

優秀教師選舉

2011

嚴江聰老師、黃佩貞老師、梁兆偉老師、
黃詠文老師、趙淑琴老師
(國情教育組)
漢華中學

主辦機構:



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

鑽石贊助機構:



香島教育基金

贊助機構:



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.
<http://www.hkep.com>

et-learning 校園
A Member of HKET Limited 香港經濟日報



商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.
<http://www.CommercialPress.com.hk>

MIRA
MIRA WATCH INTERNATIONAL LTD.
邁拿鐘表國際有限公司

個案報告

全校參與式的國民教育

1. 學校理念

學校希望同學在今天資訊發達的社會，除了應具有全球視野，還需要有優良中華文化素質與熱愛國家民族的感情，並能以求真務實的態度，自強不息的精神，探求真理，勇於承擔，大膽創新，奮發向前。

2. 國情教育推行策略

2.1 全校參與式推行國民教育

學校多個部門及多個學科都認同國民教育是學校的重要理念，所以學校恆常透過行政會議及教學發展會議(科主任會議)協調全校國民教育，例如制定改革開放 30 年主題慶祝活動，中華人民共和國成立 60 周年的主題慶祝活動，協調各科教學內容，當然副校長、課外活動主任、學生會輔導組組長、教務組長、通識教育科主任扮演重要角色。

2.2 教師專業發展作為推行國民教育的基礎

首先，教職員對國家要有充分的認識—教育的奧妙在於師生互動，當一位老師對國家有研究，有多角度思考，持平地看問題，同學也會受老師感染會持平地看國家問題，所以學校每年將國情教育培訓作為教師專業發展的項目，資助老師參加一些國情培訓班，到內地擴闊視野，增強國情教育的教學潛力。

本校資助教職員參加各機構舉辦例如國慶節香港教師訪京團、北京國情學習團、浙江教育訪問團、貴州教育訪問團、內地司法立法考察團、內地航天科技考察團、內地大學國情研習班等。

從 2007 年起，本校舉辦了校本內地考察學習團，作為國情教育校本培訓，每年學校全部教職員都參加培訓，包括深圳文化考察，廣州國情學習團、及上海世博團，加深同事對國情的認識，例如 2010 年 11 月，學校舉辦珠三角國情研習班，全校教職員 85 人參加是次考察，2010 年 10 月 23 日舉行了 1 次營前聚會，邀請專家就「從釣魚台問題看中美中日關係發展」舉行專題講座。11 月 4 至 6 日前往廣州及韶關進行考察，包括到姊妹學校廣州市綠翠中學及廣州市署前路小學交流，了解內地教育情況，有助日後教學，有 79%的同事同意及非常同意學校交流安排。有 89%的同事滿意高鐵考察的安排，有 74%同事滿意丹霞山的考察安排，有 68%的同事滿意研習班能體驗國情文化，有 68%認同國情研習班能加深對內地情況的認識。

2.3 通過正規課程推行國民教育

2.3.1 透過中一至中七通識科推動國情教育，全校各班都接受正規之國情教育

A. 初中通識校本科：把國情知識融入整個初中課程之中，並透過各種課堂延伸活動增加學生對國家的認識。

	課程	活動
中一	國民身份的認同、國民教育中心日營	<ul style="list-style-type: none"> • 國事常識問答比賽(通識科與學生會合辦 09-10 年度) • 北京奧運活動(07-09 年度)
中二	珠三角與長三角、中國內地與香港的緊密關係	<ul style="list-style-type: none"> • 建國六十週年圖片欣賞(09-10 年度) • 參加由教育局主辦的建國六十周年專題報告比賽(2009)
中三	中國的改革開放 中國近年來的發展與成就、上海世博及中國傳統文化(校本課程)	<ul style="list-style-type: none"> • 時事小測及分享(每月進行時事小測,其中包括一定內容的中國新聞,增強學生對國家大事的敏感度) • 時事分享(每週級會或在課堂中進行,讓同學分享及對國家、社會大事發表意見)

