



香港教育工作者聯會  
Hong Kong Federation of Education Workers

# 優秀教師選舉

追求卓越

彰顯師德

張淑嫻老師  
(教學組)

保良局余李慕芬紀念學校

贊助機構：



商務印書館(香港)有限公司  
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.

<http://www.CommercialPress.com.hk>



香港教育圖書公司  
HONG KONG EDUCATIONAL  
PUBLISHING CO.

<http://www.hkep.com>

日期：2010年2月5日(五)

組別：第11組

時間：10:00 - 10:45

課題：樂園遊記

教學重點：運用主詞、動詞及副詞組織三詞句子

學生學習特性 (全班有 10 位學生，授課當天有 3 位學生缺席，出席者 7 人，其中 5 位為自閉症同學)

年齡	15-17 歲
班級	高中
智商	中度智障 (智商 25 至 50)
特質	5 位自閉症、1 位唐氏綜合症、1 位兔唇、1 位弱視、2 位發展障礙
學習需要	主動表達、放聲說話及專注學習

學生已有知識 (當天出席的 7 位學生)

閱讀	寫作	聆聽	說話
- 1 位同學能配對圖像	- 3 位同學能運用圖卡	- 3 位同學能理解短句	- 2 位同學能以近似音
- 1 位同學能辨識圖像	組織簡單的句子	及問句	或電子溝通機作表達
- 2 位同學能配對字詞	- 4 位同學能運用附圖	- 4 位同學能理解較複	- 4 位同學能說出三詞
及圖像	像的字卡組織簡單	雜的句子及問句	句子
- 3 位同學能認讀字詞	的句子		- 1 位同學能說出較複
	- 2 位同學能運用字詞		雜的句子，如三詞以
	組織簡單的句子		上的句子及複句

教學目標

組別	初組	中組	高組
閱讀	辨識圖像中的人物、正進行的動作及與動作相關的事物		
	認讀圖像	把字卡配對相關的圖卡	閱讀字詞及句子
寫作	選擇相關的圖卡組織三詞句子		
聆聽	理解問句		
說話	以近似音或電子溝通機 「說出」字詞及句子	以正確的字音及聲量說出字詞及句子	

教具：

1. 圖卡、字卡、布幕、「叻叻」獎勵貼
2. 電子溝通機、咪
3. 電子簡報、投影機、電腦

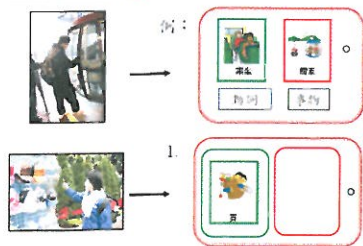
活動	策略
<p><b>引起動機</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教師展示一張蓋了布的白板，請學生猜想布幕後的東西。</li> <li>✚ 由一位學生把布拉下，其他學生觀看貼在白板上的相片，老師引導同學說出大家曾一起遊玩過的地方-<u>海洋公園</u>。</li> </ul> <p><b>介紹詞意</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 以同一套相片，循序漸進地引導學生留意相片中的不同重點：人物→動詞→事物。</li> <li>✚ 教師請學生觀看相片中的人物，並一起朗讀相片人物的名字；教師揭開貼於另一白板的學生相片，介紹句子的主詞 -人物。</li> <li>✚ 教師請學生觀看相片中人物正進行的動作，並一起朗讀相關的動作詞；教師揭開貼於另一白板的動詞圖片，介紹句子的動詞。</li> <li>✚ 教師請學生觀看相片中與動詞相關的事物，並一起朗讀相關事物的名稱；教師揭開貼於另一白板的事物圖片，介紹句子的副詞 -事物。</li> </ul> <p><b>介紹句子結構</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教師引出「人物」、「動詞」及「事物」的組句卡。</li> <li>✚ 教師隨意抽出一張相片，示範如何選取適當的「人物」、「動詞」及「事物」圖卡來組織句子。</li> <li>✚ 教師讀出句子，先請學生檢視句子的組織是否正確，再引導學生一起說出讚賞句 - 「X 先生，做得好！」，最後邀請一位學生作小老師獎「叻叻貼」給教師。</li> <li>✚ 透過以上的示範，鼓勵學生於餘下的活動中，亦以讚賞句稱讚同學的表現。</li> </ul> <p><b>學生組織句子</b></p> <p><b>理解問句或指示句</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 「佢係邊個？」</li> <li>✚ 「佢做緊咩嘢？」</li> <li>✚ 「佢做緊嘅嘢同邊樣事物有關呀？」</li> <li>✚ 「如果你覺得自己做得好，就可以問我攞叻叻。」</li> <li>✚ 「你獎咗個叻叻俾邊個？」</li> </ul> <p><b>選擇圖卡組織句子</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 教師按學生的能力來調適學生可選擇圖卡的數目，如能力較佳的學生選擇較多。若學生需要多些照顧，教師會教導學生閱讀圖卡內容及把部分圖卡蓋上，讓學生較容易選出正確的圖卡。</li> </ul>	<p><b>照顧學習差異</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 按學生的不同能力，適當地調適教學內容。</li> <li>✚ 對學生訂立個別化的學習期望，並引導及鼓勵他們邁向目標，提升每位學生的學習成就感。</li> <li>✚ 提供不同層次的活動，監察學生的學習進展，需要時調整教學方法。</li> <li>✚ 對個別學生作出適當的提示及協助。</li> </ul> <p><b>運用視覺策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 應用各種圖像及視覺訊息作為教學及環境提示。</li> <li>✚ 以吸引的相片牽動學生的學習活動及增加他們的學習動機。</li> </ul> <p><b>著重生活流程教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 以學生為主角，讓學生的學習與生活結連。</li> <li>✚ 鼓勵學生把課堂學習應用於日常生活中。</li> <li>✚ 把握情景，鞏固學生表現有禮的習慣。</li> </ul> <p><b>強調課堂互動與互相鼓勵</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 營造學生與教師互動及朋輩互助的情境，鼓勵他們彼此回應和發問，帶領同學欣賞各人的長處，建立互相支持和尊重的學習氣氛。</li> <li>✚ 鼓勵學生之間互評，讓他們運用合作學習方式去完成任務及解決問題。</li> </ul> <p><b>培養主動參與課堂的技巧</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 多提問，引發學生主動參與課堂活動，讓他們思考，再給予學生足夠時間作答。</li> </ul>

