

優秀教師選舉

2011

趙素珊老師
(教學組)
天水圍循道衛理小學

主辦機構:



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

鑽石贊助機構:



香島教育基金

贊助機構:



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.
<http://www.hkep.com>

et-learning 校園
A Member of HKET Limited 香港經濟日報



商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.
<http://www.CommercialPress.com.hk>

MIRA
MIRA WATCH INTERNATIONAL LTD.
邁拿鐘表國際有限公司

一、圖書名稱： 我喜歡你

二、適用年級： 三年級

三、學習目標：

通過閱讀圖畫書的圖像與內容，學習面對家庭結構的改變，養成樂觀面對問題的態度，同時明白取笑別人的家庭狀況會令人難受，培養諒解成年人的態度。

四、學習重點：

1. 閱讀及理解《我喜歡你》的圖像與內容
2. 仔細觀察圖書內的圖畫，進行故事聯想
3. 培養關心別人的態度
4. 培養討論及報告的說話能力
5. 養成說話及聆聽的態度
6. 透過角色扮演，推敲字詞的意義

五、課節： 共五節

六、學習材料：

學習材料一：《我喜歡你》（圖畫書）（見附件一）

金波，香港：教育出版社有限公司，2005年5月。

七、進階閱讀：

1. 《媽媽的新男友》，彭蕙仙，三采文化
2. 《老爸老媽要分家》，柯威廉，中國主日學協會
3. 《爸爸的圍巾》，阿萬紀美子，三之三文化

八、建議延伸閱讀：

1. 《狗仔》，陳丹燕，教育出版社有限公司
2. 《睡蟒邊的雪兔》，沈石溪，教育出版社有限公司

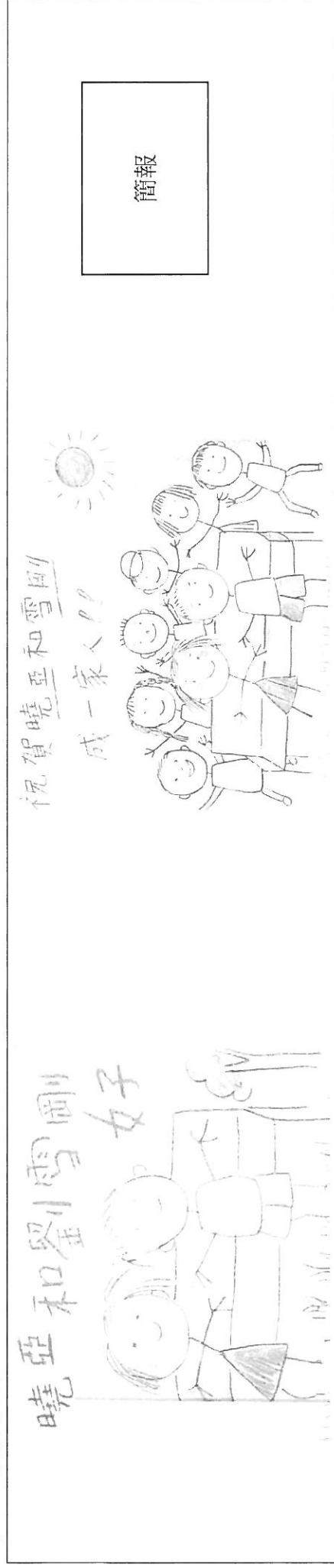


九、功課佈置：教材套

十、輔助教材：

角色扮演簡報 (見附件二)

十一、黑板佈置：



十二、教學流程：

時間	教學活動	講課提問/指示	教學策略
5'	導入活動 ● 提問	1. 以提問重溫《我喜歡你》的內容 2. 請學生二人一組分享上節所學的故事內容，進行說故事活動	喚起學生的已有知識 ● 理解「故事的開始」：曉亞和雪剛都是來自單親家庭的孩子，他們初相識，知道大家的父母將會結婚。 而是次導入活動，是讓學生重溫故事內容，為接下來的戲劇活動作一個準備。

8'	<p>發展 (一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成為知心友 	<p>公園裏互訴心事 第 18-21 頁</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 試形容頁 18 雪剛和媽媽合照的照片。(提示：人物的表情、動作等) 2. 就你的觀察，雪剛和媽媽的關係怎樣？從何得知？ <p>二人一組角色扮演：</p> <p>雪剛：(傷感)我不到兩歲她就死了。我只記得相片上的這個媽媽。</p> <p>曉亞：(開朗)可我連個相片上的爸爸都沒有。他不要我們了，我們也不要他了。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為甚麼同樣都是單親家庭長大，雪剛和曉亞的心情會如此不同？ 	<p>具體的回饋</p> <p>教師的回饋十分重要，這令學生能學習得更有效。當學生分享後，教師可具體地指出學生做得好的地方(仔細觀察圖片中人物的表情、動作，表達雪剛和媽媽的關係)，這不但令學生知道自己的優劣，而且可讓班中的其他同學作參考。</p> <p>正面的文化</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上多用掌聲讚賞學生，令班內充滿正面文化，建立自信心。
8'	<p>發展 (二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 被同學嘲笑的「一對」 	<p>壁報上貼了一幅畫 第 30-32 頁</p> <p>四人一組角色扮演：</p> <p>雪剛：(臉羞得通紅，悄悄坐到椅子上，不敢抬頭)</p> <p>曉亞：(她咚、咚、咚跑到壁報前，伸手就要撕下那張漫畫。)</p> <p>老師：先別撕！同學們，我要向你們報告一個好消息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如果你是曉亞或雪剛，你有何感受？ 	<p>情意教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過角色扮演，讓學生能設身處地，明白被同學嘲笑了的感受。
15'	<p>發展 (三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 得到同學的諒解 	<p>同學希望參加曉亞和雪剛父母的婚禮 第 34-38 頁</p> <p>透過全班的角色扮演，推敲字詞的意義，掌握內容的深層意思。</p> <p>教師：你們知道嗎？曉亞從小就沒有爸爸，雪剛從小沒有媽媽。他們倆的家都是殘缺的家。(停頓了一會兒)現在好了，這兩個殘缺的家就要變成一個完整的、幸福的家了。曉亞的媽媽和雪剛的爸爸就要結婚了！</p> <p>全班：(歡呼聲)</p> <p>女同學：那麼，曉亞和雪剛不就成了一家人嗎？他倆誰大呀？雪剛是哥哥？還是曉亞是姐姐呢？</p> <p>全班：(七嘴八舌)(興奮)</p>	<p>課堂中所用的戲劇教育，著重發展學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語言能力 <p>透過戲劇教學，除可讓學生了解故事內容外，更可訓練學生的基本聲音運用、口齒清晰的能力、說話表達的能力、語言運用、文字理解能力等。此外，透過反覆練習及演繹劇本，讓學生推敲字詞(臉羞得通紅、不敢抬頭、咚、咚、咚、歡呼聲、七嘴八舌、興奮、你一言我一語、教室像開了鍋一樣沸騰了、哼)的意義。</p>