B. 高中通識科：一直以來要求同學抱多了解國家國情、多關注國家社會民生的態度學習，正確看待現時國家取得的成就及面對的不足，藉以建立學生的家國情懷。2008 年曾參加由教育局舉辦的改革開放三十年專題報告比賽，取得高中組的亞軍（得獎學生獲教育局邀請參加上海及南京交流團）。此外，亦帶學生參加了汶川地震圖片展覽及有關專題講座。

	課程	態度
預科	自 1995 年至今以「今日中國」作為學生選修的單元，並堅持探討一些核心的概念，如：中國特色社會主義、鄧小平理論、「三個代表」及科學發展觀等，對中國共產黨的歷史、主張、理念等較敏感的話題也讓學生有機會接觸、討論、認識。	<ul style="list-style-type: none"> • 在討論國家問題的時候，我們不會迴避一些敏感性的話題，諸如民主建設、政治體制改革等。 • 我們強調正面的態度和愛國的立場，為促進國家的進一步發展而思考、探究。
新高中	藉著一些時事議題讓同學了解改革開放的成就，諸如利比亞撤僑行動說明了甚麼、金融海嘯如何凸顯中國國際地位的提升、中國和平崛起與中美分歧的緣由等；再者，透過討論十二五規劃探討中國應如何進一步提升軟實力和國際形象、如何解決高速發展所帶來的問題等。	

2.3.2 將中六中國區域綜合考察作為校本正規課程

連續舉辦了 15 年的中六中國區域學習課程，每年全級中六學生到不同省份考察，我們曾到四川、陝西、江西、寧夏等地考察，此外在 2007 年 1 月舉辦廣西行，2008 年 4 月舉辦湖南行，2009 年 3 月舉辦福建行，2010 年 3 月舉辦安徽行，2011 年 3 月舉辦廣東行，從評估所得，大部份同學回來後都會加深對國家的感情及認識，這有賴參與帶隊教師的全情投入的教育精神，並承擔起為人師的道德情操，包括照顧同學起居飲食，健康問題，人際關係等，甚至與同學在晚上探討人生哲理，為同學解惑。

課程著重學術與共通能力的發展，以專題研習方式進行，以 2010 年安徽行為例，有 7 位老師帶隊及有 63 位同學參加，我們為了發展同學思維，每位同學都需要參與綜合學習題目的研習。

A. 綜合學習題目”從黃山的發展看中國的科學發展觀”，定立目的是

(1) 以黃山的發展為例，運用各學科所學的知識和技巧，從不同的角度及方向，探討中國的科學發展觀；

(2) 培養綜合學習的能力；

(3) 加深對中國國情的了解。本題目旨在讓同學從第一身角度出發，從黃山的發展，評估科學發展觀的實踐。學生需從以下問題中思考

- 中國的發展觀念在不同年代有何改變？
- 科學發展觀是一個可持續發展理念？
- 黃山的發展模式是怎樣的？
- 科學發展觀能否在黃山實踐？
- 科學發展觀對黃山的發展有沒有影響？
- 普遍當地市民對科學發展觀有多深入的了解？
- 黃山的發展能否顧及不同範疇 (如經濟、社會文化、環境等) 的需要？
- 旅遊業發展對黃山的經濟、社會文化及環境三方面有什麼影響？
- 你對當地政府進一步推動科學發展觀有什麼建議？有什麼可行措施？
- 黃山的發展模式有什麼地方值得香港政府在推動可持續旅遊業發展時參考？

研習報告不多於 5000 字，此外，其他學科也會定立題目讓同學做專題研習，例如：

B. 中國語文及文化科

透過考察鮑家花園、胡氏宗祠、西遞、宋城屯溪老街等地方，做文化專題報告，題目包括徽商與儒家思想、胡氏宗祠：中國倫理道德文化、鮑家花園：中國私家園林特色、西遞：古建築民居的特點、從安徽行的行程中，如何體現中國傳統藝術的精神。

C. 地理科

研習黃山自然景觀，專題研習題目包括(1)探究黃山的形成原因；(2)就黃山奇松、怪石、雲海勝景，研究黃山的氣候、生態環境及地貌特徵。此外，研習工業景觀—胡開文墨廠，同學研習題目包括(1)了解胡開文墨廠的選址因素(工業區位)(2)分析胡開文墨廠的生產過程(工業系統)

