



香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

優秀教師選舉

追求卓越

彰顯師德

李婉媚老師
(教學組)

僑港伍氏宗親會伍時暢紀念學校

贊助機構：



商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.

<http://www.CommercialPress.com.hk>



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.

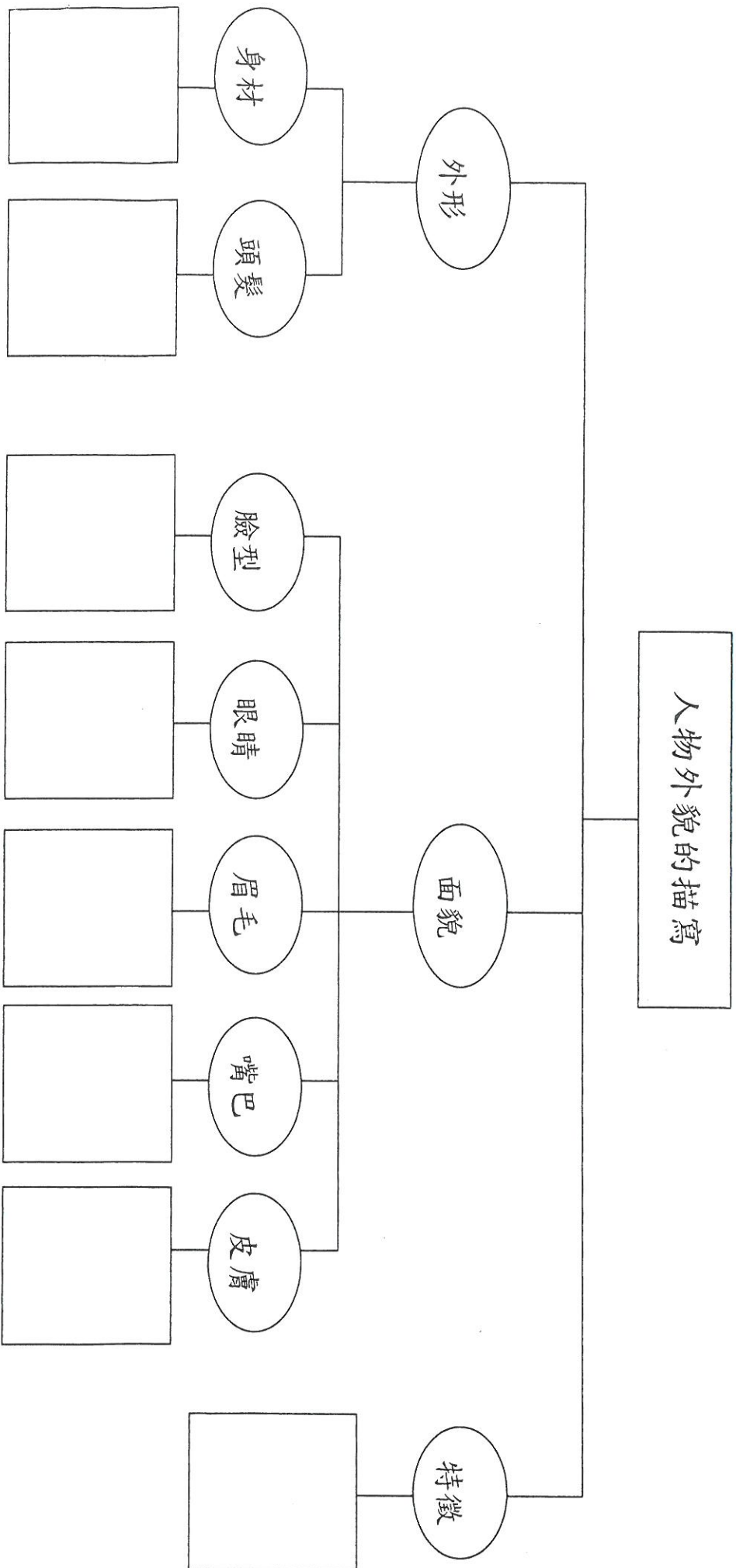
<http://www.hkep.com>

範疇/課題/單元	(十)他們是雙胞胎			
學習重點	1. 學生認識描寫人物面貌的詞語並能將之分類、歸納，組織成概念圖。 2. 學生能運用描述人物外形面貌的詞語描述人物特徵。			
已有知識/學習難點	學生已學習部份描述人物外貌的詞語			培養學生共通能力 1 溝通能力 2 批判性思考能力 3 創造力 4 協作能力 5 運用資訊科技能力 6 運算能力 7 解決問題能力 8 自我管理 9 研習能力
建議活動 (2)	1. 詞語大搜查 2. 寫寫、畫畫、猜猜	時限	40 分鐘	
教學資源	詞語咭、工作紙、電子簡報			
教學過程 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 150px; height: 100px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;"> 思維 分類、歸納 概念圖 </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px auto;"> 協 </div>	預習：寫一句描寫好同學外貌的句子。 1. 「誰是小華？」 1.1 利用電子簡報，請同學根據提示，找出誰是小華。 1.2 請同學依據「誰是小華？」的提示，說出描述人物外形、面貌時的重要元素。 ※提問：在「 <u>小華</u> 的樣子很可愛。」