

優秀教師選舉

2011

杜振聰老師
(關愛組)
粉嶺官立小學

主辦機構:



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

鑽石贊助機構:



香島教育基金

贊助機構:



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.
<http://www.hkep.com>

et-learning 校園
A Member of HKET Limited 香港經濟日報



商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (HK.) LTD.
<http://www.CommercialPress.com.hk>

MIRA
MIRA WATCH INTERNATIONAL LTD.
邁拿鐘表國際有限公司



粉嶺官立小學

籃球組使命-關愛

杜振聰老師

9/2009 至 7/2010

目錄

1. 「緣」起……	頁 1
2. 活動詳情	
2.1 活動對象和目的	頁 2
2.2 階段一至六	頁 3-5
3. 「緣」繼續下去……	頁 6
4. 提名人意見	頁 7



1. 「緣」起……

作為六年級的訓育老師，本年度的學生背景十分複雜：有些是跨境學生，每日來回中港兩地，面對兩地不同文化的衝擊，適應上十分吃力，不能面對的，會選擇逃避和對抗；有些學生是「街童」，放學後流連屋邨，滋事連連；有些是學業與品格表現不符要求，在校內亦給予校方極大的困擾……

面對這群學生，個人的信念是他們若給予適當的指引，給予明確的目標，給予關顧，建立師生良好的關係(並非是課堂上的模式)，他們是會改變的，但從何點切入是一難題。

有一次和同事閒話家常，探討學生的需要的時候，不約而同提出除了正統課堂以外，若給了足夠活動時間和空間讓學生「玩」，學生違規情況會不會有所改善……這次的談話促使我今次的嘗試。

整個過程分六階段，維持一年之久。但起初活動計劃只是定為兩個月，由於學生的表現和改變導致這計劃的延長，不斷調整和反思，加入新元素，最後活動結束已是臨近放暑假了。



2. 活動詳情

2.1 活動對象及目的

活動： 成立籃球隊，招收學生，培訓及參加比賽。

對象： 籃球基礎班、籃球校隊、行為偏差學生、有潛在問題學生。

目的：

1. 通過不同籃球活動，讓學生培養興趣，建立正當嗜好，善用餘暇。
2. 給予一些自我形象低、常有違規、乏人關心愛護之學生渲洩情緒和自我表現的機會、學習在團體中守紀服從，並重建自信。
3. 開放學校籃球場，提供練習場地，減少學生在外練習而結交壞朋友或染上不良嗜好。

2.2 活動階段一至六

階段（一）：課後籃球訓練班（一、二期）--2009年9月至2010年3月

觀察的現象：學習態度散慢，對於老師的指示只是唯唯諾諾，服從性低，部份行為偏差者會離隊作其他活動，甚至滋事，例如將籃球作足球踢向同學。

反思：給予長短期目標，透過校內小組比賽和外出比賽作為手段，調整他們散漫的心態。

階段（二）：外出比賽、配合期望（參加大埔區某中學小學籃球邀請賽）--2009年12月

目的：擴闊學生視野及了解團隊精神所在。

觀察：散慢的態度有所改善，而其中一名本人的數學班的特殊學習需要(SEN)學生要求入隊，本人與他訂立契約，若果他數學科考試合格，會給予他入隊和出場比賽的機會。在比賽當天，部份學生遲到，毫無悔意，而且又忘記帶籃球。到達場地，畢竟是第一次外出比賽，信心極低，尤其看到他校學生積極的表現，但基於信任本人關係及比賽前的訓示：「比賽目的只是參與和學習，盡力而為就可以了」。他們比賽一場比一場進步，最後以一分之差得亞軍，但這次比賽經驗是他們人生寶貴的一課。那 SEN 學生結果可以出場一分鐘，因為他數學科考試真的合格了，亦是唯一的一次，這一次已令他樂透半天並能得到獎牌一只。這更推動他上課專心，盡力學習。

