

優秀教師選舉

2011

區斑華老師、尹秀玲老師
(教學組)
保良局羅氏信託學校

主辦機構:



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

鑽石贊助機構:



香島教育基金

贊助機構:



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.
<http://www.hkep.com>

et-learning 校園
A Member of HKET Limited 香港經濟日報



商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.
<http://www.CommercialPress.com.hk>

MIRA
MIRA WATCH INTERNATIONAL LTD.
邁拿鐘表國際有限公司

二. 2009/2010 學年全年教學計劃

教師：尹秀玲			
科目：大肌習作(感知肌能)			
班級：小一/小二(高組)			
單元	日期	教學目標	特別室／教學場地
學校	1/9/09-16/10/09	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校能進行球類活動的地方 2. 蹲下身並伸出手迎接滾來的球 3. 能夠雙足跳 4. 用腳運球 	感覺統合館 操場
食物	19/10/09-27/11/09	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指出健康飲食的重要 2. 前往模擬超級市場購買食物 3. 前往模擬果園採摘水果 	模擬超級市場 四季廊 觸覺及嗅覺遊戲板 (健行徑暨觸感設施)
動物	22/30/09-22/1/10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的動物 2. 上樓梯到模擬街市購買餵飼材料 3. 落樓梯到模擬農場 4. 跨過障礙物 5. 步行/運用三輪車到農場 	模擬農場 模擬動物園 模擬街市
幫助我們的人	25/1/10-19/3/10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識郵局、郵筒、郵差及郵袋 2. 步行前往模擬郵局投寄賀卡 3. 角色扮演郵差的工作(到不同地方派信) 	模擬郵局 人物廊
衣服	22/3/10-14/5/10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識洗衣程序 2. 上樓梯到髮廊收集毛巾 3. 蹲身洗毛巾 4. 踏上梯級掛毛巾 	模擬髮廊 捉燈遊戲板(健行徑暨觸感設施)
天氣、季節、時間	17/5/10-2/7/10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識端午節的民間習俗 2. 辨識不同形狀的糉子 3. 練習準備龍舟比賽 4. 扮演龍舟隊伍的角色 	輪船碼頭

教師：區斑華			
科目：體育			
班級：中四			
單元	日期	教學目標	特別室／教學場地
強身健體 — 體適能	1/9/09-27/11/09	1. 透過各類的體適能活動，保持身體健康： ● 運用起伏的地墊，來回走五圈 ● 仰臥起坐 10-15 次	感覺統合館 籃球場
遊戲技巧 — 肢體操控	30/11/09-19/3/10	1. 加強移動技能和非移動技能的發展，並運用在遊戲當中： ● 攀爬 3 米高的攀石牆 ● 在盪鞦韆的同時，與同伴互相拋接小球	感覺統合館(攀石牆、鞦韆)
康樂活動 — 田徑	22/3/10-2/7/10	1. 認識田徑賽的各個項目，發展對體育競賽的興趣： ● 完成 5-10 米跑步 ● 完成跨欄 ● 擲出壘球	籃球場

教師：區斑華			
科目：職業與生活			
班級：中四			
單元	日期	教學目標	特別室／教學場地
安健與我	1/9/09-27/11/09	<ol style="list-style-type: none"> 獨立生活技能 <ul style="list-style-type: none"> ● 使用利器時注意安全 ● 煮食時注意安全 職業生活 <ul style="list-style-type: none"> ● 辨認危險標語 ● 工作時保持正確姿勢 	起居庭、展能閣
品格牧養	30/11/09-19/3/10	<ol style="list-style-type: none"> 獨立生活技能 <ul style="list-style-type: none"> ● 遵守在公共場所應用的規則 職業生活 <ul style="list-style-type: none"> ● 能與人合作完成工作 ● 遵守工作規則 	展能閣
享受人生	22/3/10-2/7/10	<ol style="list-style-type: none"> 認識及善用社區資源，學習遵守一般的安全守則 <ul style="list-style-type: none"> ● 善用社區資源，參與不同的消閒活動，例如唱卡拉 ok，看電影 利用餘暇發展藝術潛能 <ul style="list-style-type: none"> ● 參與體藝活動，善用餘暇 能享受家居生活 <ul style="list-style-type: none"> ● 享受家居煮食之樂 	起居庭 戶外實習

