

優秀教師選舉

2011

黃慧萍老師
(教學組)
屯門天主教中學

主辦機構:



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

鑽石贊助機構:



香島教育基金

贊助機構:



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING Co.
<http://www.hkep.com>

et-learning 校園
A Member of HKET Limited 香港經濟日報



商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.
<http://www.CommercialPress.com.hk>

MIRA
MIRA WATCH INTERNATIONAL LTD.
邁拿鐘表國際有限公司

中國語文科讀寫結合教案

日期：4-3-2011

課節：兩課節(共 70 分鐘)

授課對象：中五級學生 38 人(包括 9 男，29 女)

學生已有知識：

- 1 學生已閱讀一系列議論文。
- 2 學生能掌握各種論點、論據和各種論證方法。
- 3 學生有寫作議論文的經驗。

學生程度分析：

- 1 學生語文能力頗佳
- 2 學生態度專注
- 3 學生較被動
- 4 學生邏輯思維較弱

設計理念：

- 1 閱讀是寫作的基礎，寫作前宜多讀同類文章以吸收養份。內容方面，學生可以從閱讀中拓寬個人視野；技巧方面，學生可以從文章中學習不同的表達方式、結構組織、修辭技巧等。
- 2 透過對同類文章的閱讀、分析，學生可以掌握如何令議題發揮得更圓滿。
- 3 將從閱讀中所學，轉化為個人能力，寫作同類型文章。

教學目標：

完成該節後，學生應能

- 1 學生能辨別、分析幾篇指定的議論文的優劣，並學習當中一些優秀的表達方式。
- 2 學生通過跟同學互相討論，刺激思考，學習對一個議題提出更多思考角度。
- 3 根據教師要求，自行寫作一篇不少於 650 字的議論文。

教具：三篇相同題目的文章、數目字卡、黑板、粉筆、計時器

教學步驟及活動：

策略	時間分配	教學步驟	配合活動	教材、教具
自學	--	--	課前預習	1 文章三篇
交代本節重點	2 分鐘	1 簡介本節學習活動。 2 安排分組，將學生每四人分成一組，每組分別有四個角色由同學擔任：1 引領討論；2 記錄；	要求學生拿出已派發的文章	1 文章三篇 2 分組用數字卡

		3 匯報;4 維持秩序。		
協作學習 (一):分析文章的優劣	10 分鐘	1 分組討論已在家中閱讀的三篇文章的高下, 限時五分鐘。 2 各組學生派代表在黑板寫出結果。 3 教師隨機抽取部份組別匯報, 限時 5 分鐘。	1 學生討論; 教師巡視, 給予支援及引導。 2 學生記錄討論所得。 3 學生匯報。	1 文章三篇 2 計時器
引導分析	20 分鐘	1 教師根據學生的匯報內容, 引領學生思考內容的闡述是否深入, 作者運用甚麼手法表達。	1 老師利用提問方法, 澄清概念、引領更深入的文章分析。	--
協作學習(二): 應用所學, 透過與同學的討論, 刺激思考, 豐富文章的論點及論據。	30 分鐘	1 學生再進行分組, 學生要就一個新題目, 提出觀點, 限時十分鐘, 是次組員要交換角色。 2 各組代表板書論點。 3 教師抽取其中幾組匯報。以上兩項合共限時 20 分鐘。	1 學生分組討論; 教師巡視, 提供討論方向。 2 學生匯報。 3 教師給予鼓勵, 讚揚學生獨到的觀點, 並指導學生比較各組的異同, 期望學生能從不同組別的討論結果中, 發掘更多的觀點及論據。	1 黑板 2 粉筆
課堂總結	3 分鐘	1 鞏固所學, 教師另擬一道新題, 評核學生的學習情況。 2 教師交代要求, 要學生回家寫作。	1 板書題目: 一分耕耘, 一分收穫?	1 黑板 2 粉筆

評估方法:

教師憑學生的作文判斷學生的學習成效。在內容方面, 考慮學生是否能從多角度分析議題, 提出合理而豐富的論據以作支持; 技巧方面, 考慮學生是否能利用多樣化的論證方法、能否運用駁論充實論點、能否運用配合議論文所需的修辭如排比、反問、設問等。