D. 生物科

進行黃山生態調查，每一考察地點皆有一考察工作紙，所有同學必須認真完成。考察工作紙會於考察期間每天由老師檢查。每兩人為一組，每組繳交生物考察報告一份。討論部分的建議內容：

(1)嘗試分析物理因素與生物的品種、數量和分佈的關係

(2)探討主要的植物和動物品種適應該生態環境的原因

(3)嘗試把發現的生物之間的關係以繪製食物網表示

(4)探討所採用的方法有何限制；對數據有何影響；有何改善策略

一方面同學可以從學術上探討生活及社會問題，另一方面同學在過程中學會搜集資料，學會分析、學會討論、學會總結、學會多角度思考，成為終身受用的技能。

當完成安徽行後，學校向全體參加同學進行問卷調查，滿意行程有 57.38%，十分滿意有 42.62%，認為加深了對中國文化的認識及瞭解有 83.33%，認為加深了對中國歷史的認識有 70.83%，認為加深對中國人民生活的認識有 73.61%，加深對中國政治經濟社會的認識有 41.67%。整體學習效能是理想的。學生的個別感受如下：

同學 A：交流中認識了朋友，增進了全部同學與老師的感情，體現了團結合作的精神

同學 B：普通話變好了，認識到不同地方的上學形式，同時可以認識到新朋友，令我擴闊眼界，對祖國更有歸屬感。

同學 C：學習了很多中國的歷史、常識和文化生活，將課堂知識學以致用

同學 D：難得地登上黃山觀光，見識過宏偉的風景

同學 E：與朋友之間的關係更加密切，對地理知識的了解更加深入

同學 F：增加對當地文化的認識，鞏固課堂知識，了解部分安徽文化，明白了自己與內地學生的差距

同學 G：學會自己解決問題及衝突，也學會了獨立；明白合作及整體活動的重要，用心學習及聆聽，學懂時間管理

同學 H：增進同學之間合作、團結以及了解中國發展，當地民生

同學 I：增加對內地城市的認識，及內地同學的了解，也是一個和朋友相處的好機會

同學 J：了解更多中國文化和現時的發展狀況，見證中國變化，香港和內地存在的差異，不再做一隻井底之蛙

同學 K：獲得更多關於中國建築的文化：如徽派建築特色的起源

同學 L：強大的祖國正在崛起，我們應該把握這個勢頭，抓住大好機遇，為祖國的未來貢獻。

此外，以 2011 年 3 月廣東行為例，中六全級有 6 位老師帶領，有 71 位學生參加，除了綜合題目外，參與學科有地理科、中國語文及文化科、生物科、化學科及經濟科等。

- A. 綜合題目—“考察亞運影響，前瞻廣州發展”，透過實地考察、訪問民眾，以及上網搜集資料，分析舉辦亞運對廣州帶來的正、負面影響。思考問題包括：

今年是十二五規劃的首年，廣州有甚麼鴻圖大計呢？

當我們前瞻廣州未來的時候，反思香港，有甚麼值得借鑑與學習之處呢？

目前香港仍有不少優勢，應如何加以發揮呢？

這些都要求學生思考，從而強化考察學習所學。

- B. 地理科—考察七星岩，學習內容包括：(1)七星岩喀斯特地貌 (2)廣新生態園有哪些農業現代化技術以提高農業的生產 (3)工業景觀：廣州豐田汽車有限公司，了解廣州豐田汽車廠的選址因素（工業區位）及分析廣州豐田汽車廠的生產過程（工業系統）
- C. 中國語文及文化科—考察肇慶宋城牆、七星岩風景區、廣新生態園、大旗頭古村、古法造紙村古法造紙村、廣東省博物館新館中國語文及文化科課業包括 (1)書信：(全部同學參與)，題目是“你的表弟得知你參加了學校的「中國區域綜合學習—廣東行」考察活動，很有興趣知道詳情，回信與其分享活動內容、交流所得、學習及個人感受。” (2)新聞報道：四位校園小記者須每天完成新聞稿一篇。負責報道的當天，記錄在途中的、在考察地點的、在酒店的新見聞、新聽聞、新樂趣、新感觸等等的要點。(3)文化專題報告 (專題小組參與)：題目包括廣東省博物館新館：現代建築對傳統建築的革新與傳承；古法造紙村：中國傳統科學觀；廣新生態園：中國傳統園林特色；大

