

優秀教師選舉

2011

李秀明老師
(關愛組)
中聖書院

主辦機構:



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

鑽石贊助機構:



香島教育基金

贊助機構:



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.
<http://www.hkep.com>

et-learning 校園
A Member of HKET Limited
香港教育電視



商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (HK.) LTD.
<http://www.CommercialPress.com.hk>

MIRA
MIRA WATCH INTERNATIONAL LTD.
邁拿鐘表國際有限公司

個案資料

背景：	<p>小明（化名） 男 15 歲 <u>中三級</u> 自閉症學生</p> <p>家庭：有一姊姊，已中學畢業。父母小學程度，媽媽為傳統家庭主婦，對小明十分愛護及遷就；爸爸為建築工人，對學生的行為特徵不甚了解明白，故對他不太接受，在家常會與兒子衝突。</p>
小學情況：	<p>小明在官小就讀，老師對他的情緒行為十分熟悉了解，也有輔導老師設計的個別學習計劃跟進。（見附件一）</p>
情緒行為表現：	<p>不开心時會大哭大叫，自行走出課室或躺在地上嚷著要回家，嚴重時會嚷著要死。</p> <p>做錯事不接受懲罰，亦會大發脾氣，逃避懲罰。</p>
溝通及社交表現：	<p>社交能力弱，行為表現十分幼稚；聲線語氣說話方式像初小學生，說話常會得罪同學及老師。</p>
自理衛生：	<p>在公眾場所經常玩口水，用手挖鼻子，搖腳，摸下體等</p>
在學業方面：	<p>上課不專心，間中會自言自語，並會發出騷擾聲音</p>
強項：	<p>學習能力普通，頗能跟上大班學習；具有幻想力，能參與話劇；視察接收較強，記憶力良好，守承諾會遵守共同協議的內容。</p> <p>對文字理解能力不錯，會書寫簡單字句。</p> <p>電腦十分感興趣，喜歡上網及玩社交網絡遊戲</p>
個案跟進： 第一階段 2008 年 7-8 月	<p>小明是透過派位入讀本校，他小學只得他獨個兒派到本校，沒有同伴。學校為協助小六學生適應中學生活，在暑假期間學校安排了數天的適應課程給中一新生，而在七月中學校亦收到小明小學的轉介資料，知道了他的背景及特殊學習需要，所以本人趁適應課程期間，對小明進行觀察以了解他的個性及情緒行為，與此同時亦約見小明的家長以了解學生之學習情況及家中的情緒行為特性。</p> <p>暑期適應班完結，小明被編入一人數較少的班別，班中同時亦有數位融合生，開學初期，為協助小明適應中學生活，在開學初期本人會多抽時間與小明見面及在小息期間到操場或課室陪伴小明。</p>

	<p>除此以外，為有效照顧小明及一些有需要之融合生，開學前學校的行政特別安排數節讓本人或 TA 入班協助學生，主要協助的科目有視藝、體育、作文及戲劇課，因以上各科的教學內容及環境安排上，如能多有一位老師協助，同學的學習表現會更好。</p>
<p>個案跟進： 第二階段 2008 年 9 月至 2009 年 7 月</p>	<p>本校特設有一學生關顧組，專為照顧有特殊學習需要之學生，而小明的個案在校中則列作程度三個案處理（註一），在分工中由本人負責小明的 IEP。</p> <p>在開始著手編寫小明的個別學習計劃 IEP(見附件二)，首先本人會依據學生小學的資料(見附件三)，參考家長意見及觀察學生的需要（見附件四），而為小明訂定本年度的學習目標，在開學初期，<u>情緒控制是短期急需解決的問題</u>，小明多次上課<u>無故哭泣</u>，他稱說是同學取笑他；此外，小明亦因老師在課堂時沒有即時回應他的問題，而<u>大發脾氣</u>，把書擲在地上，影響其他同學上課。如此情況不斷出現在其他的課堂上。</p> <p>在觀察過程中發現小明是個需要<u>清楚明白規則</u>後，再用賞罰分明的方法教導他是十分有效的。</p> <p>所以，本人特別為他講解學校的各條規則，例如：考勤、校服儀容、交功課留堂等獎懲制度等，並清楚告訴他學校處理的程序度及方法。經過解釋後，小明對校規的要求已十分清楚，但初時每當犯錯時卻仍不願接受懲罰及以發脾氣作逃避。老師需為他編寫社交故事(見附件五)，讓他明白學生的責任及承擔後果的重要。</p> <p>故此每次他犯錯後除了向他解釋原因外，亦要幫助他<u>接受懲罰</u>。從老師跟進學生紀錄(見附件六)中可見，小明開學初犯錯的原因大多是違犯<u>一些課室規則</u>。</p> <p>另外，在上學期階段，老師為更有效跟進小明上課情況，老師特別為他設立一獎勵計劃(見附件七)，目標是上課聽從老師指示，能做到控制情緒。</p> <p>此計劃要求小明每堂完結時給予老師簽分，如達到目標老師便有飲品作獎勵。若未能達到要求則與他作訓練，以期望他得到改善。由附件六記錄表中可見，中一上學期小明在學校的表現較為反複，故此初期老師差不多每天都與小明見面，老師每次會根據記錄表中科任老師的記錄，就著小明當天的表現而與他作跟進（見附件八），而每次老師都會和小明一起發掘他有進步的地方，然後給予<u>讚賞</u>。這方</p>

