



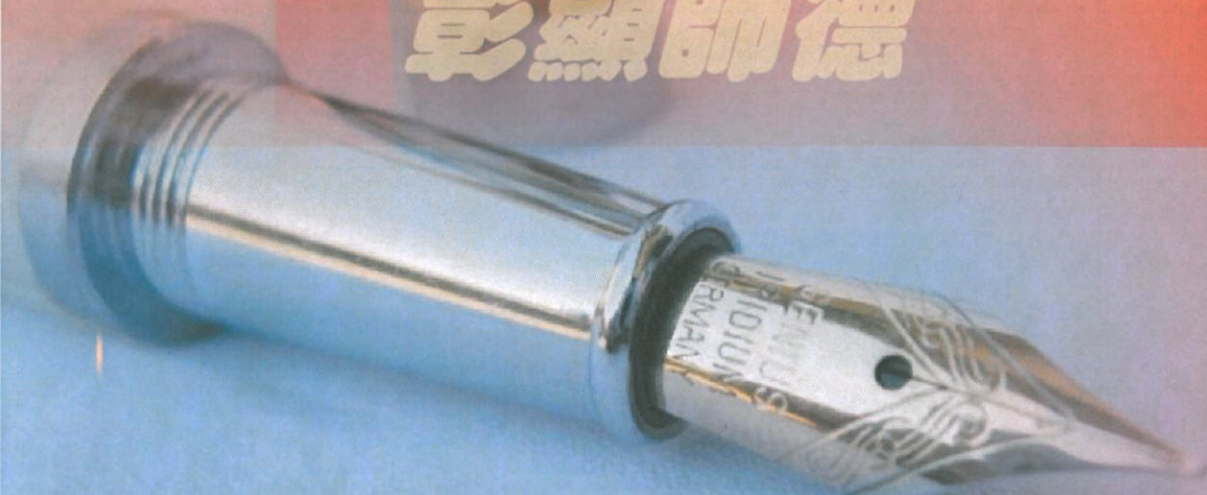
香港教育工作者聯會
Hong Kong Federation of Education Workers

優秀教師選舉

追求卓越

彰顯師德

2010



冼振東老師、刁綺蓮老師、
梁珍妮老師、廖敏婷老師、
李紹康老師、林美英老師、陳兆榮老師
(教學管理組)

妙法寺陳呂重德紀念中學

贊助機構：



商務印書館(香港)有限公司
THE COMMERCIAL PRESS (H.K.) LTD.

<http://www.CommercialPress.com.hk>



香港教育圖書公司
HONG KONG EDUCATIONAL
PUBLISHING CO.

<http://www.hkep.com>

2010 優秀教師選舉：教育管理組 個案報告

為迎接新學制高中「其他學習經歷」(Other Learning Experience, 下稱 OLE) 的需要, 本校於 2009 年 4 月成立「其他學習經歷組」(下稱本組)。為了有效推行 OLE, 達至全人教育的目的, 本組統籌撰寫了一份非常詳細的推行計畫書, 並與本組同工不斷進行會議交流, 為新學年 (2009-2010) 推行 OLE 活動, 作好準備。

我們認為, 「其他學習經歷」對學生的裨益是不容置疑的, 尤其是在「全人發展」方面。然而, 在推行時, 難免會與現存「正規課程」的系統及文化產生衝突。我們深信, 「其他學習經歷」也是一種「學習」, 而並不單單是正規課堂以外的「課外活動」。因此, 我們希望透過一份長達五千字的推行計畫書, 從學校整體的文化入手, 讓全校同工了解我們如何規畫及推行 OLE, 達致非正規課程的學習效能。

計畫書開宗明義, 向同事闡述我們推行 OLE 的理念:

現今社會各界經常詬病教育制度產生大量「高分低能」的下一代。數據顯示, 我校每年能入讀大學的人數有限, 那麼我們未能入讀大學或甚至「學習不逮」、「能力不及」的學生, 如何在社會上立足發展, 並能貢獻社會? 由此, 「其他學習經歷」就是要令學生即使無法「高分」, 亦不至於「低能」, 使他們透過刻意安排的活動, 學習一定的生存技能, 當中包括從書本上學不到的正面態度、價值觀以及各種共通能力, 如溝通能力、協作能力等。

以下, 我們會就整體規畫、籌辦活動、系統反思及團隊精神四方面, 分享過去大半學年推行 OLE 的成功經驗。

整體規畫

1. 組員分工

本組隸屬「對外發展團隊」, 由本校助理校長領導。本組共有六名組員, 分別擔任統籌及五個 OLE 範疇 (德育及公民教育、社會服務、與工作有關經驗、藝術發展及體育發展) 的負責老師。其中, 「藝術發展」範疇由視藝老師擔任, 「體育發展」範疇由體育老師擔任, 「與工作有關經驗」範疇由升學及就業輔導組老師擔任, 而「德育及公民教育」和「社會服務」範疇則由具備有關經驗的老師負責。在安排上做到「走馬『勝』任」的效果。

2. "Happy Friday"

教育局建議在正規時間表裡引入 OLE 學習時段。因此, 本組在籌畫階段時, 向學校提議把星期五下午的兩段課節定為 OLE 課堂, 我們稱之為 "Happy Friday"。我們會為 "Happy Friday" 籌畫各種活動, 當中包括外出活動。把 OLE 時段定於星期五下午, 對

外出活動相當有利：即使活動延長至六、七時，由於星期六毋須上課，因此對師生也不構成很大壓力。"Happy Friday"已成為高中一年級同學當中的傳統，他們知道，逢星期五的 OLE 時段就是"Happy Friday"，是課堂以外的學習經歷時間。