		<p>教師：大家安靜！我正要考考你們，曉亞和雪剛是同年出生的，雪剛生在十二月，曉亞生在十一月，你們都知道了吧！</p> <p>同學 1：曉亞是姐姐！</p> <p>同學 2：雪剛是弟弟！</p> <p>同學 3：姐姐要愛護弟弟！</p> <p>同學 4：弟弟要幫助姐姐！</p> <p>同學 5：男生要保護女生！</p> <p>同學 6：女生要關懷男生！</p> <p>全班：(你一言我一語)(教室像開了鍋一樣沸騰了。)</p> <p>教師：(緩慢)畫上說他倆『好』，那當然，成了姐姐和弟弟自然會『好』的。我們應當為他們倆高興，應當向他們的爸爸媽媽表示祝賀。</p> <p>全班：(一片掌聲)</p> <p>同學 1：老師，我們能得到邀請去參加他們的婚禮嗎？</p> <p>同學 2：能嗎？</p> <p>同學 3：能嗎？</p> <p>同學 4：我們想參加！</p> <p>同學 5：我們想參加！</p> <p>全班：(一起哼《婚禮進行曲》)</p> <p>雪剛：(站起來)我回家跟爸爸媽媽商量一下，我想，他們會同意的。</p> <p>曉亞：(站起來)沒問題的，一定邀請大家。</p>	<p>2. 人際關係</p> <p>戲劇是共同參與的藝術，需要學習人與人之間的溝通、合作、尊重、培養默契等。</p> <p>3. 創造力與想像力</p> <p>讓學生在演繹劇本的過程中，激發創意與想像，令學生更能體會故事的情境。</p> <p>4. 提升寫作能力</p> <p>以戲劇元素融入課堂教學，讓學生更有興趣學習，提升說話的自信心及技巧，結合圖書教學提升寫作水平。</p>
5'	<p>總結</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情意教育 	<p>情意教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生體會被同學取笑時的感受，做事要先考慮別人的感受。 	<p>情意教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生體會被同學取笑時的感受，做事要先考慮別人的感受。
	<p>教師提問</p> <p>1. 為甚麼曉亞和雪剛的心情會有所改變？這對你有何啟發？ (同學的體諒是很重要的，不要因同學的家庭事而胡亂取笑身邊的同學)</p> <p>延伸課業</p> <p>1. 完成教材套 (第六頁) (替曉亞和雪剛的爸爸媽媽寫婚禮邀請卡)(見附件三)</p>		

「我在這兒」成長閱讀

教師答案版

我喜歡你

波媚 迅河 霞恆
金佳 張黃 邊沈
文畫 卜佳 張黃 邊沈
撰繪 導讀 第一讀者



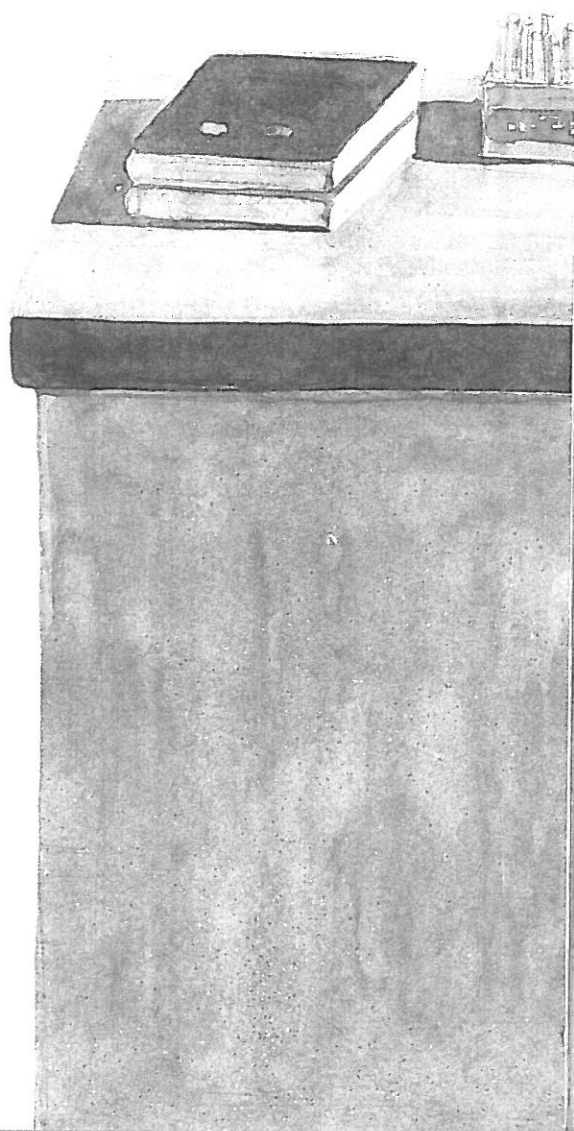
1

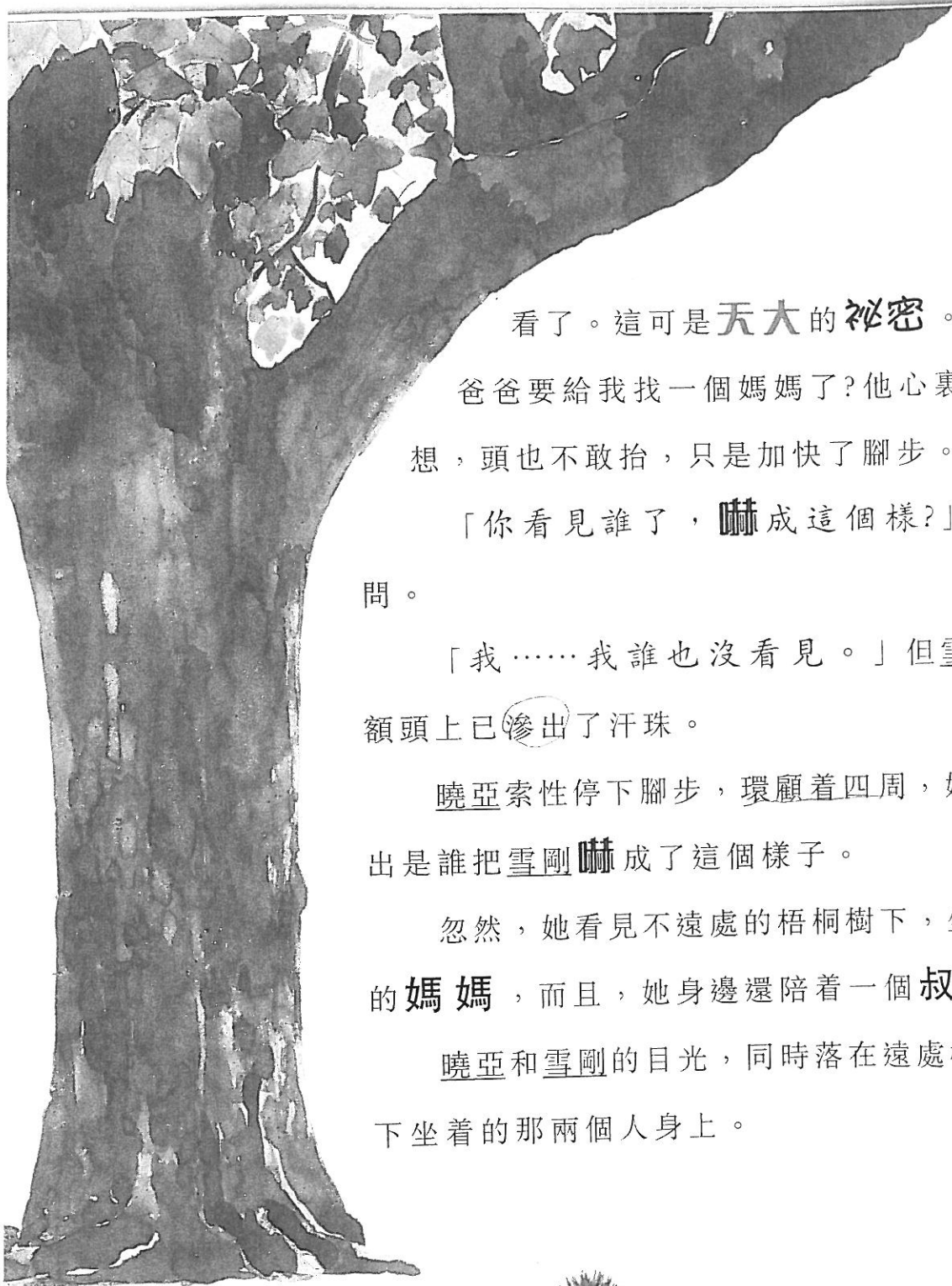
那天，班上來了個插班生，女孩，叫肖曉亞。當韓老師把她介紹給全班同學時，她站起來大大方方地說：

