



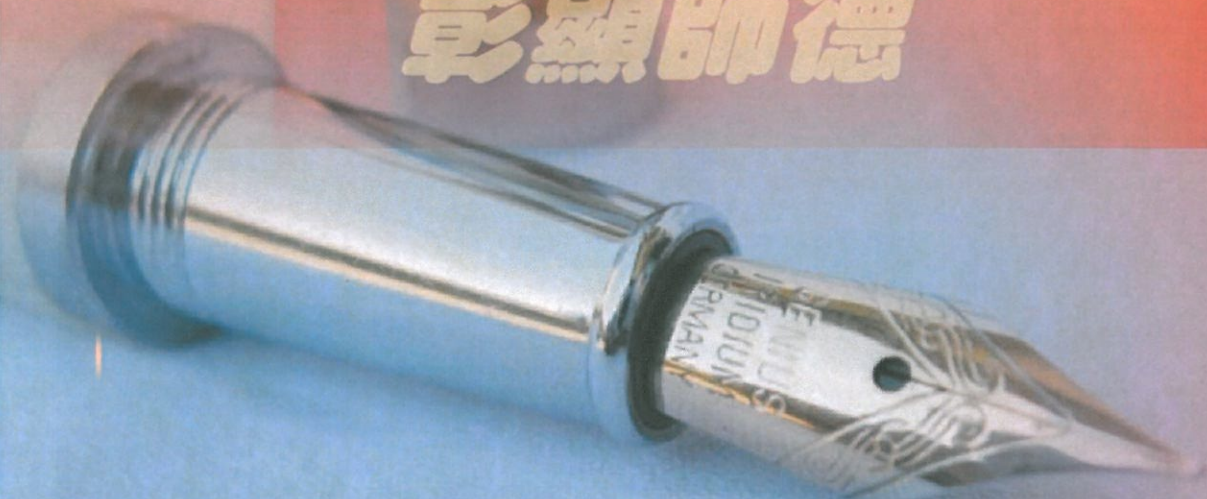
香港教育工作者聯會  
Hong Kong Federation of Education Workers

# 優秀教師選舉

# 2010

追求卓越

彰顯師德



朱國傑老師、馮雄華老師、唐寶芝老師  
(國情教育組)  
將軍澳香島中學

贊助機構：



商務印書館(香港)有限公司  
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.

<http://www.CommercialPress.com.hk>



香港教育圖書公司  
HONG KONG EDUCATIONAL  
PUBLISHING CO.

<http://www.hkep.com>

# 我校初中的國情教育

## 循序漸進帶領學生走向國民身份的認同

將軍澳香島中學 班級工作組－初中級組代表 朱國傑、馮雄華、唐寶芝

### 目錄

引言.....	2
理念.....	3
內容設計.....	4
各級的主題構思過程、考慮因素.....	4
根據年齡特點，循序漸進，設計不同的學習歷程.....	4
中一級.....	4
中二級.....	5
中三級.....	5
自律、自學、自尊學習歷程.....	6
自律.....	6
持明確目標，弘自律精神.....	6
自我審查，持之以恆.....	6
自學.....	7
研習範圍.....	7
確定主題.....	7
開展研習.....	7
研習成果.....	8
自尊.....	8
施行步驟.....	8
進行反思，以至體會更深，終身不忘.....	9
活動成效及學生表現的合理評估.....	9
老師通力合作，多花心思，成果才能彰顯.....	10
校方支持是學習歷程成功的因素.....	11
家校合作，提高成效.....	12
結語.....	13

# 引言

我校在將軍澳區成立七年多，由成立至今，都堅持在初中推行有系統的「自律、自學、自尊」的教育，以協助學生建立正確的自我價值，同時培養學生對國民身份的認同感。

在策略發展委員會國民教育專題小組在二零零八年的文件——《香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻》中指出，推行國民教育是一份長遠而又需要好好規劃的工作，推行的步伐既不能操之過急，但又不能太慢。本校早在文件發表前已有明確的立場，我們認為應在初中階段讓學生建立對國民身份的認同，但又不能「硬銷」，要因應學生不同的成長階段設計出不同的學習活動，以循序漸進的方式，達至最終目標。