3. "CAMPS System"

爲了有系統地跟進學生參與活動的時數及性質，以照顧他們參與活動的「個別差異」，我們運用資料庫軟件 Microsoft Access，開發了一套系統，方便跟進學生參與活動的，稱爲 "CAMPS" System (C=與工作有關經驗，A=藝術發展，M=德育及公民教育，P=體育發展，S=社會服務)。每個學生都有個別檔案，紀錄曾參與的活動。這個系統亦方便我們跟進學生所參與活動的性質比例。OLE 團隊老師及高中一年級班主任可透過 CAMPS System 充分掌握學生參與 OLE 活動的時數及性質，以便處理時數不足或性質偏頗的問題。

籌辦活動

1. 善用外界資源

要給予學生拓闊眼界及具學習價值的經歷活動，善用外間資源非常重要。本組統籌於本校任職只有一年多，之前曾於不同類型的與教育有關的機構任職，具頗大的聯繫網絡，有利於籌辦各種不同範疇的活動。在過去短短大半學年，我們已跟數十計的機構及團體合作，包括：伙伴教育基金、香港盲人體育會、香港冰球訓練學校、香港濕地公園、香港演藝學院、香港話劇團、中英劇團、香港藝術節青少年之友、亞洲電視、匯豐銀行、渣打銀行等等。

善用外界資源，大大減輕了老師的工作負擔；強大的聯繫網絡，則增加了舉辦具質素活動的機會。

2. 籌辦大型活動

本組曾與外間機構合作，籌辦了數個大型對外活動。當中包括：

- i. 「世界濕地日攜手繪出健力士世界紀錄」
- ii. 「匯豐銀行『香港有格』漫畫創作講座」
- iii. 「『伙伴』廣東省新豐縣農村體驗之旅」
- iv. 「內地梅州教育交流團」

上述大型活動除了趣味盎然外，更能大大拓闊學生視野，達到「走出課室，放眼世界」的另類學習經歷。

3. 善用內部資源

本組老師與學校其他組別緊密合作，共同籌畫活動予高中一級學生，成爲他們的其他學習經歷。例如與升學及就業輔導組合作，籌辦參觀「教育及職業博覽 2010」；與學生會合作，籌辦「萬聖節二次亡魂玩轉校園」及「時裝設計比賽 2010」等等。

4. 財政預算

本校位於天水圍區，學生的見識一般較少。校方大力支持學生出外增廣見聞，因此，本組預留了比例較多的預算，於每次出外活動時租賃旅遊巴，減省學生的交通開支。此外，由於本校學生大都來自社會中下層，因此本組所安排的活動，大部分都免收學生費用，只有少部分收取一半或以下的費用。

系統反思

1. "4F System"

本組深信，要達至有效學習，學生有所經歷之後，沉澱經驗、進行反思是非常重要的。反思的方法，我們採用 Roger Greenaway 的「動感回顧循環」(Active Reviewing Cycle) 中的"4F System"：

「事實」(Facts)、「感受」(Feelings)、「發現」(Findings)、「將來」(Future)

OLE 老師會就所經歷的「事實」、活動帶給學生的「感受」、學生從經歷中的得著和「發現」，以及沉澱經歷後，如何應用所學於「將來」四方面，設計反思工作紙、引導學生反思及進行解說 (debriefing)。學生通過「有系統的反思」，促使他們在完成反思工作紙時，把經驗轉化成實質領悟，而不單單是文字紀錄。

2. 反思時段

大部分 OLE 活動之後，本組老師都會帶領學生進行反思。過去大半年來，學生由有點抗拒每次活動都要反思，以至養成了活動後必須反思的習慣，及逐漸明白反思的重要性。反思工作紙的要求並不太高，旨在讓學生沉澱經驗，並透過老師解說、同儕回應，以文字紀錄所思所想，將經驗轉化成知識、技能和正面態度。

此外，本組曾安排於沒有活動的"Happy Friday"為學生進行較長時間的反思。我們要學生選取印象較深刻的活動，深入反思當日的得著。這種模式，據本組老師觀察所得，成效是相當顯著的。

團隊精神

本組老師深信「其他學習經歷」的教育效能，因此積極籌辦各種活動，並透過運用"4F System"，累積經驗，提升帶領反思及解說的質素。在過往的大半學年裡，本組老師在籌畫活動、設計反思工作紙及帶領反思時段等都有極大進步，同時亦經常發揮團隊精神。例如，我們曾遇到一些質素欠佳的活動，本組老師會即時作出反應，構思如何在活動後進行一次更扎實的解說，務求令學生於反思時段有所得著，不至於因活動質素差而浪費了 OLE 時間。

此外，如上文提及，在推行 OLE 時，難免會與現存「正規課程」的系統及文化產生衝突。校方的支持固然重要，本組老師的團隊精神更是不可或缺。本組統籌時刻提醒「隊友」，凝聚力量，從建立文化去影響其他老師，抹掉 OLE 活動不比正規課程有用，甚至可有可無的既有觀念。

最後，我們附上下列資料以供參考：

- 本組成員名單；
- 本校推行「其他學習經歷」計畫書（簡化版）；
- 優秀的反思工作紙選輯；
- 一枚光碟，裡面載有本校「其他學習經歷」的活動花絮。

謝謝！

個案確認人：



姓名： 嚴 熾 文
職位： 副 校 長



姓名： 郭 劉 麗 影
職位： 校 長