「從今天開始，咱們就是同學了，請多幫助。」

話不多，給大家的印象深刻。

那天放學後，她徑直走到男生





看了。這可是**天大的祕密**。難道爸爸要給我找一個媽媽了？他心裏這樣想，頭也不敢抬，只是加快了腳步。

「你看見誰了，**嚇**成這個樣子？」曉亞問。

「我……我誰也沒看見。」但雪剛的額頭上已**滲**出了汗珠。

曉亞索性停下腳步，**環顧**着四周，她要找出是誰把雪剛**嚇**成了這個樣子。

忽然，她看見不遠處的梧桐樹下，坐着她的**媽媽**，而且，她身邊還陪着一個**叔叔**。

曉亞和雪剛的目光，同時落在遠處梧桐樹下坐着的那兩個人身上。

Love

媽媽跑去，一路跑着，一路喊着：「媽媽！媽媽！」

朝
手
的
剛
雪
起
拉
她

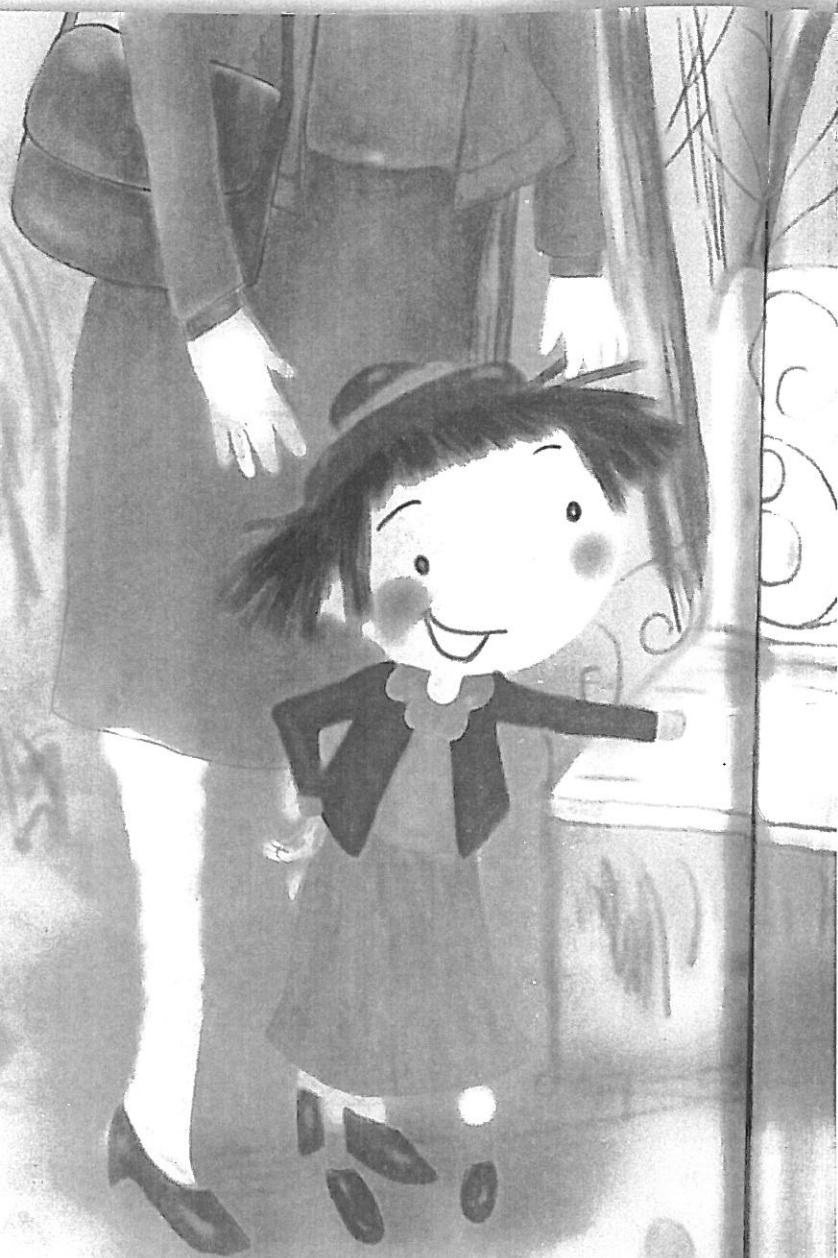


好。還是曉亞的媽媽先說話，她向雪剛的爸爸介紹說：


「這就是我那調皮的丫頭。咱倆的事，我都跟她說了。」

隨後是雪剛的爸爸介紹說：

「這是我的兒子。咱倆的事，我還沒跟他說。但他知道南方有個阿姨關心他，







每年都給他買衣服。」

曉亞恍然大悟：「噢，原來我是見過你穿的**衣服**呀！」

「每次買了**新衣服**，她都要試穿一下。」曉亞的媽媽說。

「你今天穿的這一身我也試穿過。我說怎麼像見過你呢！」

兩個孩子彼此看看，都笑了。

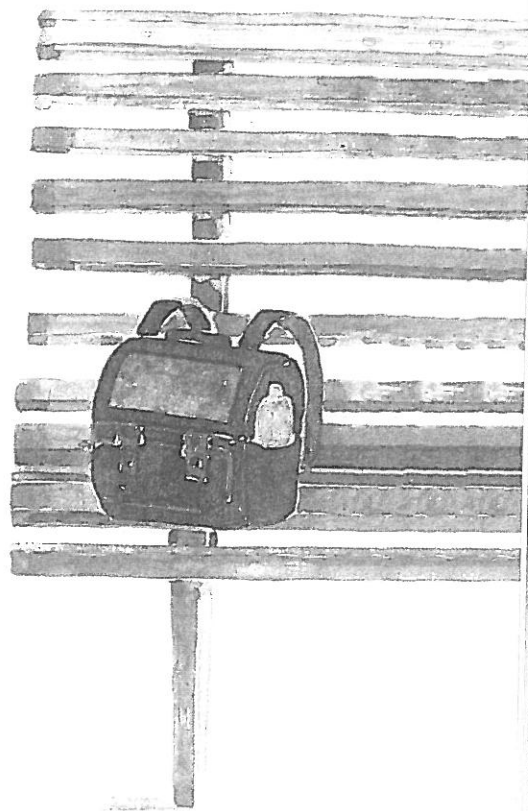
曉亞用眼睛向雪剛作了個**暗示**，他們拉起手，向遠處的草坪跑去。

Love

2

曉亞和雪剛都很開心，因為不但他們倆成了好朋友，他們兩個**殘缺**的家，不久也要組合成一個**完整**的家了。

現在，每天放學以後，不是曉亞等雪剛，就是雪剛等曉亞。有時候趕上放學早，他們還鑽籬笆到公園裏商量一些事情。同學們都以為他們早就認識，他們也認可了。



love



這一天，他們又來到公園的梧桐樹下。剛坐到椅子上，雪剛就對曉亞說：

「我有件東西給你看。」

他從一個很漂亮的筆記本裏拿出一張照片。

曉亞接過來仔細端詳着，相

片上是一個**漂亮媽媽**抱着一個小男孩。男孩**摳**着媽媽的脖

Love

子，臉蛋緊緊**貼**着媽媽的臉蛋。

「我一猜就能猜得着：你和你媽媽，對不對？」曉亞把照片還了回去。

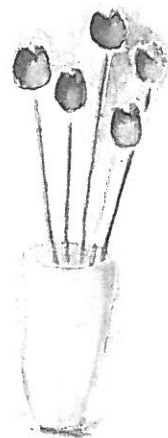
雪剛點點頭。

「可我一點都不記得媽媽了，」雪剛有些傷感，「我不
到兩歲她就**死**了。我只記得**相片上**的這個**媽媽**。」

「可我連個相片上的**爸爸**都沒有。他不要我們
了，我們也不要他了。」曉亞很開朗，她說起這些事情，
總好像和自己毫不相干。

忽然，她好像想起一件很重要的事情要
問雪剛：「我想問問你，你喜歡我**媽媽**
嗎？」雪剛不正面回答，反而問她：「你能
喜歡我**爸爸**嗎？」

曉亞說：「我看差不多。我早就想



love






Love

給自己找個爸爸了。」

於是曉亞給雪剛講起自己「**找爸爸**」的故事。那是她剛上一年級的時候，她特別喜歡教語文的吳老師。他上的語文課，經常逗得大家笑，不知不覺就到了下課時間。那時候她就想，等我長大了，我也要當語文老師。

有一天，放學的時候，外面下起了**大雨**。媽媽因為在醫院裏搶救一個危重病人，沒能按時來接她，吳老師就一直陪她**聊天**。天黑了，還不見媽媽來，吳老師就找了一把傘，打