旗頭古村：中國傳統建築的藝術特點。

- D. 生物科—七星岩的喀斯特地貌對植物生長的影響
- E. 化學科—搜集七星岩景區的水質數據，水質數據能水樣本污染程度的指標。包括水的含氧量、酸鹼度下降、水樣本的導電性能、CO₂含量、透光度等都能夠作為水質優劣的指標。是次考察中，學生需利用數據記錄儀，實地採集水樣本，測量對七星岩景區的水樣本各項指標，並在考察完成後選寫一份報告，匯報各項水質數據、利用水質數據分析水的質素，以及討論分析的準確性。
- F. 經濟科—每兩人為一組，每組繳交報告一份（字數：3000—5000）

題目：現實的經濟情況與理論的配合及取捨—

分析經濟理論如何影響豐田汽車廠的運作？

他是接近受價者模型，或是覓價者？你如何得知？

你能否運用成本概念分析其運作？

租值消散有否出現？

公司的本質？

通過考察了解國情，從了解到認識國情，從認識到思考國情，從思考到期望作出行動，包括為國家作出貢獻及出謀獻策。

2.3.3 音樂科

本校的音樂科，有關國民教育部份包括：

- (1)透過演唱，培養對中國音樂特色的愛好。例如：演唱南泥灣、彩雲追月、鳳陽花鼓、踏雪尋梅、月光光、茉莉花、小城故事等。
- (2)透過單元學習，認識中國音樂發展與社會的關係。例如：
 - 義勇軍進行曲及當代抗日電影音樂
 - 中國勞動號子
 - 粵劇賞析及白欖創作
 - 認識中樂樂器，及中樂器樂作品欣賞
 - 國樂改進工作
 - 近代中國作曲家及其作品：賀綠汀、聶耳、馬思聰、劉天華、趙元任、陳鋼、何占豪，劉莊
 - 粵語流行曲的發展
- (3)從學習其他民族的民族主義音樂中，引起學生對自己國家的國民身份認同感：
 - 歐洲民族主義作曲家及作品，Dvorak、Chopin、Tchaikovsky、Grieg 等
 - 演唱獅子山下、鐵塔凌雲、中國夢、中國人、歌唱祖國、龍的傳人等
- (4)透過成立中樂團，並參與社區比賽及演出，以實體體驗的方式，認識中國的樂器，推廣中國音樂藝術。
- (5)選派音樂精英到內地交流，2010年11月3日至7日兩位本校中學生跨出香港，赴北京中央音樂學院進行音樂文化交流。在短短五天的音樂之旅，除了積極開拓參加者的國際視野外，更增進了他們的文藝修養，達致全人教育的理念。參加者不僅到訪了中國高等音樂學府——中央音樂學院，更與該校的學生一起上課、交流和表演，從而認識到內地學生對音樂的熱誠和毅力。另外，透過出席不同的音樂會如中央音樂學院大學名曲音樂會、蕭邦鋼琴馬拉松音樂會，學生亦了解到內地的音樂水平。

2.4 透過大型國家事件推行國民教育

在 2008 年，以北京奧運精神為主線，推行國情教育及德育，學校舉辦德育講座，包括從北京主辦奧運看國家發展（中五至七級）、奧運體壇明星與奧林匹克精神（中二至中四級）、北京奧運與我（中一級），以更快、更高、更強的北京奧運精神教育學生。

2008 年四川 512 地震發生後，我校學生發起為災民填寫心意卡，學校及家教會發起全校師生募捐行動。同時，教聯會與大公報主辦「抗震救災第一線」主題報告會，主講嘉賓為四川省工商聯宣教辦主任、成都軍區 77126 部隊政治部主任、參謀長及四川省軍區北川縣人民武部政委等，本校十位同學出席是次分享會。在 2010 年 4 月 26 日我校邀請四川災區老師來到本校與我校老師，同學及家長分享。

