



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

優秀教師選舉

追求卓越

彰顯師德

廖穎心老師

(教學組)

天水圍循道衛理小學

贊助機構：



香港印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.
<http://www.CommercialPress.com.hk>



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.
<http://www.hkep.com>

中文科教學設計(三年級)

名人故事

日期： 4/1/2010

教節： 一教節(40分鐘)

教學範圍：

自編教材：《黃香溫席》、《愛迪生發明電燈》、《華盛頓砍櫻桃樹》、《德蘭修女拯救窮人》

教學目標：

- 認識通過事件表現人物性格的寫法
- 學生的已有知識：

- 透過閱讀兩篇有關名人故事的篇章《小風車》、《愛迪生孵小雞》，學生能說出人物的優點。
- 透過從網上閱讀不同的名人故事，學生初步能通過事件說出人物的性格，以及值得學習的地方。
- 學習欣賞別人的優點。

黑板佈置

人物	值得學習的地方			
(人物一)	_____	(我最想向 _____ 學習，因為 _____)	_____	_____
(人物二)	_____	(我最想向 _____ 人物 _____ 原因 _____)	_____	_____
(人物三)	_____	(人物四)	_____	_____

教學流程：

時間	教學活動	講課/提問/指示	教學策略
2'	導入活動 ● 提問	教師提問 1. 假期時，你們曾在網上閱讀許多名人的故事，試分享你最欣賞的名人。 (_____是個_____的人，因為他_____。) 姓名_____ 特點_____	喚起學生的已有知識 ● 學生在聖誕假時，曾在網上《中華里》閱讀不同的名人故事，並完成工作紙(見附件一)。而是次導入活動，是讓學生重温已學的名人及其優點，為接下來的活動作一個準備。
3'	發展（一） ● 介紹四位名人	教師指示 1. 介紹本節將會學習的人物 2. 1、2、3、4 號分別閱讀程度不同的篇章(見附件二)： (1) 黃香溫席 (2) 愛迪生發明電燈 (3) 華盛頓砍櫻桃樹 (4) 德蘭修女拯救窮人	合作學習 ● 將程度不同的學生組成四人一組(1號：弱；2號：中；3號：中；4號：強)，採取異質分組。 ● 強調合作伙伴的關係，不同能力的學生均有機會參與，增加學生的擁有感與歸屬感。 ● 在刻意安排的合作機會下，四人共同成長，互相鼓勵和支持，協作和解難，令慢進生得到幫助，優生得到發展領袖才能的機會。 ● 同組的學生刻意安排閱讀不同的文章，形成懸念，激發學生的好奇心和求知欲，使學生處於為滿足好奇心而窮追不捨的狀態下參與活動。
8'	發展（二） ● 個人閱讀時間	教師指示 1. 著學生自行閱讀篇章，並找出人物的特點及有關事件，並圈出重點 2. 教師抽每組能力較弱的學生進行小組個別指導	照顧個別差異 ● 為了讓每一位學生均有參與的機會，除了在教材上因應學生的能力而設計外，課堂上為慢進生進行小組指導，並即時面批及回饋，可給予慢進生肯定和表揚，而且更能發現其閃光點，誘導他們積極參與，掌握知識。

12' 發展 (三)	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組活動 <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀後，老師請能力較高的學生作分享，以作示範之用。 (教師可就學生的表現給予具體的回饋) 2. 教師指示學生於組內分享，能力較高的學生先分享，如此類推。 3. 請同學向全班分享四位人物的特點及所做的事，並板書學生的分享及給予讚賞： <ul style="list-style-type: none"> (1) 黃香：孝順 (2) 愛迪生：勇於嘗試、刻苦自學、有恆心、勤力 (3) 華盛頓：誠實、知錯能改 (4) 德蘭修女：有愛心、善良、不放棄 	<p><u>正面的文化</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂上多用讚美手號(豎起姆指)，又多用掌聲，令班內充滿正面文化，建立自信。 <p><u>具體的回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師的回饋十分重要，這令學生能學習得更有效。當學生分享後，教師可具體地指出學生做得好的地方，這不但令學生知道自己的優劣，而且可讓班中的其他同學作參考。 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班分享 		<p><u>情意教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本課節的目標，除了讓學生透過事件認識人物的性格外，更希望學生可作延伸：學習欣賞別人的優點。
10' 延伸	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組分享 	<p><u>教師提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請能力較高的學生分享：你最想向哪個人物學習及原因，以作示範之用。 (我最想向_____學習，因為_____，我會_____。) 2. 小組分享最想向哪個人物學習。 	
		<p><u>總結</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 情意教育 	<p><u>教師提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道了人們的優點和缺點後，應該要怎樣做？ 3. 細心想想，你的朋友或同學有甚麼優點？你想向哪位同學學習？(請同學向全班分享，並寫作工作紙上) * 功課佈置見附件三