三. 教案舉隅

科目	自理	溝通技能	感知肌能	社會適應	輔導	教師	尹秀玲 (教師/治療師姓名)	
						<input checked="" type="checkbox"/>		
低年級適應課程	溝通習作 <input type="checkbox"/>	大肌習作 <input checked="" type="checkbox"/>	小肌習作 <input type="checkbox"/>			治療師	<input type="checkbox"/>	
班別	小一/小二	組別	高組			由	第 / 週 至 第 / 週	
學習單元	動物	學習單位	餵飼小動物		學習日期		至	
序	學習重點	序	活動程序		教具	共通能力	教師助理 / 工友工作	備註 (分組概況、電腦教學等)
1.	踏級取搖鈴	1.1	學生從座位站起來		踏級	協作能力	協助擺放教學	運用電腦介紹不
		1.2	學生踏上一級		搖鈴	溝通能力	具、照顧輪空	同的動物
		1.3	蹲身拿取地上的搖鈴		座椅	解決問題能力	生、協助學生	
		1.4	坐回座位唱午安歌			研習能力	課堂訓練	
2.	認識動物	2.1	學生觀看簡報		動物簡報			
		2.2	聆聽教師介紹不同的動物及動物的叫聲		動物相片			
		2.3	認識動物的主糧		糧食相片			
3.	上樓梯到模擬街市購買餵飼材料	3.1	學生能依指示排隊		街市食物			
		3.2	學生能一步一級/兩步一級地上樓梯		購物袋			

教師 / 治療師簽署： _____

主任簽署： _____

校長簽署： _____

科目	自理	溝通技能	感知肌能	社會適應	輔導	教師		備註 (分組概況、 電腦教學等)	
						□	□		尹秀玲 (教師/治療師姓名)
低年級適應課程	溝通習作	□	大肌習作	■	小肌習作	□	治療師	□	(教師/治療師姓名)
班別	小一/小二	組	別	高組	學習週次	由	第 / 週	至	第 / 週
學習單元	動物	學習單位	餵飼小動物	學習日期	至				
序	學習重點	序	活動程序			教具	共通能力	教師助理 / 工友工作	備註
		3.3	沿著指示到街市			糧食圖片	協作能力	協助擺放教學	
		3.4	依圖片選取合適的糧食，並放進購物袋				溝通能力	具、照顧輪空	
							解決問題能力	生、協助學生	
4.	跨過障礙物	4.1	跨過地上的障礙物，到達街市			木樽	研習能力	課堂訓練	
5.	落樓梯到模擬農場	5.1	學生能依指示排隊						
		5.2	學生能一步一級/兩步一級地落樓梯						
6.	步行運用三輪車到農場	6.1	手持食物，步行到模擬農場(能力稍遜的學生)			模擬農場			
	場	6.2	駕駛三輪車運送食物到模擬農場(能力稍高的學生)			三輪車			
7.	蹲身餵飼動物	7.1	學生手持糧食，蹲下身體			糧食			
		7.2	把糧食餵飼給動物			動物模型			

教師 / 治療師簽署： _____

主任簽署： _____

校長簽署： _____

科目 / 學習範疇	選修科目 <input type="checkbox"/> 藝能發展 <input checked="" type="checkbox"/>		體育 <input checked="" type="checkbox"/>	圖書館課 <input type="checkbox"/>		分組 / 學習進度	
	視覺藝術 <input type="checkbox"/>	音樂 <input type="checkbox"/>		教師	區班華		
班 / 組別	中四						
學習目標	認識球類遊戲技巧；加強肢體操控能力		學習周次				
學習單元	遊戲技巧—肢體操控		學習日期				
學習單位	學習活動 / 步驟 / 圖示		教材 / 教具				
準備運動	1. 老師播放音樂，一起做伸展活動： 1.1 能舉高手(單手) 1.2 能向前轉動肩膊(單手) 1.3 彎腰用手觸碰膝蓋或以下的位置		音樂光碟				
肢體操控活動	2. 攀石						
	2.1 雙手抓著石塊		攀石牆	I	✓		
	2.2 抬腳，踏在石塊上		豆袋	I	✓		
	2.3 用力蹬，使另一腳也踏上石塊			II	✓		
	2.4 重複以上動作			I	✓		
	2.5 取下放在 3 米高攀石牆的豆袋			II	✓		
備註 / 檢討							
學習成果代號	0 = 無反應 / 錯誤反應 A = 活動 PT = 物理治療	1 = 身體提示 + 言語提示 ABS = 學生態度 ST = 言語治療	2 = 手勢提示 + 言語提示 H = 假期 RT = 輔導	3 = 言語提示 L = 教師缺席 CAL = 電腦輔助學習	4 = 言語示 OT = 職業治療 / = 輸空	I : 初組 II : 中組 III : 高組	第 1 / 2 頁