活動	策略
<ul style="list-style-type: none"> <li>能力較佳的學生在完成圖卡組句後，教師再讓他們進行圖配字詞或書寫句子內的字詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>適當時表示贊同和獎勵，給予學生回應及意見，加深他們對學習內容的理解，主動作出改善，學習反思。</li> </ul>
<p>朗讀句子、回應提問及作出提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以口語(教師提供咪給聲線的微弱學生)或電子溝通機朗讀句子。</li> <li>「我獎咗個叻叻俾 自己 / XXX(同學的名字)。」</li> <li>「XXX(同學的名字)，幫我。」</li> </ul>	<p>應用校本溝通策略-C 計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>運用自行說話法、並行說話法、擴充句子及延伸句子等語言輸入技巧，豐富學生的語言環境。</li> <li>善用提示技巧，引導學生以較完整句子回應。</li> <li>善用輔助溝通工具，讓非口語學生也能「說出」句子，拉近與朋輩的距離。</li> </ul>
<p>互相檢視及鼓勵</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>當一位學生完成組句後，教師邀請其他同學一起檢視對錯，並讚賞同學「XXX，做得好！」</li> <li>當部分較被動的學生未能主動讚賞同學時，教師以動作、手勢及眼神等提示他們參與課堂。</li> <li>引導學生主動向教師索取「叻叻貼」，並回答教師的提問。</li> <li>若學生獎了自己的「叻叻貼」給同學，教師引導學生向同學說出「XXX，我獎個叻叻俾你。」，教師並讚賞學生能與別人分享。</li> </ul>	<p>推行校本常規模式-常規 10 式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以簡單清晰的指示提示學生專注於課堂活動，如：「坐好」、「手放大腿」及「眼望老師」等</li> <li>公平地執行課堂常規，強化良好的行為，確保學生在安全的環境下學習。</li> </ul>
<p>主動參與活動及邀請同學參與活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師不時鼓勵學生主動舉手示意回答問題。</li> <li>當較主動參與活動的學生舉手作答時，教師先讓他/她完成一次組句，若他/她再舉手欲作答，教師會請他/她邀請其他同學作答。過程中，教師教導他/她選出一位同學，走到他/她的前面，輕拍他/她的肩膀，然後說出「XXX，輪到你。」</li> <li>當學生未能即時正確地組織句子時，教師按學生的能力作指導。教師鼓勵部分學生邀請其他同學協助他/她完成任務，過程中教師引導學生如何向別人說出要求。</li> </ul>	<p>採用代幣獎勵方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>適時給予學生「叻叻貼」作獎勵，即時確認學生的表現。</li> <li>學生努力回答問題來贏取「叻叻貼」，他們明白於每天檢討時「叻叻貼」可以換取小賣部的換領券，故代幣獎勵方法能牽動學生的學習興趣及動機。</li> <li>鼓勵學生將「叻叻貼」送贈同學，有助自主感的提升，亦有助建立朋輩間的友誼。</li> </ul>
<p>總結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以電子簡報來總結當天的學習。</li> <li>教師邀請學生關燈、開啓投影機及拉幕等，然後一起認讀圖卡及以正確的字音及聲量朗讀句子作總結。</li> <li>教師檢視同學的學習表現及態度，並作出適當的讚賞。</li> </ul>	<p>關鍵項目的結合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教學內容結合四大關鍵項目之中的運用資訊科技，協助學生理解教學內容。</li> <li>應用資訊科技以擴闊學生的學習經驗，引發他們的學習興趣。</li> </ul>