	<p>法對小明十分受用，每次與他檢討的時候，老師都會先肯定他的良好行爲，藉此對他改善仍未做得好的行爲有推動作用。漸漸小明一些不良行爲已大大減少，而下學期與有關班主任及科任老師商討後，小明已不用每堂簽分紀錄了。</p> <p>除個別跟進外，學生關顧組亦爲小明安排每星期一次的成長小組(見附件九)，教導小明情緒控制的方法及因應自閉症學生之特性，在學校舉行大型活動之前，爲他作預告，以便小明能適應時間表之變動，漸漸小明在學校常規時間表及活動中適應下來。任教的科任老師見到他的進步時，亦給予他讚賞。</p> <p>在班中小明的怪異行爲往往受到同學的注意及會引起同學作弄他的興趣，故此老師亦需在同班同學中作調解，讓同學亦學會如何與小明相處及接納他獨特之處。與此同時，老師亦會委派班中一些有愛心耐性的同學坐在小明附近，作他小天使提醒他。</p>
<p>第一階段檢討</p>	<p>中一完結前爲小明的 IEP 進行檢討(見附件十)，他在 08-09 年度個人目標上大致都能達到所訂定的目標，在控制情緒方面，他在課堂吵鬧的情況可逐漸減少，他漸已能夠用說話向老師及同學表達需要及協助，這方面的進步令小明也學懂解決困難的方法。至於改善個人衛生上，小明仍需老師或同學提示在公眾地方保持個人衛生及儀容清潔。</p>
<p>個案跟進： 第三段 2009 年 9 月至今</p>	<p>升上中二後，小明與同班同學已有一年多的相處，同學已了解他的特性，對他的接納也明顯增加。在小息及課後，老師會爲他與數位有特殊需要學生安排一社交小組。透過遊戲活動教導他們與人相處技巧及不同的遊戲方法。小明和同組的同學對小組的活動十分感興趣，猶其喜歡玩 UNO 遊戲，在小組中小明亦能與同學建立友誼。</p> <p>而小明對學校的適應亦有很大的進步。上課期間大吵大喊的情況已減少了不少，但仍間中因欠交功課或被同學戲弄而大哭大叫。</p> <p>故此中二時他的 IEP 目標仍是在情緒控制方面(見附件十一)</p> <p>在 09-10 年度小明 IEP 的短期目標是：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學和平相處 2. 在情緒不穩時能夠自我控制，不會大叫及大哭

	<p>而老師利用了提示卡貼在他的桌上，內容是：我要： 上堂要安靜、坐好 週會要安靜、坐好 小息可以玩、說話</p> <p>同時老師亦安排一位合適的同學作小明的小天使，在課室作提點及幫助。</p> <p>中二時小明由原先的程度三個案處理已改為程度二了（註二），而輔導老師亦改由班主任兼任，筆者角色只是從旁作協助及與小明作不定期見面傾談。</p> <p>在學期末小明 IEP 成效檢討中，老師對小明 IEP 目標作出以下回應： 1. 在平日基本上能與同學和平相處，若同學指責小明不善之處時，他則會向同學發脾氣，甚至推撞同學 2. 甚少在學校大哭，不過偶爾亦會不容許老師責罰他(特別是記懲) 3. 差不多每次在校有情緒都是因為他不接受被老師罰</p> <p>總括而言：小明在情緒方面有少許進步，例如減少了大哭的次數，不過老師卻發現小明在鬧情緒時有暴力傾向。</p> <p>就此情況而言，為了教導小明適當控制及宣洩情緒，老師會教導他解決問題的方法，若他出手打同學的話則會依校規記懲，初時他對記懲十分抗拒，後讓他了解記懲目的及後改過後可申請取消違規記錄，他亦願意接受有關的安排。（見附件十二）</p> <p>小明今年中三的情況與中二大致差不多，他本年度的 IEP 目標主要是提升社交能力（見附件十三）。由於中三同學可以出外午膳，而老師亦發現小明午膳時多獨自一人，故此老師亦會在午膳時相約小明及一些同學一起吃飯，藉此促進彼此間的友誼。初時小明不太認識與人午膳的禮儀，他吃完自己的飯盒後會馬上離開，不理會其他同學及老師仍未進食完。後經老師指導後，他才掌握與人用膳的禮儀，待所有人吃完後才一起離開，他亦十分喜歡這樣的安排，在吃飯時還會主動與人傾談，這方面值得欣賞。</p>
<p>入學後三年的轉變</p>	<p>※ 在適應環境上小明有相當的進步，透過小組教導他閱讀通告及留意校內資訊的發放，小明掌握接受改變的方法，因而大大減低了因時間表或活動的改變而帶來的不安。</p> <p>※ 其次在個人衛生上，小明了解到中學生應有的儀容清潔</p>

	<p>衛生要求，在個人清潔上已有很大的進步，至於在公眾地方他理解到社交要求，一些不雅行爲，他已顯著減少了。</p> <p>※ 在情緒控制上，入學初小明最常用哭鬧的方式作為武器以達到他的要求及發洩，經過一年密集跟進及教導後，小明哭鬧的次數已大為減少，他在上課期間不開心時嚷著回家的情況已再沒出現，相反老師見他是喜歡上學的。</p> <p>※ 在學業方面，隨著升上中三課程的要求艱深了，小明在學科上的表現已不及中一，但他仍堅持達到老師要求，在中三上學期，他在交齊功課上表現良好而獲獎。這是值得讚賞的。</p>
--	--

註：

一.

程度三跟進	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 訂定長短期個人目標 ☞ 設計合適之輔導策略 ☞ 每星期約見學生作跟進 ☞ 跟進學生學校及家中之行爲問題或學習需要 ☞ 設計合適之家中訓練計劃 ☞ 定期(每月一次)與家長進行溝通 ☞ 定期與科任老師檢討及跟進學生情況
-------	---

二.