教師簽署： _____

主任簽署： _____

校長簽署： _____

科目 / 學習範疇	選修科目 <input type="checkbox"/> 藝能發展 <input checked="" type="checkbox"/>			體育 <input checked="" type="checkbox"/>			圖書館課 <input type="checkbox"/>		
	視覺藝術 <input type="checkbox"/>	音樂 <input type="checkbox"/>	體育	圖書	館	課	分組 / 學習進度		
班 / 組別	中四			區班華					
學習目標	認識球類遊戲技巧；加強肢體操控能力			學習周次					
學習單元	遊戲技巧—肢體操控			學習日期					
學習單位	學習活動 / 步驟 / 圖示			教材 / 教具			學習層次		
肢體操控活動	3. 盪鞦韆、擲小球			鞦韆			I		
	3.1 坐在鞦韆上			鞦韆			I		
	3.2 搖動鞦韆			小球			II		
	3.3 手拿小球			籃子			I		
	3.4 把小球擲到籃子裡						II		
3.5 與同伴互相拋接小球						I			
整理活動			4.1 收拾用具			I			
			4.2 慢步一圈，鬆弛身體			悠揚音樂			
備註 / 檢討									
<p>0 = 無反應 / 錯誤反應 1 = 身體提示 + 言語提示 2 = 手勢提示 + 言語提示 3 = 言語提示 4 = 言語示</p> <p>A = 活動 ABS = 學生敏度 H = 假期 L = 教師缺席 OT = 職業治療</p> <p>PT = 物理治療 ST = 言語治療 RT = 輔導 CAL = 電腦輔助學習 / = 輪空</p>									
學習成果代號				分組代號： I：初組 II：中組 III：高組			第 2 / 2 頁		

教師簽署： _____

主任簽署： _____

校長簽署： _____

四. 有關教學實踐的教學光碟

保良局羅氏信託學校

感知肌能(大肌習作)課堂教學實踐簡介

感知肌能訓練在嚴重智障學生的基礎教育上佔著重要的地位，學生對任何事物的學習或從事任何類型的認知行為時，都必先透過感知能力搜集及分析資料，在這過程中，有賴敏銳的感官能力和精確的肌能協調動作技巧配合(香港課程發展議會，2000)，所有學生——特別是嚴重智障的學生，他們的智能及肌能發展較緩慢，極需要透過感知、大小肌肉及身體協調等訓練，促進主動探索及學習。

從二零零零年開始，本校為大腦麻痺學生而設的引導式教育採用了跨專業協作的教學模式，老師、物理治療師、職業治療師及言語治療師進行協作教學，因應學生的特殊需要策劃學習目標，設計、組織及實施教學活動，為他們提供一個整全的學習。藉著學校建設的多元化治療設施及觸感設備，課堂上安排學生運用「健行徑」獲得治療的同時，教師亦為不同學習能力的學生，提供適當的教具及教學環境，激發學生的探索及求知意欲。日常以輪椅代步的學生在輔助系統的協助下體驗站立及步行，學習動機加強之餘，亦可提升感知肌能及動作計劃的協調，培養學生的耐力及自信心。學生在模擬的電影院欣賞電影，擴闊生活經驗，並頓察到環境與自身之間的相互關係，使學習更為充實而有效。

現今科技日新月異，嶄新的治療設施及器材對多重殘障的學生給予很多訓練及治療的機會，發掘他們無限的潛能，使學生能發揮所長，讓生命活得更精彩和豐盛。恰當地在課堂上使用治療設置是理想的安排，不但可充分利用學校的資源，更可讓學生在肌能訓練上獲得更大的裨益。

期望本校嚴重智障的學生，在各教職員悉心的教導及訓練下，建立自信及健康的人格，擁有獨立和自學能力，積極融入社會。

參考資料

香港課程發展議會—特殊教育需要委員會(2000)：《為有特殊需要學生擬訂的感知肌能訓練學習綱要》，香港，政府印務局。