

### 1.「體驗學習」的國情教育：

隨著 1997 年香港正式回歸中國後，關心祖國的發展及培養國民身份認同皆是本校所關注的議題，提出了「植根香港，心懷祖國，放眼世界」的理念，本校一向強調「體驗學習」，安排全方位的活動給學生，讓他們體驗不同的學習經歷，從而加強他們對祖國的關心及歸屬感。自 1999 年起，本校透過各種交流活動及公民教育活動不斷推動學生關心和認識祖國。除了在香港進行參觀及專題研習外，更經常為學生、家長和老師籌辦到中國不同地方進行生活體驗及交流，促進他們認識祖國，擴闊視野，更培養他們對國家的情懷，關心國家。

### 2.本校發展國情教育的基本方針：

多年來，本校得到中聯辦、全國少工委、中國少先隊事業發展中心、教聯及有關學校的支持，不單為學生舉辦不同的學習經歷，更為家長及教師安排不少活動。本校主要透過「國內學習經歷」、「學校活動」及「專業交流」三方面縱向發展國情教育(見附件一)。在過程中，本校務求達致「加深對國家認識」、「培育對國家情懷」及「實踐對國家承擔」三個層面的學習目的。我們亦深知家長、教師及國內的教育界先進是推動國情教育的重要夥伴，故此本校常邀請他們參加有關活動。此外，本校特設有公民教育主任專責國情教育的策劃，並由活動主任負責各項交流活動的安排，在他們的帶領下，本校每年都會舉辦多項活動及計劃以推動國情教育。

### 3.學生的國情體驗生活——具深度的國內學習經歷：

#### 3.1 夏令營

自 1999 年 7 月在深圳的第一屆“明日之星”夏令營開始，本校每年都透過夏令營把學生從學校、從課室、從香港帶出來，對象主要是三至六年級的學生。我們從學生對體育運動的熱愛入手，利用祖國在體育運動方面的卓越領先的優勢，運用了課程及教學時間以外的暑假時間，帶領羽毛球隊員及乒乓球隊員到國內接受以體育為主的各類型的學習活動，藉此讓他們體驗祖國的生活。我們與深圳市羅湖區體育局接洽，安排住宿、膳食、學習及夏令營活動等，主辦機構更在訓練中安排了前國家羽毛球隊教練執教，前中國羽毛球男子單打冠軍協助工作，訓練的安排無論是技術及體能方面，學生們均受益良多。此外，為了豐富學生們的學習生活，我們更安排參觀博物館、虎門鴉片戰爭紀念館及錦秀中華等地方。我們亦邀請家長擔任義工，隨團出發，讓學生、家長和老師在夏令營一起體驗國情。值得一提的是每一年參加夏令營的學生，回港後對祖國的認識及熱愛倍增，他們十分嚮往再參與祖國的訓練及各類型活動。回港後參加比賽均獲全港分齡或學界冠軍。孩子們良好的表現及收穫得到了家長及校方的認同。在之後的每一年夏天我們都安排了「明日之星」夏令營，擴闊他們的學習經歷及加深他們對國家的認識及國民身份的認同(見附件二)。

#### 3.2 親子交流團

2009 年 11 月，本校帶領 35 名學生參加了由香港教育局「同根同心」——內地交流團，到廣東省考察當地教育及風土人情，大家親身與內地學生交流，一起上課，收穫甚豐(見光碟



一)。其實，夏令營活動提供了基礎後，本校得到中聯辦科教部的董翠娣處長的支持及安排，於 2002 年舉辦了第一次的親子交流團——「上海全方位學習交流團」，讓家長及學生進一步瞭解國情，體驗國家生活，他們參觀了上海的「東方綠舟」這個中國的青少年教育基地，更與上海虹口區第三中心小學交流。學生回港後與家長完成了親子專題研習，同時又向全校同學進行了匯報及展示學習成果，並發行了特刊，讓交流的心得及對祖國的熱愛與每一位老師、家長及學生一起分享，透過這個學習交流，我校達到了對全校師生、家長進行了國民身份及國家發展進步的學習。自此之後，學校在過後的幾年暑假舉辦了「北京之旅」、「貴州之旅」、「廣東歷史文化交流之旅」、「親親北京」、「廣東廣州之旅」等交流團（見附件三），通過更多的學習交流活動，學生的國民身分得到認同，通過對不同地區的參觀及體驗，讓學生、老師、家長們對祖國有更深刻、更全面的認識，明白了要有了知識文化才能創造文明及成就，只有國家穩定才能有今天我們偉大的祖國，祖國的強大才能有我們現在的和諧安定的學習及工作環境，大家只有努力認真追求知識學習，才會有美好的未來。

