

# 優秀教師選舉

# 2011

利群歡老師  
(關愛組)  
香港道教聯合會圓玄學院第三中學

主辦機構:



香港教育工作者聯會  
Hong Kong Federation of Education Workers

鑽石贊助機構:



香島教育基金

贊助機構:



香港教育圖書公司  
HONG KONG EDUCATIONAL  
PUBLISHING CO.  
<http://www.hkep.com>

et-learning 校園  
A Member of HKET Limited 香港電台



商務印書館(香港)有限公司  
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.  
<http://www.CommercialPress.com.hk>

MIRA  
MIRA WATCH INTERNATIONAL LTD.  
邁拿鐘表國際有限公司

## 個案報告

學校名稱：香港道教聯合會圓玄學院第三中學

教師姓名：利群歡

受輔導學生姓名：黃浩然、黃浩洋(中五級學生)

個案日期：2010年9月至今

### 背景資料：

黃浩然及黃浩洋為孿生兄弟，現於本校就讀中五丁班。利群歡老師為他們中四至今的班主任。

在中四以前，利老師未有接觸過這對孿生兄弟，但經歷了差不多兩年的相處，師生間的關係不單是展現了教師對學生的愛心、包容、照顧、心思及計劃，另方面亦看到學生對老師的感恩及回饋。這種雙向而難能可貴的關係，實在值得加以表揚。而這種關係對教師而言，是推動教師鍥而不捨、繼續對學生不離不棄的最大動力。這故事相信除了對當事人是一段珍貴的成長經歷，也可彰顯了教師如何將愛心化作行動，以學生為本的故事。

浩然浩洋兩兄弟由中一開始於本校就讀，至中四一起就讀利老師任班主任的中四丁班。利老師在他們中三時的班主任口中，知道這對兄弟的概況。浩然浩洋的自尊心較低，也不喜歡讀書，學業成就較差，情緒管理亦不理想，經常與老師衝突，亦有與一些壞分子來往，在家中也很有任性，對父親又畏又怕，父子關係較疏離，母親對孩子十分關愛，可是由於反叛期，且兩兄弟很任性，往往令母親很難受及擔心。

不過兩兄弟也有他們的長處，他們待人坦誠，情緒及思考都簡單直接，對人的信任也大，他們最大的成就感來自雜耍活動，他倆在雜耍方面表演出色，2010年更分別取得香港雜耍比賽的個人冠軍、亞軍及團體賽冠軍。此外，家庭方面的支援得到母親的充份協助，駐校社工亦是利老師處理他倆成長歷程的最佳夥伴。

### 輔導歷程：

浩然浩洋學習動機較低，而且經常因紀律問題與師長衝突，可幸兩兄弟從中二、三起瘋狂地愛上雜耍活動，而他們在雜耍中獲得了朋輩的認同及成就感。為了令浩然浩洋將雜耍的成就感伸延至學習經歷以至做人處事方面，利老師在多方面為他們尋找機會、照顧甚至陪伴他們成長，師生間亦開展了深厚的情誼，令兩兄弟得到更多的正面成長歷程。

兩兄弟每星期也會到青少年中心及維園練習，利老師都會盡量抽空去看他倆的練習，給予支持及鼓勵。他們每月也有一些對外大型表演，利老師都會出席，為他們拍下片段，因為他倆很重視自己的表現，每次拍下的片段，他倆都會檢討以作改善。利老師每次都擔當了他們的攝影師和總務，雖為「行外人」，但師生

時有就雜耍活動作傾談，老師亦放下身段，師生間漸漸產生信任。

2010年四月，浩然浩洋因雜耍活動出色，被校方提名參與一項對外有關學生在行為進步的選舉。兩兄弟由於在面試當天，因在校發生一樁小事而與老師衝突，由於深感自己的行為與參選時的反思有所矛盾，而且浩然浩洋兄弟亦怯於面試，自信不足，竟放棄了面試機會。班主任利老師知悉後，隨即請求主辦單位，給予學生多一次的機會。利老師並不是期望兩生獲選，而是希望學生不要妄自菲薄，總覺自己比不上人，並且要有責任感及勇於面對難題。另一方面，利老師覺得他倆能反省到自己的一時衝動與參選的反思有所矛盾，對於他們來說，其實是很大的進步，也更符合是次選舉的理念。利老師在請求主辦單位的過程中，其誠懇關切之情令同事、校方、家長及主辦單位都深受感動，過程中老師更坦誠地表達自己覺得值得為他們努力爭取機會的原因、他們的優點及老師鍥而不捨的原因。兩兄弟也沒想過會有老師為自己的事情那麼費神，也從老師身上學到了盡力完成責任的重要性。

為了提升學生的自尊感，利老師申請了一項服務活動申請，令學生們以雜耍活動作服務，浩然浩洋亦參與了這項計劃。五月份的首個星期五，利老師帶着雜耍組的學生往一小學作表演及教授。當天晚上開始，陸續有參與學生發燒病倒，其中兩學生甚至需在醫院留醫，而病倒的學生均為利老師的中四丁班學生。利老師知悉後在一晚內家訪了五位學生，浩然浩洋也是其中兩位，而他倆的休息期需較長，在學生休息期間，利老師都每天致電或探訪，直至他們痊癒回校。

