

優秀教師選舉

2011

梁健寧老師
(教學組)
天水圍循道衛理小學

主辦機構:



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

鑽石贊助機構:



香島教育基金

贊助機構:



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.
<http://www.hkep.com>

et-learning 校園
A Member of HKET Limited 香港經濟日報

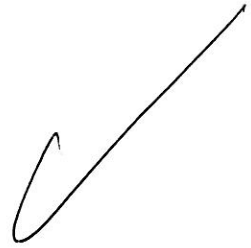


商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.
<http://www.CommercialPress.com.hk>

MIRA
MIRA WATCH INTERNATIONAL LTD.
邁拿鐘表國際有限公司

常識科教案

年級：六年級
 課題：愛護萬物(保護環境)
 教節：第 2 教節，共 2 教節
 任教老師：梁健寧老師

學生已有知識

- 1) 學生認識伐木對環境造成的影響
- 2) 學生曾在大眾媒體接觸有關大浪西灣被破壞的資訊，對事件有初步理解

教學目標

透過時事議題，讓學生能夠：

- 1) (知識)明白人與環境是需要持續的發展
- 2) (技能)以不同的持分者來評價事件
- 3) (態度)明白保護環境，愛惜資源是我們的責任，並勇於承擔。

教具

- 1) 教學簡報(內含多段相關事件的片段)
 - a) 片段 1：<http://www.youtube.com/watch?v=-zAnIRQVC14> (開始至 42 秒)
 - b) 片段 2：<http://www.youtube.com/watch?v=-zAnIRQVC14> (42 秒至 1 分 49 秒)
 - c) 片段 3 至 5：2010 年 10 月 2 日《新聞透視》
- 2) 不同持分者的剪報
- 3) 工作紙

教學策略

1. 利用本港時事議題，讓學生認識人為破壞環境的行為(例如：砍伐樹林)不是只發生在我們遙不可及地方，反而在我們身旁也經常會出現這些破壞環境的行為，與他們息息相關。從而讓學生明白愛護環境，珍惜資源的重要和迫切性。
2. 利用視訊教材，讓學生能從不同的感觀(視像和聽覺)，加深對事件的理解，從而進行討論和分析。
3. 鼓勵學生多作個人想法分享，和代入角色反思事件。

教學程序

(A)引入：認識大浪西灣(5 分鐘)

教學安排	教學策略
活動 1 1. 老師介紹「香港十大勝景」之首的大浪西灣 2. 全班觀賞片段一，從而認識大浪西灣原	教師以視訊教材協助進行 全班式教學 ● 期望透過 視訊 片段， 加強學生視覺和聽覺 方面的觸感，從而讓學生了解本港也有優美的自然環境，打動學生的心，提醒他們要愛護環境。

<p>來是一個美麗的大自然環境。 http://www.youtube.com/watch?v=-zAnIRQVC14 (開始至 42 秒)</p> <p>3. 閱後請學生討論及分享片段中看到的大浪西灣</p> <p>4. 提問：你們想不想到此地方郊遊，欣賞美麗的風光？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過視訊教材的幫助，讓能力稍遜的學生也能易於了解事件，方便與組員分享和討論。 ● 而能力一般和高的學生，則透過視訊教材提供具體的學習資料，讓他們更能學會思考和組織的投巧。 ● 另外，當不同能力學生匯報時，其他學生也能從中學習不同層次的內容。
---	--

(B)發展一：認識大浪西灣的問題(15 分鐘)

教學安排	教學策略
<p>活動 2</p> <p>1. 全班觀賞片段二，從而得知現在的大浪西灣已被人類的活動破壞了美麗的環境。 http://www.youtube.com/watch?v=-zAnIRQVC14 (42 秒至 1 分 49 秒)</p> <p>2. 閱後請學生討論及分享片段中看到已被破壞的大浪西灣</p> <p>3. 觀賞片段三及四，從而了解大浪西灣被破壞的原因</p> <p>4. 閱後請學生討論事件中涉及的人物及各人面對的情況，從而了解大浪西灣被破壞的原因。</p> <p>→人物一：村民 情況：生活模式改變，為了生計，迫於無奈買地發展</p> <p>→人物二：政府 情況：沒有足夠的資源和政策去協助村民，以及監管鬆散，事先沒有規管土地發展</p> <p>→人物三：郊遊人士 情況：大浪西灣被破壞感到可惜，並向政府和發展商表達不滿</p> <p>→人物四：發展商 情況：沒有信守承諾，有限度地發展土地</p>	<p>教師以視訊教材協助進行異質分組教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 期望透過大浪西灣破壞前後，景觀截然不同的視訊片段，從視覺上加強人為破壞環境的後果，讓學生印象深刻，把破壞程度牢記在心。 ● 透過討論和分享，教師藉此鼓勵學生學習互相印證看法，也可照顧不同學習風格的學生之學習需要。 ● 而能力稍高的學生，則透過視訊教材提供具體的學習資料，讓他們更能學會思考和組織的投巧，帶領組員學習。 ● 另外，當不同能力學生匯報時，其他學生也能從中學習不同層次的內容。 ● 在學生分組進行討論時，教師藉機會巡視各組進度：給予能力稍遜/一般能力的學生即時支援；抓住機會挑戰能力較高學生作進一步的探究並在有需要的時候借助高能力學生的一些良好探究方法向能力稍遜/一般能力的學生展示