### 3.3 與國內姐妹學校的結盟，營造交流文化

爲了建立更深厚的國情教育文化，我校於 1999 年開始與國內教學團體進行交流。在深圳市教育局的安排下，我校與深圳翠竹小學建立“姐妹學校”的關係，於 2002 年 12 月 17 日深圳翠竹小學在張希懷校長的率領下一行 47 人來到香港與我校簽定了「手拉手友好結對子」的協議，開始了姐妹學校的交流活動（見附件四）。除了老師的交流活動外，兩校亦開展了交換生計劃，讓兩地學生能到彼此學習和居住的地方親身體驗兩地文化的不同。每年，我校都會帶領學生參與交流。此外，我校於 2004 年 8 月 15 日又與北京康樂里小學建立了姐妹學校的關係，當時兩校之間進行了 6 日深入的交流活動。學生及老師們一起上課、一起學習、一起登長城、一起遊北京城內的名勝古蹟、一起享受家庭的生活。兩校校長、老師之間建立了深厚的感情，至今兩校的交往一直未有間斷，時常都有互訪活動（見附件五）。通過姐妹學校這一橋樑，提升了我校師生對祖國的認識及加深國家的情懷，令每一名師生及家長都感覺到做一個中國人的自豪及驕傲。

## 4. 教師的國情體驗——互動的專業交流活動：

### 4.1 與翠竹小學及康樂里小學的交流活動

2009 年 12 月，我校獲深圳翠竹小學邀請參加由深圳市教育局舉辦的“十一五”教育部規劃的“全國可持續發展教育示範校”及“廣東省書香校園”的活動（見附件六）。我校老師不單見識了來自深圳市多間學校的高水平課堂示範，更有幸聽到深圳市教育局唐海海副局長的講話，獲益良多。其實，自從與翠竹小學及康樂里小學結盟後，友校之間的教師互訪交流從未間斷，如翠竹小學的普通話老師來我校進行一周的教學示範及研究；我校老師到翠竹小學進行“圖書教英文”示範活動；兩校老師一同組隊參加深港兩地教師的“籃球比賽”、“遊戲比賽”活動等。除了增加友校間的情誼外，更讓彼此的老師互相瞭解兩地教育的異同，並互相欣賞對方的優異之處，令大家的學習平台得到擴大，使交流活動更有意義。此外，我校亦時常鼓勵老師參加由教聯及教育局等舉辦的交流考察團，好讓老師對國情有進一步的認識，能以身作



則，教育學生熱愛國家(見附件七)。

#### 4.2 國內學校及組織到訪

本校除了積極與國內學校及單位保持聯繫外，亦經常接待國內不少學校及有關組織。2009 年度，中國國家隊羽毛球教練楊代明先生到訪，為本校羽毛球隊同學給予指導；佛山市南海區黃岐六聯小學、佛山市南海區大瀝鎮瀝北小學及澳門浸信會中學到訪本校，與各科老師進行教學心得及課程研究的交流，讓國內的老師們對本校小學教育有進一步的認識(見附件八)。其實，本校自 2001 年已開始接待國內不同的辦學團體，期間共接待了 42 個團體，共 1400 多位國內的教育界朋友。在過程中，本校有幸能向祖國的教育先進展示了本校努力的成果，亦趁機讓本校更多的老師，包括科主任、行政主任及有關活動的策劃老師等向來自不同省份的教育先進學習，擴闊自己的教育視野，加深國情的認識，為國家將來的教育事業盡一分綿力。

#### 4.3 重點教學交流——「內地與香港教師交流及協作計劃」

為了進一步加強中文科的發展，本校曾於 2008 年度及 2006 年度兩次參加「內地與香港教師交流及協作計劃」。這計劃由教育局、國家教育部及廣東省教育廳合作推行，邀請各省市的優秀教師和教研人員以駐校及建立網絡模式，建構兩地教師的專業交流平台。2008 年度，本校有幸獲得丹東市小學語文教研人員劉學軍老師的指導，發展二年級「讀寫結合」的普教中教學計劃；2006 年度，本校亦得到湖北省宜昌市楊岔路小學的屈敏老師的指導，於小一激發學生寫作興趣和幫助他們積累寫作素材，以“閱讀·生活”為主題，提高他們的寫作及閱讀能力(見附件九)。藉著這個計劃，本校老師有機會與國內的教育菁英交流教學心得，並建立深厚的友誼，彼此獲益良多。

