中學、同區中學，與及相類收生中學的平均水平。當中的數學科的增值表現更達到最高的「九級增值」，本人作為數學科科主任，當然感到欣喜，亦十分之感謝科組同工的緊密合作和努力。與過往兩年中學文憑試成績作比較，學生整體表現愈見進步。學生於 2012-2013 年整體合格率为 **42.1%**，2013-2014 年稍稍上升至 **46.9%**，至 2014-2015 年上升至 **61.1%**，**升幅達四成半**。由此足證近年學校在「提升校內學習氛圍」的策略漸見成效。

(5) 反思與展望

在過去三年，學校大力推行「提升校內學習氛圍」的措施，從整體課程規劃、教師的課堂教學、課堂外的配套亦作出相應的多元化配合，並取得一定程度的成效，實屬不簡單。本人認為可歸納當中最關鍵的成功因素是由於教師間傾力合作，讓計劃的各項措施能順利推展。首先在課程發展委員會內各成員與本人緊密合作，互助互諒，為計劃中各項措施能有效及順利地推行奠下重要的根基。其次，本校教師及各科組竭盡所能配合本校推行的措施。例如在促進學生自學自習的初段，老師的角色非常重要，大家盡力擔當推動者的角色，誘導學生主動學習。又例如其他未有參與「跨學科英語課程」的學生未必能感受英語課堂的氛圍，但有賴於與英文科組緊密協調配合，透過英文周、各班輪流於早會作英文表演等活動進一步提升學校英語氛圍。計劃取得成效實有賴本校熱心教學的教師團隊。

然而，面對學生人數下降的困境，教師人手配置受影響，同時亦使分組的規模由六組變至四組，教師亦要相應的配合。但這亦提供一個機會，可考慮在有需要的高中科目當中實行分組教學。

學校及本人的工作漸見成就，亦見促進學生自主學習有初步的成效。正因如此，本人將致力深化各項在校推行的措施。面對英語在學生未來升學及就業的路途上佔一重要席位，期望可將初中推行的跨學科英語課程擴展至高中，學生可於高中選修科以英語作學習語言。但面對本校學生英語水平存在的巨大差異，若於全級推行的可行性不大，亦無助於學能稍遜的學生提高學習動機。本人於我校服務多年，觀察到學能較高的學生於高中時多以理科選修科為首選。因此期望可於理科開設英文組別。但由於本校為中文文法學校，對以英語作選修科學習語言存有擔憂，因而未有貿然推行。時至今日，隨著能力較高的學生在初中階段有規律地以英語作為學習語言，相信已培養學生以英語學習的興趣，期望在中四理科班先推行種籽計劃作試行，學生將循序漸進地轉以英語作為學習語言，課堂的授課語言仍以中文為主，夾雜英語授課，評估、書本及筆記等則以英語，以一學期為試點，再作檢討和優化，為開設英文組別做好準備。

本人作為數學科科主任，當然十分留意數學科的市場發展，當本人發現各大專院校皆確定數學延伸單元二（M2）為可替代一個選修科的科目的時候，便立刻透過課程發展委員會，商討對策。期望可於高中理科班別試行開設三個選修科：X1 為生物科，X2 為物理科或資通科，X3 為化學科或 M2 數學科，從而提升學生升讀大學的機會。要推行此措施，當中包括是否有足夠的教師配置以及新增的選修科課堂如何安排，仍有待課程發展委員會進行探討。儘管當中有不少安排上的問題需要解決，但將會成為本人接下來籌備的措施之一。在「校內學習氛圍」日漸濃厚的情況下，相信學生的學習動機有所提升，並有能力應付三個選修科的課業。

(6) 結語

推動學生自主學習一直是本人作為教師的理念，亦是本校近年來的重點關注事項。而有幸成為課程發展主任更提供機會讓本人帶領全校推展理念。為了營造校園良好的學習氛圍，近年來學校推出不少新的措施作配合，感謝同工對本人及委員會的信任，盡全力配合。亦感謝校長的前瞻性，在課程發展的工作上給予寶貴的意見，讓發展工作運行更順利。

藉著這次參與優秀教師選舉的機會，為本人提供一個機會，讓自己數年來的課程發展工作作一次深入的整理總結，並給予反思的空間，讓我校的課程發展工作更進一步。同時透過這次機會與更多同工分享經驗，取長補短，亦期盼評委會的專家所給予本人的專業指教及回饋，讓本人的教育專業路更上一層樓。

(7) 附加資料

- 7.1 第一次「提升校內學習氛圍」項目評估
- 7.2 第二次「提升校內學習氛圍」項目評估
- 7.3 2016-2017 年度課程發展委員會工作計劃 (初稿)