2.5 透過其他學習經歷推行國民教育

將國情教育結合全方位學習一帶同學到內地考察交流，從真實環境中體驗國情教育。

2.5.1 建立中華民族民間文化廊—南寧壯族文化五天考察

2010 年 12 月 18 日至 22 日，中五級壯族民間文化藝術考察團一行 110 名同學及老師到廣西省進行非物質文化遺產調研活動，考察團成員通過對當地非物質文化遺產項目傳承單位，傳承人的走訪了解，感受中華民族傳統歷史文化，同時以自己的行動喚起人們保護和傳承傳統文化的意識。學生一起走進民族民間文化藝術之原生態地區，從歷史、藝術、社會、風俗、節慶、建築、人文等角度進行考察探索和研習，了解具有特殊價值的民俗和傳統文化藝術表現形式。同學到廣西民族博物館為專業性的民族文化博物館，全面收藏、研究和展示廣西 12 個世居民族的傳統文化及參加德保縣城壯族夜歌會，及到那甲鄉是南路壯劇的重要發源地，那甲村是德保壯劇傳承得較好的一個村，此外考察廣西民族文物苑，考察銅鼓巨雕、鎮邊大砲，建有壯族“幹欄”、瑤家竹樓、苗家吊腳樓、侗族鼓樓、侗鄉風雨橋、毛南族民居等，還建有榨油、碾米、造紙等民間手工作坊，均極富有民族鄉土氣息。

是次參加同學之部份感想

同學甲

讀萬卷書不如行萬里路是一句金句，這也是我們在這次考察中領略到的真諦。廣西不是一個繁榮的都市，而是一個簡單的鄉村，那裡沒有我們日常生活的必需品，在那裡這些必需品是奢侈品。我們明白到香港的小孩子十分幸福，他們不知道什麼是辛苦，他們不懂得知足，什麼也依靠著溺愛著他們的父母，事事多多要求，禮貌也不懂，這些稱為「港孩」。相反，廣西的小朋友天真爛漫的笑容，而且他們懂得禮貌，當我們把禮物送給他們時，他們連聲說道謝謝，在他們心目中是感動是感激，雖然我不知道，但是我感覺到他們的喜悅，即使這些禮物對我們來說只是簡單的物品而已。

在這次文化藝術考察後，在指定的地方，為「中國民族民間文化廊」研習報告中把我們的得著和成果用另一種方式表示出來，好讓更多學生了解祖國，共同分享成果，逐步培養香港新一代的文化興趣。

同學乙

我們大家在「文化自覺」的觸覺方面有所增加。我們都明白，當追求一個更多元的國家與世界時，每個民族都必須要經歷一個本土化的文化衝擊。因此，經過這一次的考察之旅，我對民族傳統有了一個正確的定位和自覺，而我更深信，在文化交互激蕩中，傳統民族獨特的歷史發展與精神文化，值得我們努力地秉承下去。

2.5.2 以 2009 年 12 月，中四級全級約 90 位同學由 6 位老師帶領前往粵北連南進行服務學習，同學為連南一間小學修復和粉飾閱讀室，主要工作包括：改造及鞏固書架、圖書上架等，讓參加學生能夠：(1)親身體驗粵北山區人民的生活情況 (2)透過參與策劃、推行和檢討該活動，發展領導才能 (3)了解粵北山區孩童的讀書情況，喚起中學生對山區學童教育的關注 (4)推動全方位學習理念。此外，參加學生還跟少數民族 - 瑤族學生作文化交流，了解當地少數民族生活習慣及文化。透過贈送物資，通過認識和交流，讓香港學生更珍惜自己所擁有的學習機會，用愛心去幫助他人。

本校一位同學的感受：

清遠服務之旅真是令我畢生難忘！不但讓我得到可貴的服務經驗，還讓我與同學老師有個愉快的相處旅程。

當天天朗氣清，我與整個中四級學生、班主任、主任及校長出發。因為人太多，最後分了兩輛車乘載我們。在車上，我們整組人興奮的討論義教細節與分工。討論期間，組員們開始一個個拿出自己的零食互相分享，邊吃邊談。我真的很感動，更體驗到同學間的合作精神。