着傘和曉亞一起往校
門口走去。這時候，正好
媽媽來接她，**吳老師**才放心地
把曉亞交給了媽媽。那天晚上，曉亞忽然問媽媽：「我
想找吳老師當**爸爸**，您說行嗎？」

媽媽聽了，笑得**直不起腰**來。媽媽說：「你願
意他當你的**爸爸**，還得我願意他當我的**丈夫**
啊！這事得三個人都願意才行。」

事情還很複雜呢！

現在好辦了，媽媽先找到了丈夫，我也願意他做我



love

的爸爸。

「可是那你願意我媽媽做你的媽媽嗎？」

雪剛還是不回答。

曉亞急了，提高了嗓門，大聲嚷起來：「你要不願意，我就不讓你爸爸當我媽媽的丈夫！」

「我沒說不願意呀……」雪剛慢慢吞吞地說。

這時候，從遠處走來一對情侶。他們一直瞄着這兩個小學生。那個女的伏在男的耳邊說了句甚麼話，倆人哈哈大笑起來，笑着笑着就來到了曉亞和雪剛面前。

Love

男的說：「小朋友，到別處玩兒去。」

曉亞白了他一眼，說：「憑甚麼呀？」

男的一瞪眼，想把他們兩個嚇跑。曉亞可不怕，也瞪着他，兩人僵持在那裏。

女的滿臉堆起笑容：「小妹妹，大姐姐走累了，好孩子，給我們讓個座吧。」

雪剛聽了，就把身子往曉亞那邊擠了擠，說：

「你倆坐這半邊，行不？」雪剛用商量的口吻問那個



男的。

男的又把眼睛一瞪：

「都小學生了，還不知道讓座。」

那個女的陰陽怪氣地說：

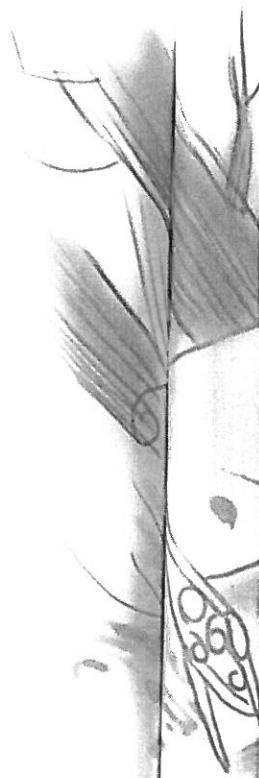
「小學生放學不回家，到公園幹嗎來了？」說完還神祕地一笑。那男的也跟着笑起來。隨後，他彎下腰來，壓低了嗓門問：

「你們是不是在……」

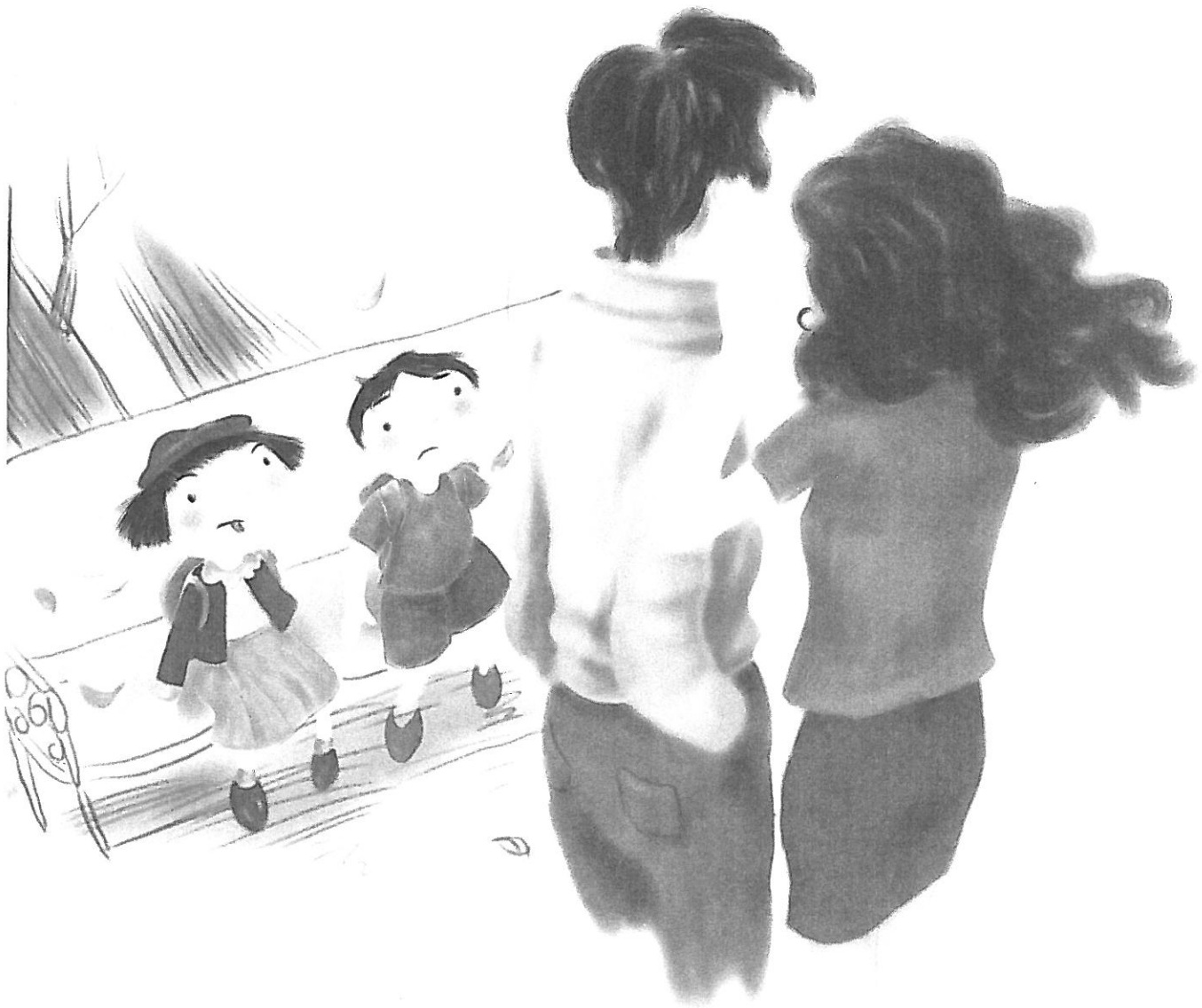
「我知道你想說甚麼，我不怕！」曉亞把頭一揚，不理他們了。

雪剛有些害怕。

曉亞知道他怕甚麼，就拉起他的手，向公園的兒童遊樂場走



Love



love

去。

「咱們回家吧，我沒告訴爸爸。」雪剛不安地說。

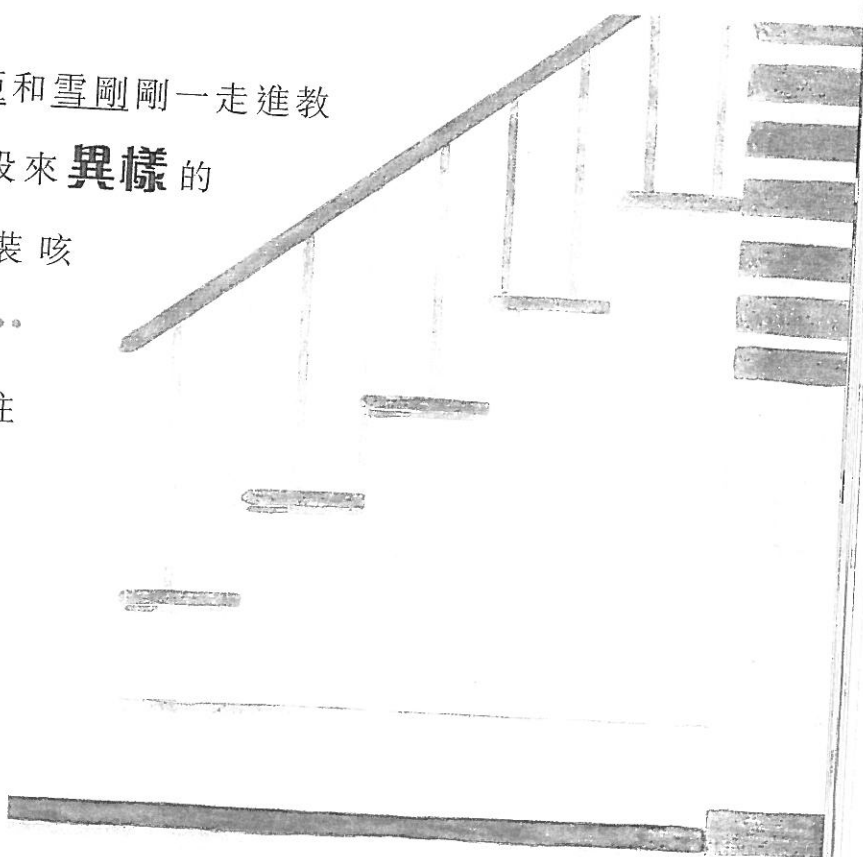
「你放心吧，我告訴我媽了，還讓她去你家告訴你爸爸。我媽同意讓咱倆到公園玩，別怕。」