同一時間，兩生由於經歷了兩學期的學習，覺得自己在學習上毫無成就，另一方面也想逃避學校的規管，故貿然申請了職訓局的課程。過程中未有通知老師及社工，直至收到職訓局的取錄信，兩生才告之班主任。利老師與家長聯絡，知道兩孩子並非喜愛所選讀的課程，而是想逃避學校的規則，而且在老師們的口中，兩孩子也是聰明的孩子，只是根基較差，懶於溫習而已。由於浩然浩洋兄弟較任性反叛且固執，只叫他們再三考慮，作一個合適的選擇並不容易，利老師找來了不少資料，又查詢了新學制下的升學途徑（由於去年新學制剛推行，很多職訓局的升學途徑尚未有定論，要查詢也不容易），再以兩學生的個人性向、喜好及對將來的期望出發，幸得兩學生一直信任的駐校社工幫忙，花了個多月才能令他倆決定繼續留校升學。

由於期考臨近，兩學生病假且長，加上之前一心轉校，浩然浩洋的成績也面臨留級的危機。為了令他們明白自己的能力，利老師主動提出為他們在放學後溫習利老師教授的科目，在溫習兩天後，浩然更主動要求延長溫習時間及其他科目，這些要求利老師也一一完成。雖然兩學生的成績未算理想，但家長表示，兩孩子初中階段至今也未嘗試認真地溫習，此次考試實在是一大突破。期考成績顯示了他們亦有能力於部份科目取得合格成績，而哥哥浩然甚至於結業禮中獲取「最佳成績進步獎」，令兄弟倆重拾對書本的信心。另外，兄弟倆更獲「全年最佳活動大獎」，這些成功的經驗也有賴利老師的經營及引薦。

暑假期間，利老師知悉兩兄弟經常於網上觀看一些國際比賽及表演，閒時也

上網瀏覽雜耍界的訓練和出路。於八月尾時，利老師發現日本於九月中舉行一年一度的「全日本雜耍節」，利老師遂向主辦當局查詢參加的可能性，並向家長及學生詢問意願，向校方申請交流及津貼，得校方支持及贊助，兩學生和利老師在不足一個月的籌備至成行，而旅費方面，利老師更自付費用，甚至於學生旅費中作補貼。旅程中，無論由籌劃、住宿、交通、飲食、生活照顧、以至在大會內的活動安排及翻譯，利老師均打點及照顧兩學生無微不至。浩然浩洋從未對外交流，是次更遠赴日本，令兄弟倆除了眼界大開，學習到其他地方在雜耍方面的優點，認識更多朋友外，更重要的是：他倆體驗了要由夢想變成真，就要努力爭取，並貫徹始終，並且實行。對浩然浩洋兄弟來說，去日本交流本是異想天開，而這次旅程更令師生關係更跨一大步。旅程中，兄弟倆懂得照顧老師，亦能擔當了夥伴的角色，而非單向的全由老師照顧，這些表現除了呈現了師生互相關愛之外，亦表示兄弟二人在個人成長方面的成熟，懂得照顧別人。

升中五後的第一學期考試，浩然浩洋在溫習方面仍可維持一定程度的主動性，浩然甚至能在某科取得全級第二名，比起中四時，他倆甚至放棄出席部份科目考試的情況，這些在成績及態度上的進步實在令人欣喜。

2010年的聖誕假期，由於浩然浩洋知道於吉隆坡有一「馬來西亞扯鈴營」的活動，當地主辦單位亦邀請他們前往交流，利老師這次再和浩然浩洋作海外交流，而且更與浩然浩洋的母親一起同行，造就了三母子首次海外旅行的難忘回憶。兩次海外交流，利老師都不吝嗇她的假期和旅費，甚至作導遊及領隊的職責，目的都是希望浩然浩洋兄弟能在最有信心及興趣方面發展，甚至探求可以發展至個人事業的準備。

在平日的學習生活中，利老師也關心到學生的其他需要，例如浩洋曾因過度練鈴以至肌肉發炎，利老師也向其他專業尋求協助，希望可以協助學生解決問題。而且更不時與家長聯絡，一起處理浩然浩洋在健康、生活、學習、家庭甚至雜耍方面的問題。更難得的是，利老師和浩然浩洋一家也成為了朋友，兄弟倆的母親亦不時和老師聯絡，遇上節日甚至送上祝賀，可見利老師對浩然浩洋兄弟的照顧也令家長感謝，甚至由家校合作的層次轉變為友儕的關懷，達至三方面的相互回饋。

### 總結：

浩然浩洋和利老師的師生故事仍在延續。其實對利老師而言，這不算是一個輔導個案，而是一個陪伴學生成長的故事。這故事的主角浩然浩洋和一般青少年一樣，任性反叛，不愛管束，學習動機較低，與父親關係收疏離…這些情況十分普遍，但利老師和兩學生在建立互信關係、觀察及善用學生的優勢及特質、利用不同的媒介、尋找及規劃恰當的資源，協助學生建構正面的學習經歷的心思、愛心、時間，都值得同工們知悉、欣賞及表揚。