國情教育不是人有我有的宣傳工具，而是為學生裝備自己，以應付將來及貢獻社會的良心教育，為的是學生的福祉。因此，國情教育必須具明確目標、有延續性及循序漸進，並且持之以恆。一些欠連貫性、徒具虛名的活動只會流於表面。

《香港推行國民教育的現況、挑戰與前瞻》(策略發展委員會國民教育專題小組, 2008)提到，初中及高中學生交流活動除了認識國情外，其他重點應包括「體驗與反思」；教育局課程發展處首席教育主任(課程發展)容寶樹先生在《認識國情·情繫家國·貢獻中華：香港國民教育的路向》一文中，強調推動國民教育，應堅持不能單靠課堂學習，要讓學生實地交流，以體驗國情為原則。因此，我校的國情教育活動以內地考察為活動中心，再加入專題研習、探訪農戶、到訪窮困地區的學校、參觀北京及上海等大城市，以及觀察不同地區的發展等元素，讓學生親身體驗內地社會的現況和發展情況，引發他們反思自己的責任，為國家作出貢獻。多年來，從學生的參與率及表現、家長的回饋，也可見本校的做法是得到支持及認同。

# 理念

下表列出各級的國情教育理念與本校曾辦之活動：

	中一	中二	中三
活動	中一軍訓體驗	中二專題研習考察	中三國情考察
主題	自律教育	自學教育	自尊教育
理念	讓學生培養自律性，體驗刻苦奮鬥、堅毅不屈的精神，了解自我與團體之間的關係，學習「小我、大我」的概念，並且認識內地軍事情況。	在自律的基礎上，培養學生自學的精神和習慣。讓學生親身觀察內地農民和少數民族的生活，並感受窮困地區學生的刻苦學習情況。為中三級的考察作準備，讓學生比較不同地區的情況。	透過到訪大城市的古今建設，從歷史角度出發，培養學生對國家的情懷，並讓他們了解我國日益強大的發展，幫助學生建立國民身份的自我認同感。
曾辦活動 (由 2003 年 至今)	中一深圳軍訓營(03-04) 中一廣州黃埔軍校訓練營(04-05) 中一廣州黃埔軍校訓練營(05-06) 中一廣州黃埔軍校訓練營(06-07) 中一廣州黃埔軍校訓練營(07-08) 中一廣州黃埔軍校訓練營(08-09) 中一廣州黃埔軍校訓練營(09-10)	中二韶關專題研習考察團(04-05) 中二韶關專題研習考察團(05-06) 中二韶關專題研習考察團(06-07) 中二級清遠專題研習考察(07-08) 中二韶關專題研習考察團(08-09) 中二廣州、佛山考察團(09-10)	中三南京、蘇州、上海考察團(05-06) 中三上海、蘇州、杭州考察團(06-07) 中三西安五天考察團(07-08) 中三級華東考察團(08-09) 中三北京考察團(09-10)

除上表列出的活動外，我校由首屆中六級開始至今，也有舉辦國情教育活動，使國情系列教育不會於高中階段出現斷層，也為我們高中階段的國情教育建立寶貴經驗，為將來由本校升讀至高中的學生能接受更完善的考察活動。以下為本校曾舉辦的中六級國情教育活動：

- 中六級北京歷史建築文化考察團(05-06)
- 中六級北京歷史建築文化考察團(06-07)
- 中六台灣環保文化考察團(07-08)
- 中六台灣文化考察交流團(08-09)
- 中六山東歷史文化考察團(09-10)