雪剛立刻輕鬆地笑了：「你真有**辦法**！」




3

第二天早晨，曉亞和雪剛剛一走進教室，同學們就向他倆投來**異樣**的目光。有的同學假裝咳嗽，有的同學「**噢……**
噢……」亂叫。再往新出版的壁報上一看，更嚇人了：不知是誰，畫了一幅漫畫，貼在左上角上，畫上畫着一男

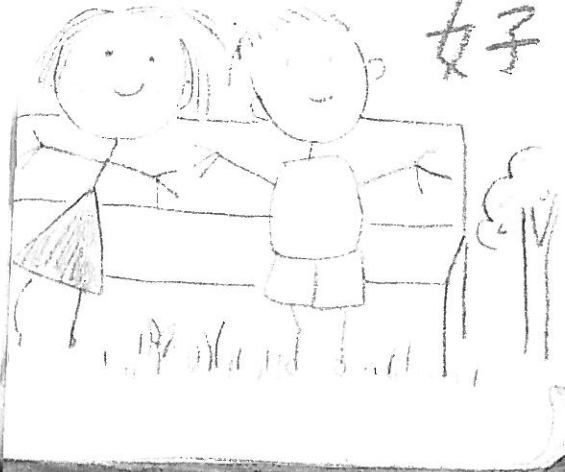


...
...
...
...
...

肖堯臣

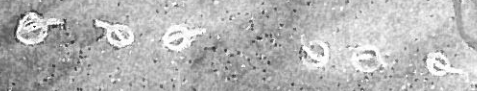


糖亞和劉雪剛好



落葉賦

還會有更嫩更新的葉子
有句話叫「落葉不是無情
化作春泥更護春」是自然
就是這樣在循環往復
生不息的。



love



一女，坐在公園的椅子上，旁邊
還有一行字：



肖曉亞和劉雪剛好！

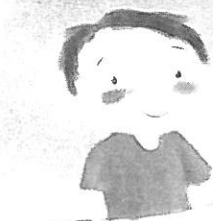
雪剛看了，臉羞得**通紅**，悄悄坐到椅子上，不敢
抬頭。

曉亞不怕，她**咚、咚、咚**跑到壁報前，伸手就
要**撕下**那張漫畫。

這時候，上課鈴響了，韓老師走進了教室。

「先別撕。」韓老師讓曉亞回到座位上，她向全
班同學說：「同學們，我要向你們報告一
個**好消息**。」

教室裏**鴉雀無聲**，連雪剛也慢慢抬
起頭來，等待着好消息。



Love

「你們知道肖曉亞同學為甚麼從南方轉學到我們班上來嗎？」韓老師問這話的時候，卻把目光停在劉雪剛身上。



love

同學們都不明白這和「好消息」有甚麼關係。

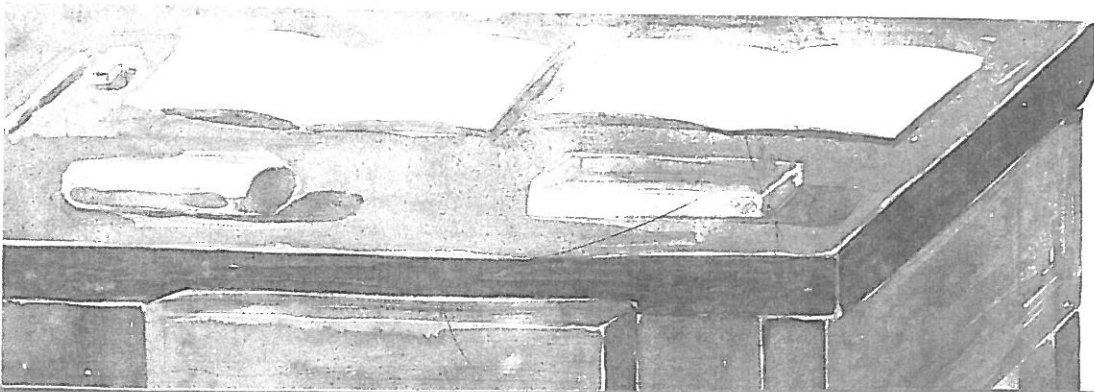
韓老師看着大家聚精會神地等待她的**好消息**，心中暗暗得意，好像她要有**寶物**送給大家似的。

「你們知道嗎，曉亞從小沒有**爸爸**，雪剛從小沒有**媽媽**。他們倆的家都是**殘缺**的家。」

韓老師講到這裏，又停頓了一會兒，「**現在好了，這兩個殘缺的家就要變成一個完整的、幸福的家了。**」韓老師又補充了一句，「**曉亞的媽媽和雪剛的爸爸就要結婚了!**」