程度二跟進	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 訂定個人目標 (每學期 2 至 3 個) ☞ 每兩星期約見學生作跟進 ☞ 定期(每兩至三個月一次)與家長進行溝通 ☞ 跟進學生學校及家中之行爲問題或學習需要 ☞ 按需要與科任老師檢討及跟進學生情況
-------	--

小學 融合教育計劃 - 個別學習計劃

姓名: 小明	性別: 男	學年: 2007-2008 年度 (上 / 下學期)
班主任及數學科任:	需要類別: 自閉	中文科任: 王
	英文科任: 王	

觀察	介入方法或計劃	檢討
<p>A. 自理</p> <p><input type="checkbox"/> 不主動收拾書簿及文具</p> <p><input type="checkbox"/> 常遺失文具 / 個人物品</p> <p><input type="checkbox"/> 不能自己收拾書簿及文具</p> <p><input type="checkbox"/> 不能自己寫手冊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 不注意個人衛生</p> <hr/> <p>B. 學習</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 上課不專心 (玩文具 / 四圍張望)</p> <p><input type="checkbox"/> 不主動做堂課</p> <p><input type="checkbox"/> 不能自己完成堂課</p> <p><input type="checkbox"/> 不能跟上大班課程</p> <p><input type="checkbox"/> 功課草率</p> <p><input type="checkbox"/> 經常 / 間中欠功課</p> <p><input type="checkbox"/> ✓ 學習被動 (如: 不主動舉手答問題)</p> <hr/>	<p>學生習以為常的壞習慣影響他的學習表現</p> <p>如: 愛蹲在地上、脫鞋、伏在桌上等</p> <p>建議: 有偏差行為須作即時糾正, 可讓同學協助老師每星期跟家俊作行為反思, 表現好可給予小禮物作獎勵</p> <p>- 在他桌上張貼正確行為提示咭</p>	<p>其他同學的學習表現已漸趨穩定, 有進步的傾向。</p> <p>他已能遵守課堂規則。</p> <p>由於能力未成熟, 他仍需要老師的提醒, 其他同學課上較作伴, 老師在課程上較作伴, 家長學習時用功多。</p>

註: (1)座位安排 (2)家課調適 (3)課程調適 (4)評估調適 (5)課堂教學 (6)課堂管理 (7)學業支援 (8)社交、行為情緒輔導 (9)家校合作

觀察	介入方法或計劃	檢討
<p>F. 行爲情緒表現</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 當不能隨心所欲時會發怒、發脾氣、哭泣</p> <p><input type="checkbox"/> 硬頸、不肯認錯 / 道歉</p> <p><input type="checkbox"/> 自制力弱</p> <p><input type="checkbox"/> 引人注意</p> <p><input type="checkbox"/> 較難適應轉變</p> <p><input type="checkbox"/> 有自我刺激行爲</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 感知反應過敏</p> <p><input type="checkbox"/> 有固執性行爲</p> <p><input type="checkbox"/> 擅自離開坐位</p> <hr/> <hr/> <p>G. 優點</p> <p><input type="checkbox"/> 記憶力好</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 功課整齊</p> <p><input type="checkbox"/> 與同學關係良好</p> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>- 小明希望自己「大個仔」，但行爲及自理上卻像嬰孩般，故同學說他爲「BB仔」時，他反應很大，會大哭大鬧</p> <p>建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 多以「大個仔」作提醒，製造機會讓他成爲低年級同學的榜樣 2. 對「BB仔」反應過敏，減少提出 3. 利用色咕，讓他表達情緒， 例如：紅=怒、黃=快樂、藍=傷心 讓他慢慢道出因由 	<p>同學們多以「BB仔」稱呼小明，小明反應很大，會大哭大鬧，同學們已大膽，鼓勵他。</p>

註：(1)座位安排 (2)家課調適 (3)課程調適 (4)評估調適 (5)課堂教學 (6)課堂管理 (7)學業支援 (8)社交、行爲情緒輔導 (9)家校合作

書院
 2008-2009 年度融合生跟進計劃
 目標及施行策略

姓名：小明
 班別：F.1B
 老師：LSM
 日期：3/10/2008

本年度重點學習範疇：提升情緒控制能力及個人衛生

施行時段：9/2008 至 6/2009

長期目標：

融入主流學校生活

短期目標：

- 能控制情緒(不用哭鬧解決問題)

- 改善個人衛生

施行策略：

策略	在家訓練	小組活動	戶外活動	個別輔導	課堂配合	其他
跟進人：LSM 工作流程： 1. 利用個別輔導及小組教導 <u>控制情緒</u> 2. 利用獎勵計劃跟進 <u>之課堂表現</u> 3. 透過個別輔導及小組教導 <u>之個人衛生</u> 成效指標： 1. 能於學期結束前用說話表達自己的情緒及作適當的處理 2. 能遵守各課堂規則 3. 能每天帶紙巾及在公眾場合作恰當表現		✓		✓ ✓	✓	

小學
2007-2008 年度
融合教育計劃個別學習會議記錄
(小明)

日期: 27-9-07 (星期四)

時間: 5:05 - 5:35PM

地點: 地下會議室 G3

主席: 老師

列席: 主任、老師、校長、副校長、老師、
老師、主任、家長、教育局、輔導助理

記錄:

1. 班主任及科任老師報告

A. 學業

- 壞習慣影響學習，未能跟上大班

B. 課堂表現

- 不專心、間中不合作默書

C. 人際關係

- 沒有好朋友，間中只有 和他玩，其他同學都不大接受他
- 容易受到同學的說話(例如: BB)而影響情緒，情緒欠佳時會哭叫和表示要跳樓。情緒表現較去年進步，因為聲言「跳樓」的情況較少
- 自我管理的能力欠佳

D. 其他

- 自我管理不佳，會聲言「跳樓」、衝出課室
- 除去鞋子、「動」高腳坐
- 常問是否可以看「鹹」網、間中說「粗口」
- 不懂得執拾書本和文具，桌上常常放着上一節課堂的書本
- 情緒控制能力有待改善

建議:

- 校長表示: 需要了解學生除去鞋子、「動」高腳坐的情況是否因為「香港腳」引起，有需要時帶學生看皮膚科醫生。
如果除去鞋子、「動」高腳坐是壞習慣，則需要用獎勵方法增加學生的合適行為，改善其壞習慣。
此外，家長需要請姐姐協助查看學生有沒有「上鹹網」；如果有，便需要教導學生不可以「上鹹網」
最後，家長需要正視學生的行為及情緒表現。並跟學生討論他對青春期的處理、教導性知識和留心他的動作等。

- 老師表示：學生行為表現像小孩子時，提醒他已經是一個六年級「大個仔」，請他表現出「大個仔」的行為。
家長需要用合適的語氣教導學生。
小咀將會參加「學習守規律」小組，透過結構性的環境安排，培養有規律的作息生活模式。

2. 家長的回應

- 學生怕姐姐，所以他會聽她的話
- 在家常問是不是不可以「上鹹網」、「上鹹網」是否不對？
- 收看電視節目時，當聽到「BB仔」等字眼時，他會發脾氣，並走入房和關上門

3. 教育局支援人員的意見及回應

- 在學生桌上貼上「視覺提示咭」，咭內的學生是坐好，沒有除去鞋子、「動」高腳坐
- 教導學生學習獨立，準備升讀中學，因為獨立能力高，更能夠適應中學生活
- 指導學生時要用嚴肅和肯定的語氣，例如：「大個仔」，「坐好D」

4. 其他

- 「學習守規律」小組需要家長在第四及六節到校與「姑娘會談

書院
自閉症學童學習及行為觀察表

姓名：小明 班級：F-1B 日期：11/9/07 (四)

科目：中國語文 科任老師：NWM 堂節：9

- 觀察目標：
1. 學習態度及能力表現
 2. 溝通能力及社交表現
 3. 行為及情緒表現
 4. 找出預見的問題及可用的策略及方法

項目 1 及 2 記錄方法：(請✓出行為表現)

A 優 B 良 C 一般 D 有待改善 Δ 看不到 / 沒有清楚表示

觀察項目	觀察紀錄					備註
	A	B	C	D	Δ	
1. 學習態度及能力表現						全組、小組訓練 抄寫計算活動
1.1 遵從課堂程序 (例：排隊、輪候、轉組、圍圈)			✓			
1.2 理解口頭指令						
1.2.1 一個步驟的指令		✓				
1.2.2 連續兩個步驟的指令			✓			
1.2.3 連續三個步驟的指令				✓		
1.2.4 理解簡單禁令		✓				
1.3 回應老師的簡單 / 複雜的提問						
1.3.1 運用手勢 / 動作			✓			
1.3.2 運用短句		✓				
1.3.3 運用長句 / 完整語句			✓			
1.4 參與課堂活動						
1.4.1 個人學習			✓			抄寫帳
1.4.2 小組學習 (人數：)					✓	
1.4.3 全班學習				✓		朗讀
1.4.4 提問 / 討論				✓		沒有留心
1.4.5 問准後才活動，並按指示停止活動				✓		
1.4.6 活動時保持安靜				✓		不停發出聲音
1.4.7 自行完成堂課 / 指定任務：			✓			
1.4.8 向人表示已完成工作					✓	
1.4.9 其他： <u>查看鄰座的書寫</u>		✓				
1.5 專注表現						
1.5.1 集中注意力 (約 <u>5-7</u> 分鐘)			✓			
1.5.2 可安坐上課 (約 <u>5-7</u> 分鐘)			✓			在鬧中站坐

	A	B	C	D	△	
1.6 管理個人物品 / 用具			✓			需提醒
1.7 向老師 / 同學表示個人需要			✓			
1.8 其他						
2. 溝通能力及社交表現						
2.1 與他 / 她打招呼時，會發出微笑						
2.2 當叫他 / 她的名字時，會眼望對方						
2.3 會留意朋輩及對他們有適當的反應			✓			特別同學的
2.4 與老師 / 朋輩有互動影響(例:談話 / 說笑)			✓			
2.5 對老師的提問感興趣			✓			
2.6 對老師的語氣及面部表情有反應			✓			
2.7 理解老師或同學之語言 / 指令			✓			
2.8 能運用非語言方法溝通 (手勢 / 表情)			✓			
2.9 能運用適當聲調說話			✓			像小孩子聲調
2.10 其他:						

項目 3 記錄方法：

- A 未曾出現此行為 B 很少出現此行為
 C 間中出現此行為 D 經常出現此行為
 △ 看不到 / 沒有清楚表示

觀察項目	表現紀錄					備註
	A	B	C	D	△	
3. 行為及情緒表現						
3.1 侵略性或滋擾性的行為						
3.1.1 對物件有侵略性或滋擾性的行為	✓					
3.1.2 對某人有侵略性或滋擾性的行為				✓		(對同學)
3.1.3 對自己有侵略性或傷害性的行為	✓					
3.1.4 拒絕 / 不理會老師的指令			✓			
3.1.5 其他:						
3.2 過份沈溺 / 固執性的行為						
3.2.1 企圖/ 嘗試長時間維持一動作 例: 用手掩耳 其他: _____			✓			
3.2.2 對朋輩有不適當動作 例: 緊抱、觸摸、用鼻嗅對方身體等				✓		跟同學重打 同學衝突
3.2.3 堅持自己的處事方式 例子: _____					✓	
3.2.4 其他:						
3.3 個人習慣 / 癖好 (例: 搖晃身體、玩手)						
3.3.1 向後斜視同學, 身體搖動				✓		
3.3.2 用手抓身體部位				✓		