# 內容設計

## 各級的主題構思過程、考慮因素

本校的系列教育——「自律、自學、自尊」教育，分別為中一、中二及中三級的教學主題。我們相信，國情教育並沒有標準的教學策略，課程設計要配合整體的學生能力和表現。因此，現在本校這套循序漸進的教學模式是根據學生的情況而構思出來。先讓學生建構基本的自我管理、獨立研究及觀察能力，再讓學生透過實地觀察、小組討論、個人反思及互相分享來強化個人對國情的了解，老師的角色是在最後期的階段引導學生反思如何為國家作出貢獻。更重要的，是由本校首屆的中一學生開始，經校方的大力推行，學生已經十分了解各級的教學主題，這一點令本校的系列教育更深入民心，成為本校獨有、有特色的專題教育。

在我校發展國情教育之初(2003年)，也是香港社會的國情教育還處於起步階段，當時各學校剛興起組織學生到內地進行考察，雖然，具體的教育活動百花齊放，但當時仍欠缺普遍為人認同的主流模式及概念。因此，我校的同事在思索國情教育的設計概念時，需要一手一腳，由無到有的建構出來。

## 根據年齡特點，循序漸進，設計不同的學習歷程

學生的心理發展隨年齡的增長有所改變，我校亦根據學生不同的年齡特徵，為他們設計不同的學習歷程。以循序漸進的方式，為下一階段的教育作好準備。

### 中一級

中一學生來自不同的小學、來自不同階層的家庭，怎樣才能使他們盡快投入新的中學生活、凝聚在一起呢？怎樣才能使他們自律地學習？針對以上問題，我校為中一學生設計了為期四天三夜的軍訓營，從組織、實地訓練、總結的過程中，學生們精神面貌確實有所改變；通過艱苦的鍛煉，學生提高了遵守紀律的自覺性；通過團隊生活，學生增強了集體觀念和提高了個人的品德操守，有學生更說軍訓營的經歷使他終生受用，這有助他們日後能建立正確的團體觀，為國民身份的認同作準備。此外，各中一級的科任老師都配合「自律」的主題，在日常的課堂內強調要嚴守紀律，令「自律」教育植根於學生心中。

此外，學生在軍訓的同時，也代表著他們已走到中國，初步接觸祖國的一事一物，而且更透過軍官們的身教，學習刻苦奮鬥、堅毅不屈的精神，了解我國的民族性。

「自律」教育的步驟十分重要，我們總不能只向學生灌輸大量的國情資訊，而不理會學生是否有足夠的專注力學習。觀察不同組織的國情教育設計，大多只是強調跨科學習、全方位學習、以及舉辦形形色色的活動，但大都只是流於知識上的傳遞，未能讓學生準備

好接受國情教育。我校通過「自律」教育，調整學生行為和心態，為下一階段的「自學」作好準備。

### 中二級

伴隨著社會的不斷進步，新知識陸續湧現，學生不能局限於學習背誦前人的知識，而要透過實踐探究，建構新的知識，提高學習技能，培養不同的共通能力，為此，我校為中二級的學生設計了專題研習考察團，由學生透過參觀學校及旅遊景點、與內地學生交流、探究少數民族的日常生活狀況、分享和反思等活動，學生學會自學、學會從研討問題到自己建構新知識和運用資訊科技。

在中二級考察中，學生透過「自學」尋找新知識，以自主的方法決定學什麼、看什麼和討論什麼，在過程中培養出主動發掘知識的精神。國情教育既然不能「硬銷」，則我們在設計教學方法之時，更應注意正確的方法是為學生提供認識國情的機會，由學生決定學習的範圍，而不是把學生帶到內地，再由老師講述某個內地城市的情況。我校只在架構上限制學生的研習範圍，使學生不至學習與國情教育無關的事，但實質是由學生決定學習什麼。

當學生掌握「自學」能力後，學生於將來的中三階段會走到內地的大城市，屆時他們就能輕易地透過觀察，把內地不同的地區作出比較，深化對國家發展的了解。

### 中三級

踏上初中的最高年級，學生開始探索人生觀，強化自己的內在機制，並且開始對自我的身份認同產生疑問。為此，我們為學生設計了「自尊」教育，我們深信，要讓學生建立自尊，就要令學生找到自己的強項，再於適當的範疇發揮自己。最後，學生了解到自己的強項後，才能啟發學生貢獻祖國的想法，這就是「自尊」教育的最終目的。