全班一片歡呼聲。

突然，坐在第一排的外號叫「**小不點兒**」的小女生舉



Love

手提問題了：

「那麼，肖曉亞和劉雪剛不就成了一家人了嗎？他倆誰大呀？是她叫他哥哥呢，還是他叫她姐姐呀？」

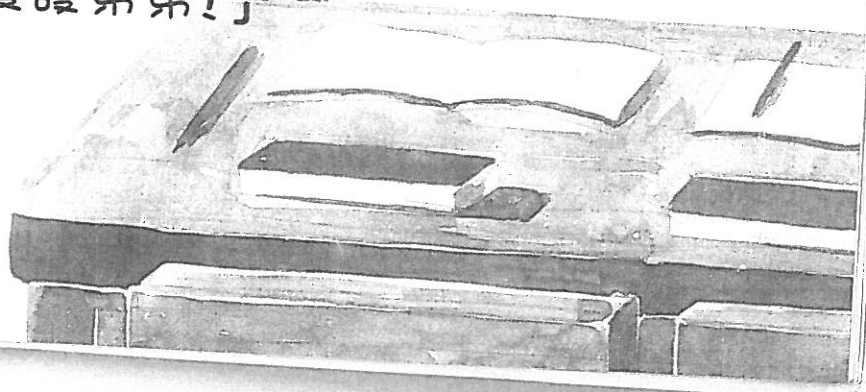
這一連串的問題惹得同學們好興奮，大家七嘴八舌，猜來猜去。

韓老師讓大家安靜下來。「我正要考考你們呢。曉亞和雪剛是同年出生的，雪剛生在冬天，12月16日，曉亞生在秋天，11月5日。他們彼此該怎麼稱呼，你們都知道了吧？」

「曉亞是姐姐！」

「雪剛是弟弟！」

「姐姐要愛護弟弟！」



love

「弟弟要幫助姐姐！」

「男生要保護女生！」

「女生要關心男生！」

大家你一言我一語，教室裏像開了鍋一樣**沸騰**了。

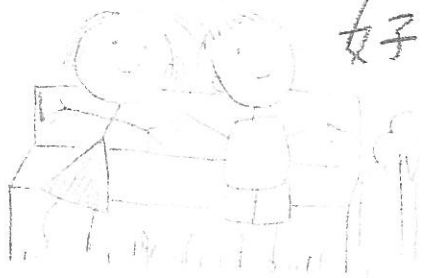
韓老師瞥了一眼那幅漫畫，用**緩慢**的語氣說：

「畫上說他倆『**好**』，那當然，成了姐姐和弟弟自然會『**好**』的。我們應當為他們倆高興，應當向他們的爸爸媽媽表示**祝賀**。」

教室裏一片掌聲。

坐在最後一排的一個男生站起來問道：

肖曉亞和劉雪剛好



落葉賦

還會有更嫩更新的葉子長出
有句話叫「落葉不是無情物
化作春泥更護春」是的，大自
然就是這樣在循環往復，生
生不息的。

「老師，我們能得到邀請去參加他們的婚
禮嗎？」

「能嗎？」

「能嗎？」

「我們想參加！」

「我們想參加！」

大家一齊要求着。不知是誰還帶頭哼起了《婚禮進行
曲》的曲調，全班居然有那麼多同學隨聲附和着。

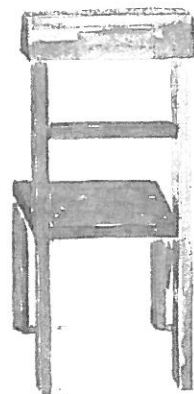
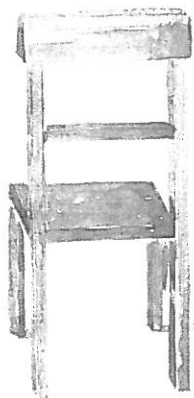
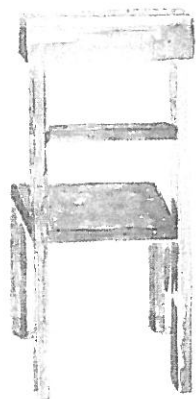
Love

韓老師沒想到同學們會提出這樣的要求。她很為難，不知道該怎麼回答。

雪剛站起來說：「我回家跟爸爸媽媽商量一下，我想，他們會同意的。」

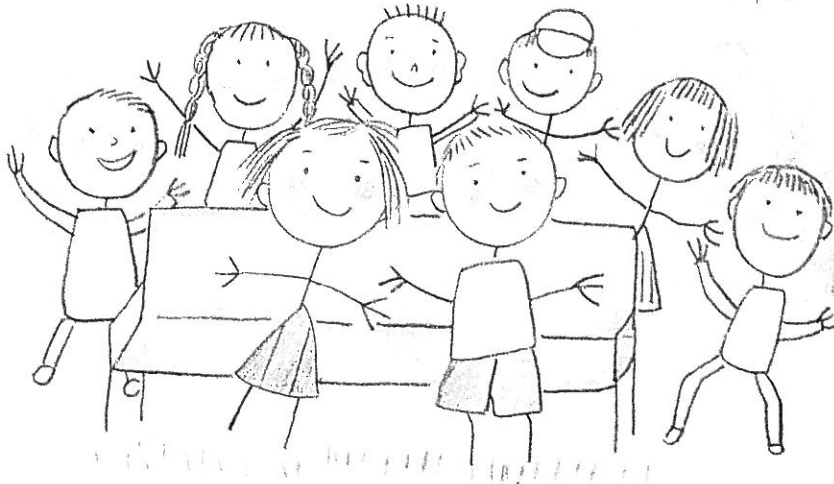
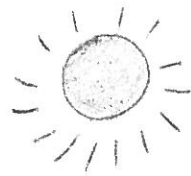
曉亞站起來說：「沒問題的，一定邀請大家！」

那天放學的時候，有同學發現，不知甚麼時候，壁報上的漫畫變了。在曉亞和雪剛的周圍，又畫上了全班的同學，旁邊的一行字也改成了：



Love

祝賀曉亞和雪剛
成一家人!!



「祝賀曉亞和雪剛成一家人!」

Love



4

第二天一早，韓老師向全班宣讀了一封**邀請信**，是雪剛、曉亞的爸爸媽媽寫給全體同學的。

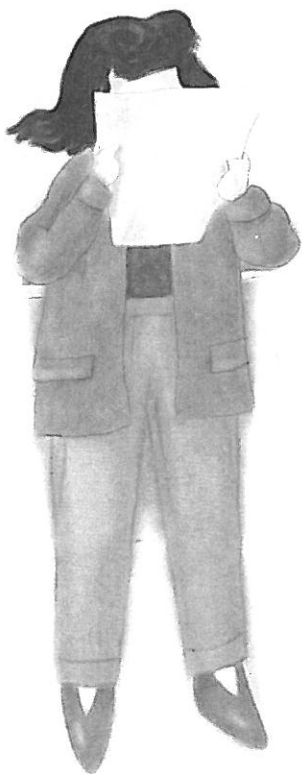
四(1)班全班同學們：

真誠地邀請大家參加我們的婚禮。為了不影響你們的期末考試，我們決定將婚禮推遲到暑假舉行。屆時，你們的光臨，會使我們的婚禮更加歡樂、更加獨特。

雪剛、曉亞的爸爸媽媽

七月六日

Love



當老師宣讀完這封信時，大家才意識到快要考試了，但是人人都很興奮，很自豪。

大家絕沒想到，為了同學們能參加**婚禮**，**結婚**的人竟**推遲了婚期**。他們還沒想到自己在別人的心目中，會佔有這麼重要的位置。這是一種榮譽。每一個人都感受到了被尊重的幸福。

最後，韓老師告訴大家，她也得到一張**請柬**，她將和大家一起去參加**婚禮**。

她還告訴大家，等期末考試結束了，她會拿出一個參加婚禮的方案，供大家討論，但是，現在必須靜下心來，好好複習

結婚好

Love

功課。大家很認真地點點頭。

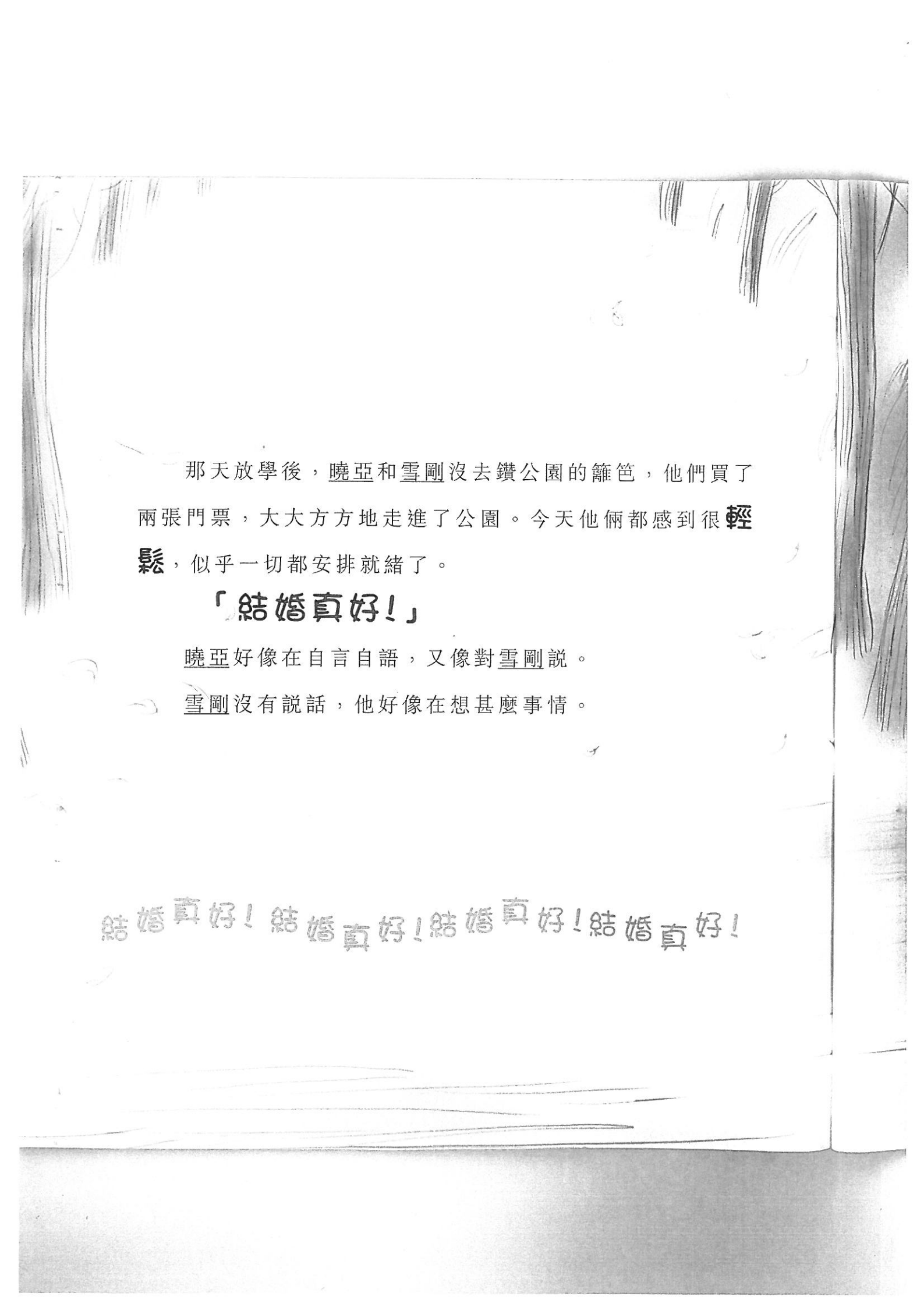
曉亞和雪剛呢，也有一種異樣的心情。他們沒想到幸福突然降臨到他們中間。爸爸和媽媽的**結婚**，不僅讓他倆的生活發生了巨大的變化，而且把他倆的**幸福**變成了全班的**幸福**。