4. 其他行為的描述

4.1 學生喜愛 / 討厭的活動：

老師說話口頭讚賞，討厭

4.2 學生喜愛 / 討厭的人物：

4.3 學生喜愛 / 討厭的物件或事情：

讚賞，讚賞，討厭同學取笑

4.4 學生喜愛的獎勵：

讚賞，食品

4.5 學生有否出現情緒 / 行為失控問題？

有 沒有

若有，情緒 / 行為問題是：哭泣

處理方法：帶離課堂，予個別輔導

結果：家長抵埗停止哭泣

總結及建議：

1. 學習態度及能力表現

學習能力一般，抄寫字跡良好，閱讀跟不上大班

2. 溝通能力及社交表現

表現行為似小學生，為線，語氣表達恰幼穉

3. 行為及情緒表現

較多行為如：自言自語，踏地，擺動身體等，情緒

4. 預見的問題及可用的策略及方法

被同學排擠，或欺凌。

改善家長一些上課前豫狀行為

輔導老師：_____

日期：11/9/08

我學會控制情緒

我升上了中學大個仔，我見到同班的同學已經學會了用不同的方法處理問題，例如：用說話與人溝通表達；找老師幫助，我都想學習同學一樣，用聰明的方法解決問題，如果遇到不開心事情發生，我都嘗試先控制情緒，冷靜自己想一想解決方法，或者用說話向人表達，又或者找老師協助。

我學識控制情緒，老師同學都會稱讚欣賞我的。

書院 學生關顧組
融合生跟進紀錄 08-09 年度

附件六

學生姓名： <u>小明</u>	班別： <u>F.1B</u>	班主任： <u>CLM/ JKF</u>	輔導老師： <u>LSM</u>	
日期	堂節 / 時間	跟進事項	跟進結果	備註
3/9/2008	10:15-10:45	- 上課時無故哭泣，稱說同學笑他	- LSM教導小明正確處理同學間相處方法 用說話表達情緒，中學生不用哭的方法處理問題	
10/9/2008	2:50-3:30	- 10/9 曾兩次在堂上哭(VA, CL) CL 課因老師圈出他錯誤，他舉手詢問，老師請他稍等，他便大發脾氣，把書撥在地上	- LSM利用社交故事及獎勵計劃跟進學生控制情緒	
17/9/2008	1:40-2:15	- 跟進小明小息在課室哭 - 教導小明在小息及午膳到圖書館小息 - 跟進一週一體藝選擇組別	- 因同學說小明挖鼻孔令他不高興 - 教導小明處理同學話他時的方法 - 小明選了電腦組 - LSM向小明解釋學校有時會遲放學原因，他不是太願意遲放學	18/9 已跟進 17/9 哭的訓練，並向 NWH 星期五發脾氣事道歉
18/9/2008	3:00-4:00	- 數學堂無故大發脾氣，把書撥在地上，大喊“要返屋企”，並企圖衝出課室，老師見狀立即制止，	- 社工與 LSM一同了解他的原因，並向他解釋學校規則，早退必需向 DGC 申請	當日放學已向 LKC 道歉
19/9/2008	4:00	- 早上校長見小明協議如果他不哭放學時會見他請他吃糖	- 小明整天沒有哭，得到校長獎勵	早上 LSM向全班講解與小明相處的方法，不可用說話挑釁他，要互相接納
22/9/2008	4:00-4:15	- 與小明檢討 19/89 及 22/9 兩天的表現	- 小明兩天沒有哭	

26/9/2008	4:00-4:15	- 上英文堂(KC)時小明因上課不守規發脾氣,被老師在紀錄表上扣分,情緒失控,曾企圖在走廊亂在地上,但被老師拉著	- 教導小明先舉手,等老師叫名後才可說話 - 教導小明若他行為不正確,老師有權給予評分(x),他表示會接受	
29/9/2008	10:00-10:15	- 小息時有同學叫小明返回座位,但小明不滿同學命令他,致大發脾氣衝出課室在走廊大叫	- LSM先教他冷靜情緒,慢慢用說話告訴老師讓老師處理跟進	
2/10/2008	10:20-10:35	- 上課時轉書被老師沒收書籍,他不高興企圖發脾氣,LSM勸止帶他離開課室進行輔導	- LSM清楚告訴小明,上課不可轉書,若老師沒收東西時要合作,俊同意敲回課室將書交給MM並向老師道歉	
3/10/2008	1:50-2:30	- 小息同學在黑板寫上”打人”兩字,小明以為同學話他,他用布抹後將布拍同學,還情緒不定	- LSM帶他處理,他起初沒有說實話,只說同學不是隱瞞自己的過失 - LSM聯同DGC一同處理,小明才說出真相 - 另外同學亦投訴明向同學改花名 - 小明與世曼記一違規	- 班主任課 CCL入班向全班講解事件
9/10/2008	小息	- 報聲明在樓梯打他,LSM了解事件	- 小明起初不合作,聲稱沒有打人 後承認會不小心碰到別人及已道歉 - LSM教明正確說出事件與老師合作處理	
13/10/2008	放學	- 報聲被同學改花名與同學有爭執	- 由於小明在處理上亦欠妥善,故班主任罰三位同學留校至 4:30,LSM協助監管	
14/10/2008	小息	- 上中文堂明發出怪聲又扮哭及聲稱老師罵他 - 午膳時因同學記名而哭	- 明承認自己說謊”屈”老師並各老師道歉 - 答應上課不再發出聲音 - LSM教他處理方法及著明向 TKF 道歉	
31/10/2008	旅行日	- 早上等候出發時明因同學說他似 BB 大發脾氣	- LSM處理同學後再與他解釋教他不要小器,同學只是與他開玩笑,但明仍不忿 - 因課室太嘈,LSM用較大聲音與他說話,他表示不開心要求不去旅行,稱說是 LSM 令他開心	LSM 致電通知家長