在中三級的考察團中，我們曾帶領中三級學生走到不同的大城市，如南京、上海、蘇州、杭州、北京、西安，在這些城市中，有的包含了古舊的歷史建築，有的是高度現代化的城市。遊覽這些地方的目的是讓學生重溫中國近代史和親身體驗近年祖國的發展，感受祖國日漸強大、國力提升的面貌，從而提升自己對國民身份的認同，擴闊視野。如之前所說，透過我校的「自尊」教育，協助學生找到自己的能力，令已建立國民身份認同感的學生能有方向地尋找貢獻祖國的方法。

\*\*\*\*\*

總括而言，在教學設計上，我校是因應學生不同階段的情況而設計。在三年的初中教學進程中，我們先要確保學生有進入下一階段學習的能力。在考察活動中，我們要讓學生親身體驗、主動學習、主動反思。老師角色只是策劃者和引導者。如之前所言，由於當年在構思整個設計概念時，社會上仍未有主流的模式，我校的同事需要一手一腳，由無到有的建構出這些設計概念，但再回顧近年有關當局的國民教育文件，卻發現我校的做法有許多不謀而合之處，這令我們得到很大的鼓舞。

# 自律、自學、自尊學習歷程

## 自律

中一級的學習歷程是整個國情教育系列學習的第一階段，其中目標在於學生學習軍人們不怕吃苦、嚴守紀律的精神；效法他們堅決待命、永不後退的情操；也要以他們愛祖國、樂於奉獻的熱忱為榜樣。

### 持明確目標，弘自律精神

為了讓同學盡快進入初中的系列教育，每學年期初階段，老師已經為全體中一級學生準備自律小冊子，指導學生確立清晰的自律目標，並於聖誕假期進行軍訓體驗。自律小冊子的內容多由最貼身的日常生活習慣著手，在家中、班內、校內等範疇上都提醒自己做好本份。

軍訓體驗的選址定於廣州黃埔軍校，該校於建校時已採取軍事與政治並重，理論與實踐結合的教學方針，培養既善於做政治工作，也能指揮作戰的軍事政治人才。軍校裡優秀的革命軍事政治人才具有親愛精誠、愛國家、愛民眾、紀律嚴明，犧牲奮鬥的革命精神，這正適切為本校學生建立自律時所模仿的最佳榜樣。本校學生穿上了海陸軍戰隊迷彩軍服，跟隨軍校軍官進行一系列的軍事和政治訓練(詳見下表)：

政訓內容	軍訓內容
1. 人民軍隊的發展史	1. 隊列訓練
2. 人民軍隊組成	2. 輕武器訓練(拆裝、實彈射擊)
3. 黃埔軍校歷史及現實教育	3. 百米障礙跑
4. 軍隊編制及軍銜識別	4. 軍體拳(或擒敵拳)
5. 十大元帥簡介	5. 乘坐坦克、參觀三軍裝備
6. 《國防教育法》及國防知識競賽	(或參觀黃埔軍校、參觀長洲要塞古炮台)
7. 教唱軍歌	6. 登山、野外生存訓練
8. 兵器介紹	7. 夜間緊急集合夜行軍
	8. 實操電動炮
	9. 生活自理能力訓練

整個軍訓營中，學生面對艱苦的任務，流了不少汗水，對他們來說的確是體力上的重大考驗。本校樂於看到同學們能堅持到底，認真訓練，展現出軍人的英姿。同時，個人自律與群體秩序息息相關，學生若能發揚互相關心、互相愛護的團隊精神，這也正是國家人民的其中優良傳統。