我們組是義教小學五年級的學生。義教時，我和組員依照義教程序及分工進行教學。我發現山區的學生都很乖巧，又積極，還很有禮貌。我們組教他們唱歌曲「abc」與十幾個英文字，還與他們玩了傳球遊戲，整個過程真的很開心。期間，老師也細心地進入每間教室，看看我們有甚麼需要幫忙，而校長也為我們拍下整個過程，表現出師生上下團結一心精神。

這一次的清遠服務之旅，我真的學到了很多，感受很多。學到了與同學、老師間的相處與合作，感受到同學與同學間的互助精神，十分有意義。我希望將來能多參與這類型的服務之旅。

2.5.3 中一軍訓營

為了加強中一級同學的認識國家，集體觀念，德育及其他能力的發展，提升我國國民素質，學校於 2010 年 11 月 25 日至 11 月 27 日舉辦中一級深圳黃埔軍校軍訓營，全級同學需參加，帶隊老師共 11 位。

2.5.4 舉辦軍事展覽

慶祝建國六十週年，本校與多個友好團體合辦「祖國之光」海陸空軍備模型、文化藝術展，向市民宣傳國家的軍事科技成就。本校組織全體同學參觀，同學們不但可以從中學習很多書本中沒有的科學、軍事知識，更可以學習中國革命前輩艱苦創業的奮鬥精神和中國人民解放軍為國立功的奉獻精神。奠下為祖國貢獻自己的力量宏大目標！

2.6 透過領袖培訓進行愛國教育

學校領袖培訓的其中最重要的一個目標就是培養學校的精英學生關心祖國及熱愛祖國。形式如下：

1. 學生會每年都會舉辦不同類型的活動來推動同學的國家觀念，例如在國慶及五四等具紀念意義的節日舉辦中學生成人禮(集體宣誓立志努力學習，貢獻社會，建設祖國)並且帶領滿十八週歲同學登記成為選民，以實際行動履行公民義務的活動。學生會也會在一些有關影響國家發展的事件中教育學生，例如 2008 年北京奧運會時進行宣傳、國家出現災害時(地震、雪災、風災等)發動老師、同學和家長進行義賣和捐款活動，組織同學們向在青海玉樹犧牲的香港義工黃福榮致敬。
2. 每年都會推薦領袖學生參與各種回內地學習的活動，包括由教育局、國民教育中心等組織舉辦的國情研習班及交流團等。
3. 由學校組織對領袖生進行有關國情的講座及考察、交流。例如 07 年邀請中國水利專家講解中國水利工程、10 年邀請在四川地震中生存的老師講災後重建、2007 年風紀隊參加了深圳黃埔軍校二日一夜軍訓、08 及 09 年的領袖生學期總結都以回內地學習、交流及觀光的形式進行，其中 2010 年 7 月 10 日至 7 月 14 日學校組織領袖生到上海世博參觀，世博會以「城市，讓生活更美好」為主題，讓參展的世界各國、地區和組織就城市發展分享經驗、討論有關城市的嶄新構思，並就環保生活、工作環境和可持續城市發展探討新方向，並了解與思考中國內地環保生活，工作環境及可持續發展城市，同學回來後需作專題報告鞏固。
4. 由領袖生和全校分享回內地學習及交流的感受，形式包括有：每月升旗禮時進行國旗下的講話、全校集中周會、壁報展覽等。

結語

1. 本校中學部教師共 50 人，今年共有超過 30 位教師帶領中一、中四、中五及中六各級學生到內地考察，佔全校中學教師人數 60%。
2. 本校中一深圳軍訓營、中四粵北內地服務學習、中五廣西民族考察及中六區域綜合學習參加學生人數共 380 人，佔全校總學生人數 57%。
3. 參加統籌考察及帶隊老師的專業水平有提升，包括課程設計能力、現場考察教學能力、統籌活動能力及輔導學生生活能力等，並可帶動團隊協作能力。
4. 通過全校參與式的國民教育模式，分別採用通過正規課程推行國情教育、透過大型國家事件推行國情教育，透過其他學習經歷推行國民教育，透過領袖培訓進行愛國教育等四大方法，使我們的學生畢業後都受到國民教育，國情的理解和民族的感情得以強化。