3/11/2008	4:00-4:40	<ul style="list-style-type: none"> - NWM 通知 LSM 明上星期四沒有給他抄書 - 明英文課抄中文罰抄事, 被 KS 沒收中文書 - 看管明抄寫 NWM "燕詩"兩次 	<ul style="list-style-type: none"> - 明不肯留堂補習抄給 NWM, LSM 教導他今日內完成, 並交回 NWM 老師, 俊願意 - 明在 A 房外等 KS 十五分鐘等不到, 但又不懂向其他老師表達 - 4:40 完成罰抄, 之後到音樂室練歌 	
25/11/2008	4:00-5:00	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進小明 24/11 上中文課時因不能完成堂上工作紙而大發脾氣及跑出課室 	<ul style="list-style-type: none"> - LSM 警告他是最後一次, 若再重犯會交 DGC 處理(NKK 及 CCL 協助提醒) - 小明因未能完成堂上工作留校至 5:00 做功課 	26/11 被同學投訴挖鼻
2/12/2008	4:00-5:00	<ul style="list-style-type: none"> - 由於小明經常欠交 NWM 功課及沒有背書但又肯放學補做 	<ul style="list-style-type: none"> - LSM 留他在校完成所有欠交功課, 並與他協議若再欠交會記缺點 	
19/1/2009	4:00-5:00	<ul style="list-style-type: none"> - 跟進小明背書"木蘭辭" - 了解小明放學與同學在巴士上用手機互相對罵的事件 - 跟進二樓其他班同學挑逗他之處理 	<ul style="list-style-type: none"> - 教導小明不要在公眾地方發脾氣, 若有同學欺負他要回校告訴老師處理 - 巴士事件只是同學間嬉戲, lsm 教導明若有粗口要保留訊息待老師跟進 - lsm 向他解釋同學挑逗他的原因, 教他不要被同學說話影響 	
9/2/2009 (一)	運動會	<ul style="list-style-type: none"> - 明因運動會比賽輸了而大發脾氣(哭及大罵同學) 	<ul style="list-style-type: none"> - lsm 帶離他到洗手間洗面, 待他冷靜後教他接受輸贏及不理會別人說話 	
10/2/2009 (二)	運動會	<ul style="list-style-type: none"> - 教導明接受輸贏及不理會別人說話 	<ul style="list-style-type: none"> - 明 100 米輸了沒有發脾氣, 同學故意笑他亦沒有發脾氣 lsm 會獎勵他飲品 	
12/2/2009 (四)		<ul style="list-style-type: none"> - 跟進明近日時常做出幼稚行為及公眾地方用手攪下體事 	<ul style="list-style-type: none"> - 明答應不再做出幼稚及不雅行為, 否則老師會記懲 	

18/2/2009	1:10-1:45	- 跟進 22/2 出外售賣獎券事	- LSM 與學生訂立獎勵計劃要求： 聽老師指示，積極參與，保持平穩情緒 24/2 檢討	明表現良好 24/2 獎勵
24/2/2009	放學後	- 第二小息時聲稱在廁所被同學淋水	- LSM 與明填寫違規紀錄表 經過：明在廁所內被人淋水，還被人打開廁所門 班主任協助他認相，DGC 觀看錄影帶尋找真兇	
13/3/2009	2:30-3:05	- 跟進小息時後與 F.2 同學玩，有些同學叫他跪下，明答應就跪下來 (看似被欺凌)	- LSM 教明分辨那些合理可做的遊戲 - 分辨別人哪些說話是說笑，哪些是不應理會	
19/3/2009	5:00	- LSM 教明綁鞋帶	- 明初步掌握綁鞋帶技巧 - 下星期四再練習	
31/3/2009	11:35	- 上 IS 課明被同學激怒大叫及推同學的手被燒杯灼傷	- 明立時已向同學道歉但他不明白事件起因 是因他被同學說話激怒所致 LSM 冷靜他情緒後解釋他的問題著他接受 DGC 老師懲罰	
27/4/2009	放學後	- 跟進小明書包，教導他執拾 file	- LSM 教導他將上學期的習作及測驗卷抽出來 在家中	
6/5/2009	放學後	詳見 060509 事件紀錄		
20/5/2009	早上	- 因多次私自偷看老師桌上文件， 被 CLM 責備	- 小明初認為校規沒有列明不接受自己行為 是錯 LSM 解釋偷看老師桌上文件是不對，因 這規定每個學生已知道及遵守的	
21/5/2009	9:00	- 明因欠帶中文功課，不肯被同學記名而大 發脾氣 - 跟進中史科專題研習分工	- 明後來接受被記名 - 明同組員會於 27/5 完成交 lsm 檢查	
21/5/2009	午膳小息	- 明在 3B 門外被同學拉入課室	- 交 DGC 處理，老師要求明不可在一樓遊蕩	

1/6/2009	9:20-9:45	- 跟進明專題研習	- 明大致都能按老師要求完成分工內容 (明負責打字效果不錯)	
3/6/2009	8:00	- 早會前俊與 F.2 嬉戲，明誤以為是同學說他壞話，他打同學 ()	- LSM 了解事件後，要求俊向同學道歉並叮囑俊在任何情況下都不可用打人，應用說話向老師求助 - CLL 亦向有關學生提醒不可玩弄俊	
4/6/2009	8:00-9:00	- 早上 LSM 見俊在 2/F 走廊與中二同學嬉戲(明被女同學取笑)，後 LSM 教導他打鐘後需回課室上堂 - 明不喜歡 LSM 提醒突然大發脾氣，在走廊大叫 - 進課室後他找不到中默簿又在課室大叫 - CLM 及 LSM 一起勸止他，後他找回默書簿 - 後明詢問老師 YSC 意思要求老師回應老師拒絕，他再次大發脾氣，在課室大叫及跪地	- LSM 及 CLM 觀察他情緒穩定後再讓他選擇是否上 PE 堂 - LSM 致電家長了解及交待，並全天觀察他行為進展	
4/6/2009	第二小息	- 明在走廊與中二級同學追逐，再與同班同學碰撞，俊聲稱手斷了	- CLM 找老師替他檢查	
5/6/2009	4:30-5:00	- LSM 跟進 4/6 發脾氣之問題 - LSM 跟進今日觸摸同學一事	- 明承認自己犯錯，但不肯接受記缺點 - 後 YSC 與他講後他才接受 - 明知道不可再觸摸別人身體	8/6 早上已向 CLM 道歉
11/6/2009	放學	- 跟進明說 罵他及同學投訴他觸摸自己身體事 (下體) - LSM 與明講解考試規則	- 明承認自己曾當眾觸摸自己身體事 (下體) - LSM 勸他不可做此行為	