### 自我審查，持之以恆

由於軍訓體驗只是短短的四天三夜旅程，本校當然明白學生絕不能對所有軍訓政訓內

容作深入了解，但本校深信同學透過親身體驗刻苦的軍訓生活，並與軍官相處後定能反思自己，對嚴謹的紀律要求有更深體會。所以當完成數天的體驗後，本校更重視同學能將自律精神帶回日常校園生活中，自律需要決心和恆心培養，教師在體驗營後著力跟進同學的自我審查，學生應明辨自己的優缺點，在每月尾或期末都進行自我評價，時刻提醒自己要

在日後的學習生活中發揚軍人的勇於承擔、力求進步的精神。

## 自學

「自學」教育重在提升學生之自主學習能力，撇開日常課堂教學，學生能主動建構新知識，有關之推行圍繞整學年專題研習的教授，配合國情教育為學習歷程的主幹，培養學生關心國家發展，主動了解國家的歷史文化及當代國情。

既以專題研習貫穿整套「自學」教育，我校於推行專題研習的策略、施行步驟、學習歷程的配套上必先有充分的準備，並須就每年中二學生的不同特質再作修訂。

### 研習範圍

研習範圍是自學教育上的重要定位，首先於設計交流團的行程上，務求讓學生親身體驗祖國的一事一物，範圍絕不能過於廣泛，每年所訂立的研習範圍限於三至四個，負責老師根據各班同學的學習能力、組織能力及交情作分組標準，每班均須涉獵各項主題，藉此擴展學生視野，學生於集中組內研習之同時，也能對其他專題有所認知。

具體落實方案的第一步在於目的地的擬訂，往年，本校曾帶領學生到韶關及清遠兩地作交流考察，我校根據整套學習歷程的推展，帶領中二學生到廣東省內的偏遠貧困地區，考慮因素主要在於學生透過親身踏足當地學校校舍，安排同學探訪當地學校，觀察內地學生的學習情況，同時有機會了解我國少數民族的生活特色，亦對祖國的發展有進一步認識。

過往多年，我校為中二級同學訂立了「瑤族的生活特色」、「內地農村生活面面觀」、「內地學生的學習情況」等研習範圍。每個研習範圍有不同的層面，老師希望藉著揀選容易掌握的內容、容易搜集意見及容易引起興趣的範圍，由淺入深，提起學生主動探知國情，這是「自學」教育的重要起步點。

### 確定主題

教師於專題研習上擔當輔導角色，必須適時為學生作出支援，同時又不可不忘培養其自主學習的目的。由教師擬定三至四個研習範圍後，每組學生須集中了解具興趣的題目，建構子題。在培養學生多了解祖國的大前題下，每組所訂立的子題往往具其專門意義，例如有了解祖國少數民族的「瑤族的飲食文化」，了解國家地理的「韶關丹霞山地貌研究」，了解祖國當代發展的「清遠旅遊發展的現況」，更有探討國家教育的「比較香港和內地的學生學習情況」等，以上各類題目都是每組同學培養自學精神的起步，發掘對祖國不同範疇的興趣。

### 開展研習

教師為學生作了專題研習的初步教授後，學生正式開展研習，考察前的準備包括確立



研習目的、有關專題的背景了解、資料搜集、問卷調查的設計；考察期間，同學會利用相片、訪問錄音及錄影等第一手資料作支持，根據事前訂立的考察目的先作討論分析；考察後，同學須作數據分析、整理資料，並就整個考察作反思總結，務求各學生對體驗國情有真切的回顧。

### 研習成果

上文已提及本校重視初中學生的整年學習，自學訓練更為三年漸進式訓練中佔時最長的一環。學生自十月至十一月起學習專題研習、草擬子題，提起對國家文化風俗歷史等國情的興趣。十二月至三月的出發前資料搜集盡見對國情進一步了解，完成親身考察後，學生會於總結會作口頭報告，於是學生即使所負責的專題只屬一小部分，也能於總結會上與全體同學分享學習成果。經過一整年的學習，過程中涉及不同跨科知識，學生更能了解國家的過去，體驗國家的現在，展望國家的將來。