利老師作為班主任，在照顧浩然浩洋的學習及行為的發展，都反映了利老師關心到學生的長遠發展，亦主動花心神為學生的成長創造了不同的經歷，學生亦感受到老師的關愛，盡力糾正其負面行為，教師亦善用學生的優勢，提供更多機會向其他人彰顯學生的優點，令學生對其他師生甚至家長的相處中有更大的信任及認同，減少了浩然浩洋的師生衝突和家庭衝突機會，反映了利老師在作為班主任的工作中，不獨只處理本身和學生的關係，也從學生本身出發，改善了學生對其他人的信任和相處關係。

利老師主動參與浩然浩洋的雜耍活動及欣賞表演，為學生尋找不同的交流機會，甚至不吝自己的假期及旅費，與學生一起經歷多次的活動及交流，反映了利老師的主動性及以學生為本的信念，這些行動都令學生和家長感動，感受到師長的關愛，而學生亦體會及學會了如何關愛別人，除了對利老師十分尊重及關心外，亦學懂了關愛其他人，事實上，兄弟倆由去年至今，善用自己的長處，參與了多項社區服務，而哥哥浩然於本年三月份亦因活動出色，且能參與多項社會服務的關係，獲香港道教聯合會頒發「傑出活動獎學金」，認同了學生的進步。

利老師亦與學生周邊的有正面影響的重要人物合作，例如社工及母親，甚至製造了親子的機會。事實上，兩孩子對母親的關係亦比前改善，父母亦更認同孩子的成就，尤其當孩子在學習態度的改善，甚至從雜耍活動帶來不同的獎項，都令父母明白孩子在雜耍方面的認真態度。而利老師與家長不單為合作夥伴，亦成為了好朋友。

誠然，浩然浩洋兄弟還有很多方面有進步的空間，有時仍會有不成熟令人擔心的行為，不過，在這年多的時間中，利老師對他們的關愛確實令學生在多方面均有成長，而學生亦從利老師身上學會了感恩、關愛、堅持、自律及盡責的精神；作為教育工作者，有時種子要在播種後多年才可發芽；浩然浩洋的改變雖然並不算是甚么大成就，但確實令我們鼓舞，在年多間我們能看到了學生的躍進及收成。其實利老師也感謝同工在浩然浩洋在初中階段的播種，而利老師對浩然浩洋兄弟的照顧，就像將發芽過程中有瑕疵的地方，加以清除不利的環境，而營造一個更佳的成長環境，令這植物能展現出最優美的一面。

總括言之，利老師在處理學生的成長方面，所花的心思、時間，處處可見她對學生關愛之情及以學生為本。事實上，利老師和浩然浩洋兄弟的師生之情亦見深厚，兄弟倆的進步對利老師而言，已是很大的收穫。

## 非一般的老師——傑出的生命導師——利群歡

通識教育科主任利群歡老師是位盡責，關愛學生的班主任，她差不多每天都會走出班房找時間與個別學生交談，建立良好的師生關係及以此自然模式來關愛學生，好讓學生減少心理負擔，易於接受教導。

我不知道利主任的輔導技巧有多好，但可肯定的是她以生命影響生命，很多時當學生遇上困難時，利主任會主動及細心地聆聽，與學生一起分擔及指導學生如何面對，好讓學生對自己天份及能力有更多的了解。

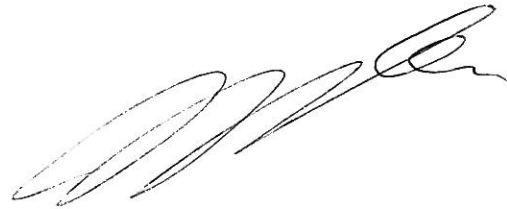
還記得上年我有兩位個案是孖生兄弟，利主任是他們的班主任，他們有機會代表香港出席在日本的國際性雜耍節，這兩位孖生兄弟因英語稍遜而十分擔心及考慮放棄。利主任除向我尋找意見如何提升這兩位學生的自信外，亦主動向校方請求自費義務帶領學生參予這難得的雜耍節。從中學生體驗到遇到困難不放棄的人生價值觀。

另一方面，我欣賞利主任為了更有效幫助學生，她會經常主動向本人尋找專業意見及商討學生情況。更難得的是利主任每天都會以互聯網與學生溝通，了解學生需要及作鼓勵與支援。利主任對學生的關愛表現親如子侄。令人敬佩。

在同事間，利主任常分享關愛學生的事宜及鼓勵同事，推動關愛文化，使更多老師能加入以生命影響生命的行列。利主任的言行已不單只是一位老師，更是對成長中的青少年有正面影響的生命導師。本人十分高興能與利群歡主任在同一天空下一起面對具挑戰性的學校工作。

香港道教聯合會圓玄學院第三中學

駐校社工吳永坤



12-4-2011