結婚真好!!!

結婚真好! 結婚真好! 結婚真好!

結婚真好! 結婚真好! 結婚真好! 結婚真好!

結婚真好! 結婚真好! 結婚真好! 結婚真好!



那天放學後，曉亞和雪剛沒去鑽公園的籬笆，他們買了兩張門票，大大方方地走進了公園。今天他倆都感到很**輕鬆**，似乎一切都安排就緒了。

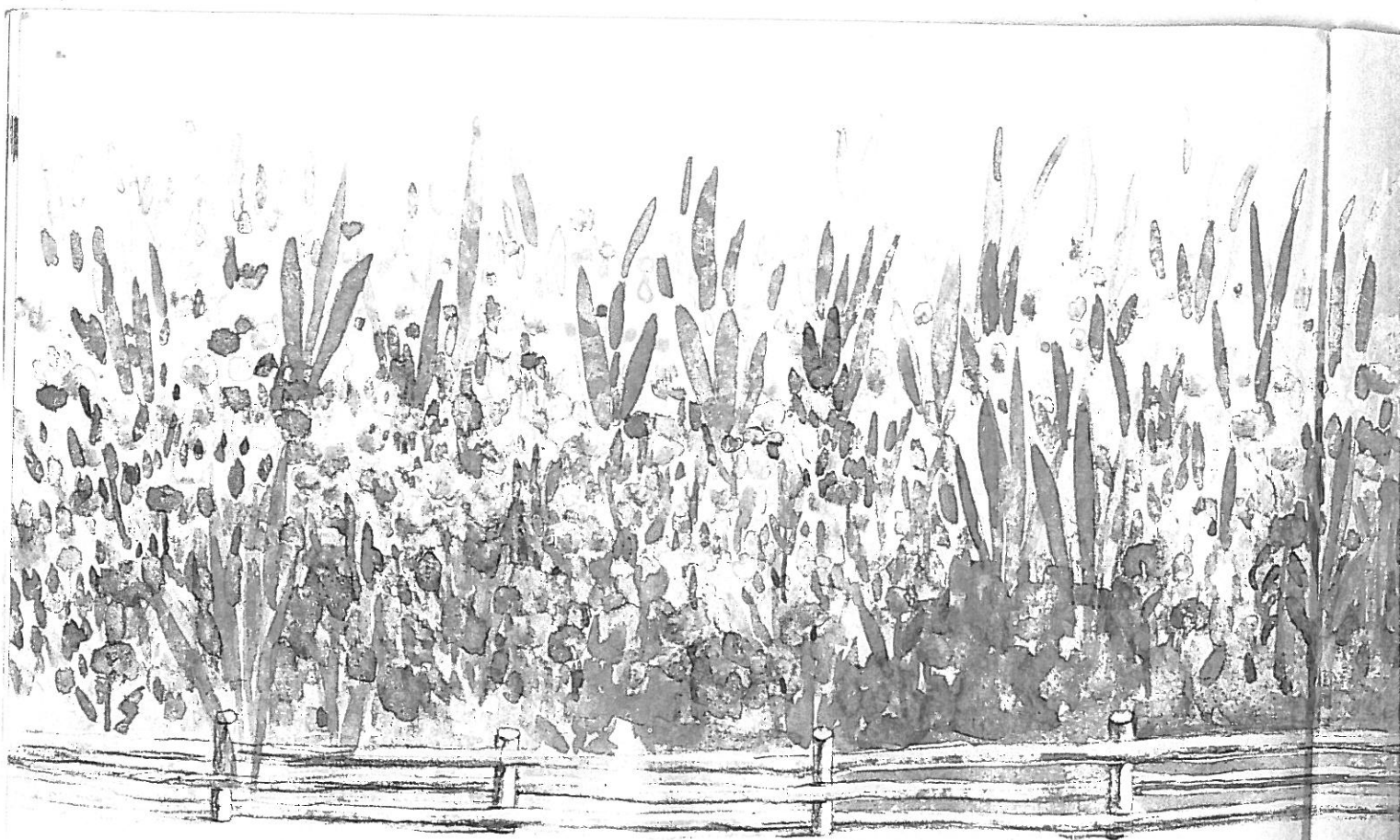
「結婚真好！」

曉亞好像在自言自語，又像對雪剛說。

雪剛沒有說話，他好像在想甚麼事情。

結婚真好！結婚真好！結婚真好！結婚真好！





「你想過沒有，」雪剛看着曉亞，鄭重地問，「我們家要是再多個**小弟弟**或**小妹妹**，怎麼辦？」

「甚麼『怎麼辦』，那太好了，又有人叫我**姐姐**了！」曉亞很興奮。

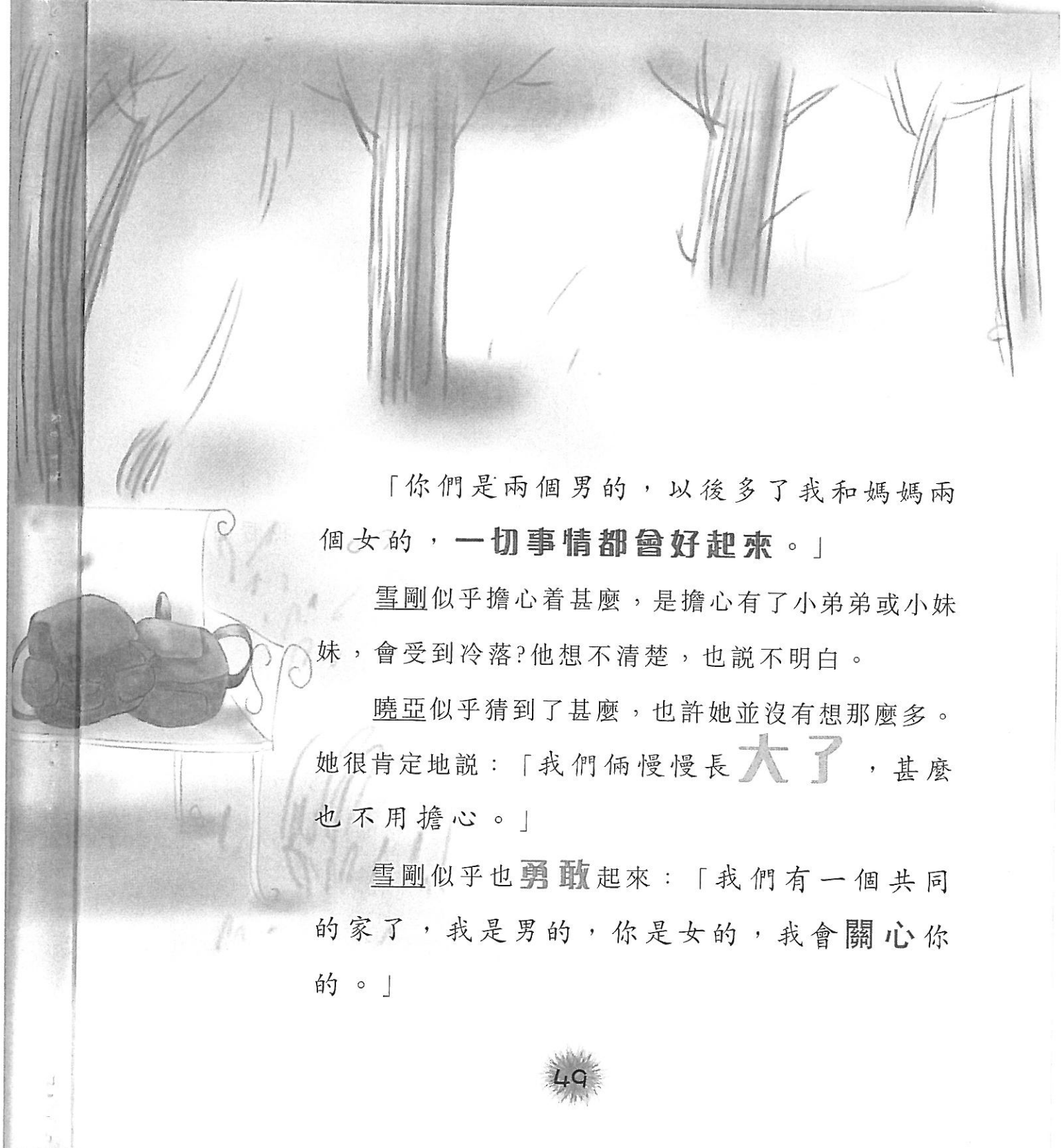
雪剛認為這事沒那麼簡單。他想起他和爸爸在一起生活的日子是多麼**艱難**呀！



我們家
是再
多
個

小
弟
弟
或
小
妹
，
怎
麼
辦
？





「你們是兩個男的，以後多了我和媽媽兩個女的，**一切事情都會好起來。**」

雪剛似乎擔心着甚麼，是擔心有了小弟弟或小妹妹，會受到冷落？他想不清楚，也說不明白。

曉亞似乎猜到了甚麼，也許她並沒有想那麼多。她很肯定地說：「我們倆慢慢長**大了**，甚麼也不用擔心。」

雪剛似乎也**勇敢**起來：「我們有一個共同的家了，我是男的，你是女的，我會關心你的。」

Love

曉亞感到很**幸福**，她笑瞇瞇地對雪剛說：

「**我喜歡你**，就像我媽媽喜歡你爸爸那樣。」

雪剛很快樂，堅定地說：

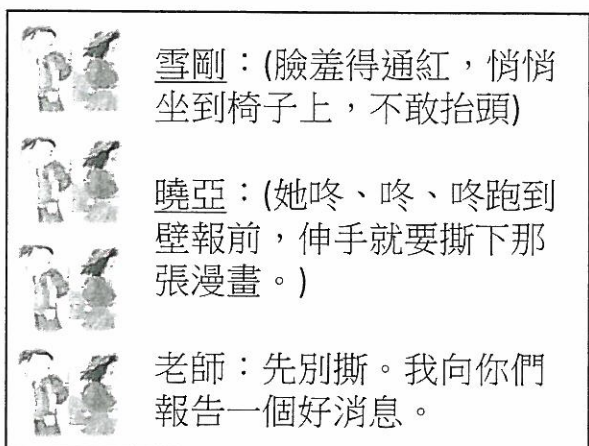
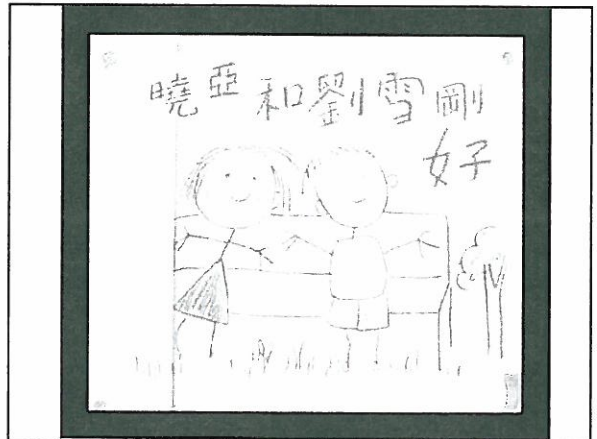
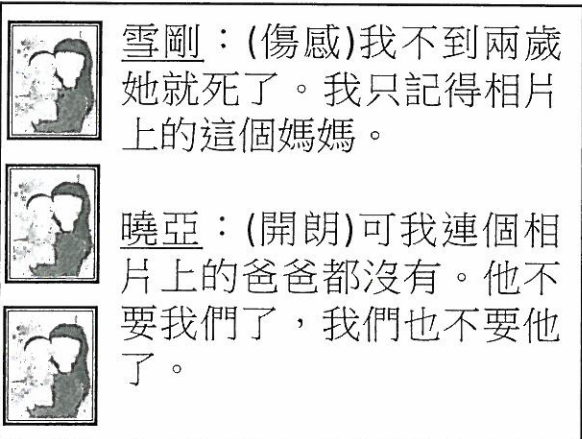
「**我也喜歡你**，就像我爸爸喜歡你媽媽那樣。」