### 自尊

經歷中一自律及中二自學訓練後，升上中三的學生面對成長上的關口，更要建立一己的自尊，除了從學習中建立自信之外，學生更需要認識國家、熱愛祖國的文化，成爲一個既有學養、又有承擔的年青人。學校過往曾爲中三級同學舉辦了上海、蘇州、杭州、南京、北京、西安等地的考察團，這些地方都立體地呈現出祖國的面貌，如以上各地均具歷史文化蘊味；上海是中國新舊交替之地，其經濟之騰飛能讓我們感受中國歷史的各個發展階段。學生真正在課堂以外發掘更多認識祖國的機會，擴闊視野，以豐富自己的人生閱歷。

### 施行步驟

爲協助學生建立自尊，我們教導學生何謂「自尊」及「自尊」建立的步驟：「認識自己、接受自己、改進自己」。我們透過一連串以自尊建立爲主題的講座，邀請不同人士到本校分享自身建立自尊的過程，讓學生從別人的人生經歷之中，找出建立自尊的真實事例，使自尊教育不至變成紙上談兵。

我們每年都邀請本校的歷史科組長吳壁堅老師，向學生談談自己的成長之路，並說出自己選擇歷史科的原因。邀請吳老師的原因，是由於他對中國歷史有深入的認識，而且他在大學選修歷史系是希望能深入了解祖國，從而找到作出國民身份認同的根本原因。

此外，我們曾邀請校外的人士，有現任的消防員、曾到四川做義工時經歷地震的記者。他們向學生親身講述人生經歷，令學生有深刻的體會。本校曾邀請《思考·人生的路向》的作者伍棟英先生教導學生「如何建立自尊」。

我們透過講座，鞏固學生對建立自尊的認識，但建立自尊的步伐並未停止，本校在此學年的學習歷程設計上圍繞學生個人自傳的撰寫爲中心，每位學生須各自完成一本屬於自己的自傳，內容分別爲第一階段(出生至幼稚園)、第二階段(小學)、第三階段(初中)、第四階段(展望未來)。透過撰寫首三階段的自傳，學生作出首次的生命回顧，從由出生至今的成長歷程中，找出影響自己成長的大小事件，重新認識自己的過去，並透過回顧，找出自己的強項與弱項，讓他們可了解強項所在，日後加以利用，弱項則要予以接受，再加以改

善，做到完善自己的能力。以上所說的，就是「認識自己、接受自己、改進自己」。

當然，本校明白學生只屬初中階段，對自我認識可能未夠深入，故只要求學生對自我作進一步探知。本著讓學生多接觸國情後讓自己建立自尊的宗旨，由此推廣，拉闊學生自我觀的視野。透過到內地進行考察，加強學生的國民身份的認同，讓學生成爲一個有自尊的中國國民，爲日後貢獻祖國作心理上的準備。

### 進行反思，以至體會更深，終身不忘

在自傳的第四階段(展望未來)中，讓學生寫下考察後感，反思如何加以利用自己的強項，以貢獻社會、貢獻祖國。這令國情教育不止停留於認識國內情況的教育，而是昇華到個人能否爲國家作出貢獻的層面。

## 活動成效及學生表現的合理評估

「評估是通過觀察學生的表現、測驗、考試等方式，去收集學生知識、能力、價值觀和態度等各方面的學習顯證。」(《學校評估政策---評估實施方式的轉變》課程發展議會2002)只有不斷進行合理評估，才能作出及時反饋，才能讓學生深化他們的感受，指導日後的學習與工作。

在中一軍訓中，我們設有兩次有系統的評估：在四天三夜的訓練中，由教官、老師選出十位「優秀學員」，獎勵表現優異的學生，這是軍校提議的；我校再加上評選十位「進步學員」，獎勵在訓練過程能克服自己的心理障礙，取得進步的學生。這個獎勵的迴響比較大，因爲能讓一些平常「名不經傳」的學生踏出頒獎台，結果顯示，這些學生回到學校以後，表現確實比前進步。此外，我們根據學生在訓練期間寫的日記、軍訓完成後的感想、同學之間的評價、老師評核、學生自評、學生互評、家長評估，獎勵了一批學生，也讓他們向同學匯報、表演，從而達到持續成效的效果。