<p>5. 提問：(學生自由作答)</p> <p>a) 人們是否為了生計或其他經濟誘因，便可隨意破壞自然環境？ →人們不可為了滿足需要而隨意破壞自然環境</p> <p>b) 是否為了不破壞自然環境，便不作任何發展？ →人們在發展的同時，也要顧及自然環境持續發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論後的全班提問，可讓不同能力的學生更能掌握持續發展的重要 ● 教師在提出問題後，謹記預留時間，讓學生有足夠空間進行思考，然後作回應。
--	--

(C) 發展二：齊來保護環境(15 分鐘)

教學安排	教學策略
<p>活動 3</p> <p>1. 請學生 4 人討論，嘗試以村民、政府、發展商和郊遊人士面對的情況，提出一些可行方法來處理這事，避免同類事情的發生。</p> <p>1 號同學：村民 2 號同學：政府 3 號同學：郊遊人士 4 號同學：發展商</p> <p>2. 小組內不同持分者的分享及互相給意見</p> <p>3. 各組員合作把資料整理後，請能力稍高的學生作跨組/向全班匯報</p>	<p>學生 4 人一組以異質分組形式進行學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組內不同能力的學生會被安排代入不同的角色作不同持分者的評鑑 <ul style="list-style-type: none"> a) 片段內容提及對「村民」角色的資訊描述最為豐富，學生較容易掌握此角色的立場和想出相關的改善建設，所以安排能力最弱的 1 號同學代入此角色並進行探究 b) 其次是對「政府」這角色的資訊描述也相對較多，所以安排能力稍弱的 2 號同學代入此角色並進行探究 c) 而 3 號和 4 號學生的能力較高，故安排他們以「郊遊人士」和「發展商」的角色進行學習，因在片段中較少提及這兩角色的看法，學生需要老師提供配外的閱讀資料(例如：剪報內容)作探究之用，程度較高，所以安排 3 號和 4 號學生代入此角色並進行探究 ● 透過討論，教師藉此鼓勵學生學習互相印證看法，也可照顧不同學習風格的學生之學習需要。 ● 而能力稍高的學生，則透過額外的閱讀教材提供更實體的學習資料，讓他們更能學會思考和組織的投巧進行學習。 ● 在學生分組進行討論時，教師藉機會巡視各組進度：給予能力稍遜/一般能力的學生即時支援；抓住機會挑戰能力較高學生作進一步的探究並在有需要的時候

	借助高能力學生的一些良好探究方法向能力稍遜/一般能力的學生展示 <ul style="list-style-type: none"> ● 另外，當不同能力學生匯報時，其他學生也能從中學習不同層次的內容。
--	--

(D)總結(5 分鐘)

教學安排	教學策略
<p>活動 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問重點作總結 →帶出人們在發展社會的同時，也要懂得愛護環境保持生態平衡，讓我們的社會和自然可以持續地發展。 2. 課後延伸：派發相關事件的剪報工作紙，著學生把事件不同持分者的看法和立場記下，並對事件中人物的行為進行分析和評鑑，以鞏固學習 	<p>進行全班式學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組活動後的全班教學可幫助能力較弱的學生鞏固其學習 ● 課後延伸能再次讓檢視不同能力學生的學習程度，以調節教學進度。

教學反思

1. 學生參與這課堂活動時，其態度積極和認真，對學習過程充滿反應和興趣，亦能充分表現出他們於小組中的貢獻。
2. 於課堂中不同能力的學生，也能按照老師提供的教材完成任務，並對事件中不同持分者作適當的建議。
3. 以時事議題帶領學生進行學習，使他們具體明白到人為的活動對自然環境造成嚴重的破壞，此情況迫在眉睫，所以我們有需要身體力行保護環境，珍惜資源。
4. 以視訊教材協助進行教學，使學生能從不同的感觀接觸學習內容，多作深刻的體會。

事件：大浪西灣的自然環境受到人為的損害

人物：政府

2

情況/看法：

- 1.沒有足夠的資源和政策去協助村民
- 2.監管鬆散，事先沒有規管土地發展

請以環保大使的身份，嘗試以上人物想出一些方法來處理這事，避免同類事情的發生。

事件：大浪西灣的自然環境受到人為的損害

人物：發展商

4

情況/看法：

- 1.沒有信守承諾(社會責任)，作有限度的發展

請以環保大使的身份，嘗試以上人物想出一些方法來處理這事，避免同類事情的發生。

事件：大浪西灣的自然環境受到人為的損害

人物：郊遊人士

3

情況/看法：美景受破壞 感到可惜

請以環保大使的身份，嘗試以上人物想出一些方法來處理這事，避免同類事情的發生。

事件：大浪西灣的自然環境受到人為的損害

人物：村民：

1

情況/看法：

- 1.生活模式改變，為了生計，迫於無奈買地發展
- 2.買地不是不保育

請以環保大使的身份，嘗試以上人物想出一些方法來處理這事，避免同類事情的發生。

No. (2)	上學期	成績
姓名：_____ ()	班別：_____	
日期：_____		

剪報分析。

事件：

大浪西灣被人為破壞事件



任務一（資料整理）：閱讀相關的剪報材料，然後 1. 圈出事件中的關鍵角色 2. 將這些角色相關的重點用顏色筆問下。 3. 將資料整理在表格內。

	角色一	角色二	角色三	角色四
事件中涉及的關鍵人物/機構	香港政府	西灣村民	商人 (魯連城)	一般市民
他們面對的困難/情況				
他們的處理方法				