### 5.校內國情教育——具廣度的學校活動：

#### 5.1 專責國情教育的公民教育組

「國民身份認同」在課程中佔著十分重要的地位，所以在各科課程的設計上，學校都會把握機會在教學元素內滲入國情教育。此外，學校深明肩負著推行國民教育的使命，故此於 2001 年成立公民教育組，由專責的主任帶領，透過多元化的學習經歷，讓學生從歷史、文化、近代發展等不同的角度認識祖國，多了解香港和中國的關係，而非只停留在認識國旗、國歌等層面上，以增強學生對中國文化的認同，啟發他們對中國大事的關注，以培養他們的民族意識及愛國心。2006 年，本校更以「國民身份認同」為發展重點，訂立為期三年的發展計劃(見附件十)，希望藉此為學生建立及推廣正規及非正規的國民教育活動，以確立學校對學生在國民教育之期望。

#### 5.2 關心祖國的主題活動

公民教育組成立了升旗隊，並於每個月第一個上課日的早會上舉行升國旗儀式，透過「國旗下講話」環節，環繞不同的主題，如中國文化、中國名人、近代發展等各方面，以加深學生對國家的認識和瞭解。此外，有關老師會根據國家的最新發展，設計多個主題活動。2009 年



為慶祝國家成立 60 周年，本校推出了祝賀國慶展板及播放三套介紹國家發展的短片，包括「建國歷史篇」、「三代人走過六十載」及「外交健兒」，讓學生從中體會國家在政治、外交、經濟、民生等各方面都有出類拔萃的表現，藉以培養學生的個人素質，提高學生對國民身份的認同及對社會國家的承擔（見附件十一）。其實，本校多年來都有以國家不同階段的發展為主題的校本活動，讓學生關心祖國，例如：2008 年適逢是國家舉辦奧運會，本校特別以「迎奧運 紅馬健兒展潛能」為主題舉辦了「迎奧運」展板、奧運專題講座、「紅馬迎奧運」田徑運動會及火炬接力活動等，而各科組亦有不同的學科活動配合奧運這個主題，讓同學參與迎接及投入於北京奧運這件盛事中，以表示對國家舉辦奧運的支持；同年亦為國家改革開放三十周年，本校於九月份展出以「國家改革開放三十年」為題的展板，並於「國旗下講話」的環節介紹國家近代在經濟、科技、航天事業方面的發展，讓學生從多角度了解國家的發展已一日千里，培養他們對國家的自豪感，藉此向學生灌輸愛國的思想，培養他們對祖國的歸屬感（見附件十二）。

### 5.3 結合不同的夥伴——與課程及輔導結合，引入外界支援

公民教育組常引入不同的支援，以強化國民教育的發展，例如與訓導組合作，曾舉辦「童心關心中國心」校本輔導活動（見附件十三）及與中文科組合作舉辦「中華文化活動日」（見附件十四），藉著大型的校本活動，讓學生對中華文化及國情培養濃厚的興趣。2008 年，本校更申請了「赤子情、中國心」資助計劃申請撥款（見附件十五），以便籌辦多元化的活動，發揮更佳效果。學校除了安排學生到國外參觀外，亦安排不同年級的學生在香港境內參觀，如香港歷史博物館、海防博物館、國民教育中心，透過當中珍貴的資料及展品，學生更加深切領會香港與中國的關係，從而提高對國民身份的認同。

### 5.4 血濃於水的關懷

近年天災為國家及同胞們帶來不少威脅，為激發起學生血濃於水的感情，在國家面對災禍之時，本校都舉行籌款活動，鼓勵學生及家長身體力行，捐款救助同胞及支持救災工作，例如：2008 年 2 月祖國內地出現數十年來罕見的雪災，而同年 5 月四川汶川發生災情嚴重的大地震等（見附件十六）。本校除了把握機會教導學生珍惜生命外，亦發起多次籌款活動，教導他們要關懷同胞，盡自己的一分力協助災民脫離厄困。自此，本校於每年 5 月都會舉行悼念活動，讓學生身體力行，感受到血濃於水的同胞關係（見附件十七）。

## 6. 總結：

交流是本校國情教育的發展主線，從本質來說就是一種互動。在互動中，兩地的教師、學生、家長交換彼此的視野，交換彼此的思想，瞭解大家的生活與文化，尊重大家之間存在的差異。正如教育局首席教育主任（課程發展）容寶樹先生所說：「希望通過交流活動，使學生從認知到培養情感，深化國民身分認同。」我們深信透過不同的體驗活動，愛國情懷的幼苗會在我們的老師、家長及學生心裏茁壯成長，所以十多年來，我校與深圳翠竹小學、北京康樂里小學及多個辦學團體都保持緊密的聯繫，為我們香港未來的一代投入祖國懷抱盡一分力。「體驗學習，熱愛祖國」是本校對學生的期許，我們全校的教職員日後仍會孜孜不倦地為國情教育奮鬥和努力。