## 延續學習

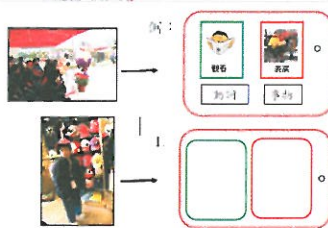
### 1. 課業練習：配合學生不同的能力及需要，設計與課題相關而層次有別的工作紙

學習重點：理解圖畫外涵及詞語和平。  
活動：請學生閱讀圖卡，嘗試：「把圖卡與詞語」；再進行「把圖卡與詞語」；再進行「把圖卡與詞語」。



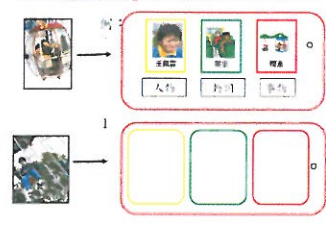
運用附字詞的圖卡進行句子填充

學習重點：理解圖畫外涵及詞語和平。  
活動：請學生閱讀圖卡，嘗試：「把圖卡與詞語」；再進行「把圖卡與詞語」；再進行「把圖卡與詞語」。



運用附字詞的圖卡仿作雙詞或三詞的句子

學習重點：理解圖畫外涵及詞語和平。  
活動：請學生閱讀圖卡，嘗試：「把圖卡與詞語」；再進行「把圖卡與詞語」；再進行「把圖卡與詞語」。



學習重點：理解句意。  
活動：閱讀以下句子，把句中的字與相關的圖片連線。

例：王佩雲乘坐纜車。

1. 楊嘉成玩機動遊戲。

2. 吳錫玲買帽子。



學習活動：1. 閱讀以下句子，把句中的字與相關的圖片連線。  
2. 把相關的字卡拆下，重組句子。

例：機動遊戲 楊嘉成 玩

機動遊戲 玩 機動遊戲

1. 帽子 買 吳錫玲



學習活動：1. 閱讀以下句子，把句中的字與相關的圖片連線。  
2. 把相關的字卡拆下，重組句子。

1. 張國立 表演 觀看

2. 乘坐 纜車 王佩雲



閱讀句子，把句子與相關的圖片連線

剪貼附頁的字卡或書寫字詞來重組句子

## 2. 班本圖書

這是一本以班為本的圖書，加深學生對海洋公園的認識及讓他們表達自己曾參與的活動。全書共13頁，每頁包含一幅圖畫和一句句子。把圖畫配以文字，讓學生可以更容易把文字與圖畫所表達的訊息聯繫起來。教師會使用對話式的閱讀技巧，這樣會對學生的認字和溝通能力有較大的幫助，讓他們最終成為說故事的人，教師變成聆聽者。此外，亦可以環繞圖書內容發問，藉以認識故事內容和書中的詞語。

### 班本圖書(第十一組)



樂園遊記



我們一起到海洋公園遊玩。



王佩雲乘坐纜車。



陳少康玩機動遊戲。



吳錫玲買帽子。

### 我的教學理念

作為一位智障孩子的教師，我想我要做的事有三樣：一、給予學生成長的空間，提供理想的土壤—和諧的師生及朋輩關係、陽光—互相尊重的文化氣氛，和養份—知識及生活能力導向；二、相信學生們有成長的向心，適時鼓勵及肯定他們的正確方向；三、幫助學生修剪窒礙他們成長的雜枝亂葉，令他們能真正享受學習及成長的樂趣。我的滿足感和努力的泉源便是源於此。