中二專題研習旅程結束後，學生紛紛交上色彩艷麗、充滿創意的簡報及或報告。我們特地爲中二的學生舉行了一個「專題研習報告會」，讓他們在台上親自演繹他們的研究成果，互相評量，並在每個範疇選出三份優異報告。在報告會上，所有中二級的學生都能聽取其他組別的研習結果，做到互相得益。

中三學生撰寫自傳的工作完畢後，由各班的班主任根據自傳的內容，各自選出班代表，在分享會上向全級同學報告充滿個人色彩的自傳和深刻的反思。此外，老師會選出在考察團內表現優良的學生，以獎勵一些常爲同學服務、認真學習的同學，鼓勵他們發揮自己的強項。在「如何建立自尊」的講座中，從學生向講座嘉賓的提問中可見，他們都開始找尋自己的弱項，爲改進自己的弱項而作出提問。在考察的學生的考察團刊中，他們都紛紛表示見識到祖國的變化，並爲現代化的中國而讚嘆不已。

有別於一般學校，本校的國情教育考察是全級活動，邀請所有學生參與。在完全沒有強迫之下，每次活動都幾乎全級參與。我校大部份人都能接受這種有效的國民教育活動，則更容易在校內形成「集體認同」(Mass identification)。

## 老師通力合作，多花心思，成果才能彰顯

雖然學習歷程只屬初中三個級別的學生，但牽涉的教師卻幾乎是全校性，所以在展開一整年的學習歷程中，全校教師上下齊心又成重要一環。各正副班主任是學習歷程的主要負責老師，其中每級必會加入行政教員或教學助理，於是每級所負責的教師人數約八至十人，尤其交流日子往往有數天涉及正常上課日子和假期，負責老師帶隊到內地，其不辭勞苦已不在話下，但同時留校的教師亦須分擔課節，才得以令整個學習計劃順利進展。可見全體教師通力合作的重要。

前文對學習歷程作的詳細描述盡見完備，其實當中實有賴教師不斷改進，為學生能投入國情教育的學習歷程花下不少心思。

有人說，軍訓這項活動沒有原創性，老師只能將學生交到教官手中，教得好跟老師無關，結果可能是在軍營的幾天內，學生確是遵守紀律、肯吃苦，表現不錯，可是一離開軍營，還不是「打回原形」嗎？

為了解決這個問題，我校帶隊老師在入營前兩個多月前已開始動手工作。老師們與軍營有關人士溝通、按自己的設想為學生分組、安排學生的分工、準備出營刊、作一些小講座、召開家長晚會。在軍訓營的行程中，發揮學生組長的積極性，讓他們幫忙管理和組織同學。我們還主動與營方溝通，爭取自己掌握的時間，由老師帶領學生分組談感受、互相寫評價，還讓學生每天晚上寫軍訓日記，強化學生的感悟。

目前課程改革中將「專題研習」列入四大關鍵項目之一，目的是培養學生自學能力，從發現問題，研究問題，從而發展共通能力，建構新的知識。為了學生能體驗自學的樂趣，我們的老師分工合作尤為重要。首先，由領隊老師介紹專題研習的要求，並根據行程，設定研習的三大範疇；電腦科老師教會學生搜索資料、運用資訊科技的能力；語文科老師教授撰寫報告的程序、問卷的制定、潤飾文字的功夫；普通話科老師操練學生的普通話溝通能力；領隊老師則責無旁貸地全程作顧問，從著手組織專題研習到召開報告會，整年所下的功夫是今後學生學習的良好借鏡。

為迎接中三級的自尊之旅，老師們密鑼緊鼓籌備，先著力擬定適合作講座的人選，同時多次開會分享自我經驗，另外又準備了有關情感教育、中國近代史的講座，讓學生在出發前作好充分的蘊釀，以期取得良好的成果。