反思：這羣「野豬」隊的關顧是否到此為止？

階段（三）：持續性早上籃球活動（逢二、四早上）--2009年12月至2010年6月

目的：加強校隊的訓練及吸引部份其他行為偏差的學生，建立關係作為將來溝通所需。

觀察：1.學生練習的態度有所提升，表現積極學習及服從。

2.經過校內頒獎禮後，一部份行為偏差的學生在球場外觀看，亦有向本人提出可否加入球隊並參加早操。

反思：球隊已起了正面、鼓舞作用，同學以入籃球隊為榮，球隊可以再吸納多一點行偏差學生，建立互信關係，從而協助調較正面積極人生觀。

階段（四）：吸納行為偏差學生入訓練班（第三期）--2010年4月

目的：擴闊協助對像（有女子隊的加入）

觀察及反思：這批學生比一、二期態度不同，因為他們知道表現佳可以入校隊，有機會獲獎，以入校隊為榮，紀律性較前高。



穿黃色球衣為本校女子隊與友校作賽情況。

階段（五）：再次參加比賽，提升期望（參加粉嶺區某中學小學籃球邀請賽）2010年4月

目的：老師對學生個人及整隊（男女子隊）的期望的提升，要求男子隊奪冠。

觀察和反思：在賽前的充分準備，隊員的自信和合作模式，投入程度各方面的發揮和期望配合。

（*男、女子隊均奪冠）

*今次比賽亦給予一違規極嚴重的學生（「街童」）出賽機會，而他的一面金牌亦是他在小學六年生活中唯一的獎牌，亦是肯定自我的一次。這「街童」以後在放學後，看到他不斷練習籃球，減少滋事，實堪告慰。

階段（六）：班際籃球賽及師生籃球賽--2010年6月

目的：讓學生欣賞及參與籃球比賽和加強師生關係。

觀察及反思：透過班際比賽、師生比賽看出老師與學生均喜愛此等活動，氣氛熱烈。

其他老師和學生的關係更進一步。



紅色球衣為學生隊，黃色球衣為教師隊，作賽當天其他學生在場打氣。

4. 「緣」繼續下去……

事實上，今天寫的已是過去的事，但無可否認，「教學相長」這句老話是實實在在的印證了，亦確定了教導學生不能死板，學生是主導的，給予合適的「灌溉」，合適的「養份」。至於他們怎樣長大，怎樣發展是以後的事，但我給他們的影響，而他們給我的，相信是大家在人生中的一份難以忘懷的點滴。

另外，這次的嘗試，明白了任何計劃是要定期檢討修正和反思，但學生是主角，我們只是配角而已，校方和同事充份理解和支持我們所做的一切，是成功因素之一。從另一途徑去教好學生是要付出的，但「俯首甘為孺子牛」這句魯迅的話正是今次活動的內心寫照。



努力的成果

教師站在教學的最前線，肩負着「教書育人」的工作。本校杜振聰老師是一位既有責任感又得到學生信賴的好老師。與學生關係亦師亦友，已畢業多年的學生也毋忘杜老師的教導，學校不時收到畢業生寄給杜老師的信件，除了分享中學生活，也談及昔日之教導及趣事，感恩之情在字裡行間流露。

去年杜老師主動提出成立籃球隊，以照顧一群常被忽略的學生，看到本校部份學生未能在學業上取得成功感，以致無心向學，屢有違規或令人擔心的行爲。但加入籃球隊讓他們被接納，學習團隊合作之餘，更認識到每一個人均扮演不同角色，皆有其重要性，他們更在隊友的鼓勵聲及觀眾的掌聲中被肯定。學生的表現沒有令學校、老師及隊友們失望，他們用心聽講，努力練習，一面又一面的獎牌及獎盃成爲他們的推動力，訓練雖艱苦，在訓練及比賽中縱遇上挫折失敗，他們仍堅持下去，最終排除萬難，以入籃球隊接受杜老師的培訓爲榮。他們亦體驗到只要肯付出努力，最後能取得成功。這些學業以外的成功經驗，亦對他們的課堂學習產生正面影響：爲了保持隊員資格，就要上課專心、守規，交齊功課。看到他們之間產生正面積極的化學作用，本人深受感動。

這群「三無」—沒有成功感、沒有人生目標、沒有學習動機的學生能得到杜老師的關愛、發掘及栽培，也深存感恩，知道在其他方面也不能令老師丟臉，振作向前。

相信杜老師在這群學生中埋下了堅固的基石，讓他們有自信、不怕困難地繼續追求自己的理想。