16/6/2009	8:30	- 跟進考試期間, 明和 在試場中互相投訴對方騷擾之事	- 明 答應遵守試場規則	
11/7/2009	家長日	- LSM 讚賞明 在學習及品行上有明顯進步 鼓勵他繼續努力	- LSM 交待下學期俊小息四處干擾其他班同學, 建議家長假期仍多管束 明的 行為	

書院

上課表現記錄表

學生姓名：小明

班別：F.1B

目標：上課聽從老師指示，能夠控制自己情緒。

跟進方法：如果小明能夠達到以上要求，整天能夠控制情緒，老師獎飲品；

如果小明未能控制情緒，需見李老師每次訓練 10 分鐘

日期	/	/	8/10	9/10	10/10
科目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早會			✓	✓	✓
班主任時間			✓	✓	✓
1.			✓	✓	✓
2.			✓	✓	✓
小 息 ✓					
3.			✓	✓	✓
4.			✓		✓
小 息					
5.			✓	✓	
6.			✗	✓	
午 膳					
7.			✓	✓	✓
8.			✓	✓	✓
9.			✓	✓	✓
10.			✓	✓	✓

每堂完結小明需主動找老師評分

● 請用✓表示該堂做得到，✗表示做不到

書院

上課表現記錄表

學生姓名： 小明

班別： F.1B

目標：上課聽從老師指示，能夠控制自己情緒。

跟進方法：如果小明能夠達到以上要求，整天能夠控制情緒，老師獎飲品：

如果小明未能控制情緒，需見李老師每次訓練 10 分鐘

日期	10/11	11/11	12/11	13/11	14/11
科目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早會		✓	✓	✓	✓
班主任時間		✓	✓	✓	
1.		✓	✓	✓	✓
2.		✓	✓	✓	✓
小 息					
3.		✗	✓	✓	
4.		✓	✓		✓
小 息					
5.		✓	✓	✓	✓
6.		✓		✓	✓
午 膳					
7.		✓ (得書)	✓	✓	✓
8.		✓	✓	✓	✓
9.		✓	✓	✓	
10.		Co	Co	Co	Co

每堂完結小明需主動找老師評分

已處理

● 請用✓表示該堂做得到，✗表示做不到

書院

上課表現記錄表

學生姓名：小明

班別：F.1B

目標：上課聽從老師指示，能夠控制自己情緒。

跟進方法：如果小明能夠達到以上要求，整天能夠控制情緒，聽從老師指示，老師獎勵；如果小明未能控制情緒，需見李老師每次訓練10分鐘

日期	24 / 11	25 / 11	26 / 11	27 / 11	28 / 11
科目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早會	✓		✓	✓	
班主任時間	✓		✓	✓	
1.	✓		✓		✗
2.	✓	✓	✓		✗
小 息					
3.	✓	✓	✓		
4.	✗	✓	✓		
(假裝哭) 小 息					
5.	✓	✓	✓	✓	
6.	✓	✓	✓	✓	
午 膳					
7.	✓	✗ 與同學吵	✓	✓	✓
8.		✓	✓	✓	✓
9.	✓	✓	✓	✓	
10.	已處理 25/11 5:00	已處理			

每堂完結小明需主動找老師評分

✓ 表示該堂做到，✗ 表示沒有做到

中聖書院

上課表現記錄表

學生姓名：小明

班別：F.1B

目標：上課聽從老師指示，能夠控制自己情緒。

跟進方法：如果小明能夠達到以上要求，整天能夠控制情緒，老師獎飲品；

如果小明未能控制情緒，需見李老師每次訓練 10 分鐘

日期	1/12	2/12	3/12	4/12	5/12
科目	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早會	✓	✓	✓		
班主任時間	✓	✓	✓		
1.	✓	✓	✓		
2.	✓		✓		✓
小 息					
3.	✓	✓	VA ✓	✓	✓
4.	✓	✓	✓	✓	✓
小 息					
5.	✓	✓	✓	✓	✓
6.	✓	✓	✓	✓	✓
午 膳					
7.	✓	✓	✓	✗ 5: 做整課	✓
8.	✓	✓	✓	✗ 5: 飛紙	✓
9.	✓	✓	✓	✗	✓
10.				行課後展 不巧	

每堂完結 小明需主動找老師評分

● 請用 ✓ 表示該堂做得到，✗ 表示做不到

5/12 早 25 分鐘

- ① 要控制小書紙者
- ② 不要罵老師說話

不可自己逃校學

上課 8:00 - 4:00 必須留在學校

22/9/2009

19號虎園埋22號虎兩日做得好，
我都沒有哭和19日校長給我吃
東西，都OK了。

我不是班長就不要管人同學，
做好自己本份。

25/9/2008

昨天上週會很有專心，同學說我就
對他沒有回應，沒有哭。同學不
再回應。我成工了。

又哭了飲品

26/9/2008

今日失手了
我以後要先舉手，老師叫我才說
話

頭先英文堂又失敗了，以後不再
失敗，不要塗改記錄表，找學校
老師評分。

2/10/2008

跟老師商量開課室

(1) 老師覺得我上課的不正確行為教導

(2) 我情緒不好找李老師幫助

(1) 不要陣專書上, 不做類似陣專書上動作

(2) 上課我的東西, 我會合作的
時候, 老師把東西還給我。

小明上
12/2

★我不再在人面前不好捉摸下樣子。因為這是在班級
我學思下來。

不理他們，否則老師記憶。
如果同學叫我做，不好做，我會拒絕他/她

★我：小明 不再做無聊動作(抄寫)