# 校方支持是學習歷程成功的因素

學校既已制訂整套有系統的初中學習歷程，校方的全力支持必不可少。我校幸得校董會對國情教育的高度重視，無論在人力與財政資源上都作出強大支援。

先在人力分配上，會由校董、校長擔任各團的顧問，學校行政人員及級組長擔任團長，班主任、科任老師擔任領隊。我校每學年均視此學習歷程為全年重點學習活動，會多次召集有關教師開會，參考每年考察經驗及檢討，同時制定活動目標，以配合各級的品德教育重點——中一級自律、中二級自學、中三級自尊。

教師作為整個歷程的先鋒，是協助學生了解國情的領導者，因此本校一直著重教師的培訓工作，鼓勵教師參與不同組織舉辦的內地考察團，如每年度均派教師參與華夏園丁大聯歡，又有教師參加到北京的國情體驗等，校方更於近年全費資助教師交流，為教師在帶領學生認識國家的教育上作好裝備。

校方的財政支持為學習歷程的成功打下強心針，在學生層面上，我校鼓勵全體學生參與的大前提下，望能減輕家長的經濟負擔，每位學生均能獲得資助。再者，經濟上有困難的學生往往難以參與其中，故校方亦積極為學生爭取各項資助如賽馬會全方位學習基金，讓他們都有參加學習歷程的機會。

在校方的大力支持下，多年來參加學習歷程的人數多達百分之九十左右，事實證明，類似的體驗活動是能得到家長、學生歡迎的。以上種種均見校方支持實起重要作用，為整套學習歷程奠定良好基礎。

## 家校合作，提高成效

學校組織不同的學習旅程，是爲了實行全人教育，應該得到家長的支持，但對於家長來說，經濟上負擔上的顧慮有待解決。爲了解決這個困難，班主任通過電話聯繫、家長晚會、家訪，向家長解釋舉行活動的目的，積極鼓勵家長支持子女參加。家長們都從關愛子女出發，在經濟上支持他們；在行動上更親力親爲，幫忙挑選旅行社、參加營前會、在營刊上寫下「給孩子的話」，鼓勵子女用心學習、旅程後寫下學生轉變的感受……這一切一切，使老師們和家長們更加互信，對子女更加了解。

「通過軍訓，我學會自律，我也知道做甚麼事都應該徹底完成，不能半途而廢。」「幾天的生活我永不會忘記，雖然辛苦，但是值得的，我也改變了很多壞習慣。」「我開了人生的第一鎗，興奮極了！」「我學會自動自覺，自己的事應該自己做。」「通過專題研習，我發現學習可以這麼有趣。」「這次行程很開心，我可以用普通話與人溝通。」

「專題研習也不是太難，下次我們組肯定可以做得更好。」家長們說：「自從女兒參加軍訓後，發覺她有些生活習慣改變，在家裏她能夠主動執拾、整理自己的課本，及能夠主動地清潔家居。」「時間匆匆，轉瞬間孩子已從韶關回來。翌夜我倆挑燈夜談，談到農村中貧苦的奢生活及孩子們如何渴望更多學習機會的情況，令她知悉自己的幸福。她還跟我說，她定當加一把勁，努力向前，不要辜負父母對她的疼愛和期望。這次旅程帶給她一個新的體驗和新的人生價值觀，家人心感十分欣慰。」

可以說，家校合作，成效是明顯的。

## 結語

育人工作是學校教育的永恆主題。

總結經驗，作為學校，我們應該為學生創造實踐機會，以循序漸進的方法，強化他們的內在機制，讓他們主動地通過活動建立良好的國民意識，達致全人發展的目的。而作為初中國情教育的設計者，應以正確的態度定立明確的教學目標，而所定立的目標是以學生的福祉為中心。

這幾年學校舉辦的各學習歷程的活動，取得了可喜的成果，實有賴全校師生、家長及社會資源的配合。展望未來，我們希望把這項工作做得更好。