說完這話，他們都有些不好意思，你看看我，我看看你，然後**放聲大笑**起來。



Love





教師：你們知道嗎？曉亞從小就沒有爸爸，雪剛從小沒有媽媽。他們倆的家都是殘缺的家。(停頓了一會兒)現在好了，這兩個殘缺的家就要變成一個完整的、幸福的家了。曉亞的媽媽和雪剛的爸爸就要結婚了！

全班：(歡呼聲)

女同學：那麼，曉亞和雪剛不就成了家人嗎？他倆誰大呀？雪剛是哥哥？還是曉亞是姐姐呢？

全班：(七嘴八舌)(興奮)

教師：大家安靜！我正要考考你們，曉亞和雪剛是同年出生的，雪剛生在十二月，曉亞生在十一月，你們都知道了吧！

同學1：曉亞是姐姐！

同學2：雪剛是弟弟！

同學3：姐姐要愛護弟弟！

同學4：弟弟要幫助姐姐！

同學5：男生要保護女生！

同學6：女生要關懷男生！

全班：(你一言我一語)(教室像開了鍋一樣沸騰了。)

教師：(緩慢)畫上說他倆『好』，那當然，成了姐姐和弟弟自然會『好』的。我們應當為他們倆高興，應當向他們的爸爸媽媽表示祝賀。

全班：(一片掌聲)

同學1：老師，我們能得到邀請去參加他們的婚禮嗎？

同學2：能嗎？

同學3：能嗎？

同學4：我們想參加！

同學5：我們想參加！

全班：(一起哼《婚禮進行曲》)

雪剛：我回家跟爸爸媽媽商量一下，我想，他們會同意的。

曉亞：沒問題的，一定邀請大家。



日期：□月□日

成績：

婚禮邀請卡

2/4

雪剛和曉亞的爸爸媽媽正為籌辦舉行的婚禮而煩惱，請替雪剛和曉亞的爸爸媽媽設計一張美輪美奐的婚禮邀請卡，並邀請同學們參加。



親愛的同學們：

我們誠實邀請你們參加我們的婚

禮詳情如下：

日期八月八日

時間下午一時

地點迪欣湖

希望你們能準時出席我們的大喜

日子 星期三 八月八日

胡 亞

日期：四月二十

成績：

婚禮邀請卡

2/4

雪剛和曉亞的爸爸媽媽正為籌辦舉行的婚禮而煩惱，請替雪剛和曉亞的爸爸媽媽設計一張美輪美奐的婚禮邀請卡，並邀請同學們參加。



請到會
 我訪意
 謝
 婚禮
 日期
 時間
 地點
 雪剛
 曉亞
 四月二十