Class : No. Date :

Name : Subject :



學生關顧組
2008-2009 學生小組學習紀錄

附件九

學生姓名： 小明 科目： 成長小組 班別： F.1B 教師： LSM, KY

日期	教學目標	教學內容	學生表現				
			A	B	C	D	E
8/10/2008 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識男/女孩子的分別 2. 認識身體的私隱部位及保護方法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 說出男女孩子的特徵及分別 1.2 角式扮演：與女孩子說話時保持適當距離，不可胡亂觸摸別人身體 2.1 學生指出身體的私隱部位及保護方法 2.2 角式扮演：扮演在廁所內被陌生人騷擾的處理方法 2.3 在公眾地方不可觸摸私處 	✓	✓			
15/10/2008 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的人際相處方式 2. 分辨同性及異性不同的相處方法(接觸方面) 	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過角式扮演學生分辨不同的朋輩交往方式 1.1 分辨友善與不友善的對待方式，如“拍”、“打”、“踢”、“踢”等 1.2 分辨別人友善與不友善的態度，如“惡”、“作弄”、“取笑”等 2. 識別與人交往的不同方式 2.1 學生說出他可接受的交往方式 2.2 分辨男孩子和女孩子在相處上不同的方法 2.3 完成工作紙活動 		✓	✓		
22/10/2008 (一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能處理被人取笑時的回應方法 2. 學習當被人取笑時的適當回應 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過討論活動 1.1 學生分享一般留意到朋輩間互相取笑的說話例子 1.2 老師示範不同的應對模式及態度，學生模仿及作出回應 1.3 處理被人取笑的方法 2. 透過個案，學生說出在不同情境下他會如何回應。 	✓				

2

29/10/2008 (一)	1. 學習出外賣旗 2. 學校旅行注意事項	1. 透過角色扮演 1.1 學生學習如何在街上邀請途人賣旗 1.2 學生理解途人不同身體語言所代表的意義,並作出適當的反應 2.1 教導學生學校旅行的守則及注意事項	✓ ✓	✓		
12/11/2008 (一)	1. 重溫出外賣旗注意事項	1. 透過角色扮演 1.1 學生學習如何在街上邀請途人賣旗售賣獎券 1.2 學生理解途人不同身體語言所代表的意義並作出適當的反應	✓ ✓			
19/11/2008 (一)	認識處理情緒的方法	1. 情緒知多 D 活動 1.1 運用情緒天台報告自己的情緒及感受 學生學習具體講述自己不同情緒反應的原因 1.2 完成工作紙 1.3 學習改變自己的想法, 令自己情緒改變	✓ ✓ ✓			
26/11/2008 (一)	認識青春期的生理變化	學生能說出男孩子青春期的生理變化 體毛, 暗瘡, 聲線改善等	✓			
3/12/2008 (一)	1. 認識青春期的生理變化及處理方法 2. 認識考試規則	1. 學生能說出男孩子在青春期的生理變化 1.1 學生能說出在使用公共洗手間時應注意的事 1.2 學生能說出青春期的個人衛生的處理(暗瘡, 體味等) 2.1 預告考試調適安排 2.2 考試守則	✓ ✓ ✓ ✓			

A(完全掌握)：90%-100% B(充份掌握)：70%-89% C(部份掌握)：50%-69% D(未能掌握)：0-49% △因事沒有參與學習

建議：

小組能理解小組之教學內容，但在情緒控制及與人相處技巧的實踐應用上仍需老師不斷提示及教導。
下學期成長小組會因應學生需要及學校活動安排以不定期形式舉行，以便協助學生適應學校生活。

目標及施行策略

姓名：小明
 班別：F.2B
 老師：KY/CCL
 日期：25/09/09

本年度重點學習範疇：情緒控制

施行時段：09/09 至 07/10

長期目標：
 有穩定的情緒

- 短期目標：
1. 能與同學和平相處
 2. 在情緒不穩時能夠自我控制，不會大叫及大哭

施行策略：

策略	在家訓練	小組活動	戶外活動	個別輔導	課堂配合	其他
跟進人：KY 工作流程： 1) 提示卡 2) 安排一位合適的同學作 <u>小明</u> 的小天使，在課室作提點及幫助 3) 跟進違規事宜 成效指標： 1) 被同學投訴的次數減少 2) 在不開心時不會大叫及大哭				✓		✓ ✓

以後的課要在家中做，不可以不交，
當交，不可以發脾氣。

小明

2010

7-1-2010

老師處理的時候不要發脾氣，不可以
自己推卸責任，要承認做錯的事。

首先，如果神同學欺負，就要立即通知
老師，不要在課堂發脾氣，不要主動
欺負同學，假如不可以把水倒進同學
食物中，不可以推撞同學，更加不可以大舉
對老師說話，有錯要承認和抑制情
緒。

因為犯了錯事，而要記缺點一個，收
到缺點紙主動找老師申請行為改進，

還要罰企一個星期，還要向^陳老師道歉，亦
要向陳老師道歉，向^陳老師和梁諾儀
道歉。

24-5-2010

小明

目標及施行策略

姓名：小明
 班別：F.3B
 老師：NKK/LPY
 日期：25/10/10

本年度重點學習範疇：提升社交能力

施行時段：09/10 至 07/11

長期目標：
有穩定的情緒

短期目標：
 1. 能與同學和平相處
 2. 結交 1-2 位同學做友伴

施行策略：

策略	在家訓練	小組活動	戶外活動	個別輔導	課堂配合	其他
跟進人：KY 工作流程： 1) 安排一位合適的同學作小明的小天使，在課室作提點及幫助 2) 跟進違規事宜 3) 安排同學與小明一起午膳 成效指標： 1) 減少違規的次數 2) 結交 1-2 位同學做友伴一起午膳 3)				✓		✓ ✓