一句中我們可以知道 <u>小華</u> 是甚麼樣子的呢？(評鑑) ※那麼應多寫哪些東西，才讓讀者知道誰是 <u>小華</u> ？ <u>小華</u> 的樣子怎樣呢？(腦力激盪) ※比較描寫人物外形面貌的句子，哪種寫法更能清楚描述「誰是 <u>小華</u> ？」(比較、分析) 活動(一) 2. 「詞語大搜查」 2.1 利用「大搜查」遊戲，讓學生分組把描述面貌的詞語分類，組織成概念圖。 2.2 透過遊戲，引導學生知道描寫人物外貌時，人物會有不同的特徵，要仔細描述。			

✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓

<p style="text-align: center;">思維 圖像化 聯想</p> <p style="text-align: center;">協</p>	<p>活動(二)</p> <p>3. 寫寫、畫畫</p> <p>3.1 讓學生選擇學校中其中一位人物(同學/老師/校長/校工)進行描寫。</p> <p>3.2 利用「大搜查」的詞語表，讓學生分組在各個範疇中選取適當的詞語，列點描述人物的外貌，並繪畫成圖。</p> <p>3.3 展示個別組別的作品(較佳或較切會述的圖片)，讓全班口頭造句，組成段落。</p> <p>3.4 完成後讓全班學生猜一猜他/她是誰。</p> <p>4. 鞏固練習</p> <p>學生完成描寫人物工作紙。</p> <p>總結：總結概念圖</p>		✓	✓		✓			✓	✓	✓
<p>教學後檢討</p>											

一. 概念圖：請各組把形容人物的詞語，組織成概念圖。



寫寫、畫畫、猜猜

甲. 請各組選擇學校中其中一位人物(校長/老師/校工), 描述他/她的外貌特徵, 並在空格內繪畫出來。

外形(一)身材: _____

(二)頭髮: _____

(三)臉型: _____

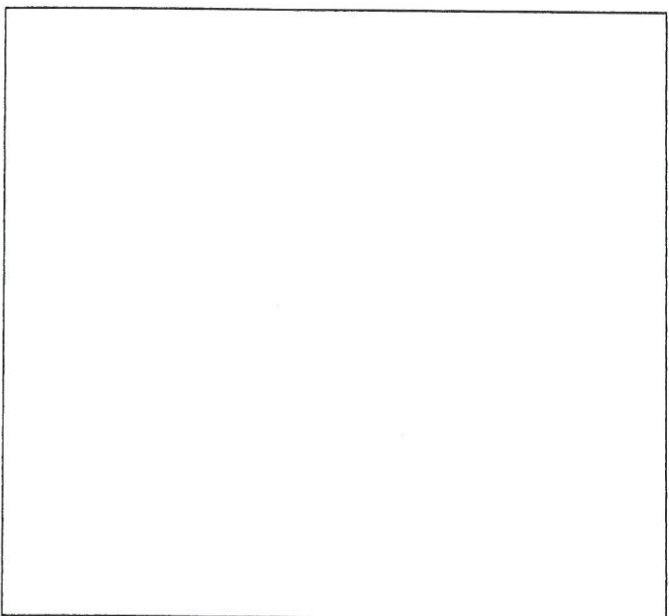
面貌(四)眼睛: _____

(五)眉毛: _____

(六)嘴巴: _____

(七)皮膚: _____

※(八)特徵: _____



※他是 _____