

## 保良局黃永樹小學

### 常識科教學計劃

設計這個課題教學的原因：

教育局宣佈學制改革後，通識教育便成為全港高中學生的必修科目。小學生升上中學後，始便要接觸不同的學習領域，而隨着知識領域的擴展，思維技巧和思考能力的要求也相應提升。有見及此，我特別以這個單元為底子，以這個課題來切入，透過討論、分析和思考等的活動，讓學生更能掌握各種思考的方法，從而建立應有的態度、觀點及價值觀，為迎接通識教育而做好準備。

教授對象：六敬

主題：第五冊 單元一 國際問題初探

課題：2. 貧窮與飢餓

教節：第二教節

時間：40 分鐘

施教者：楊麗雲老師

施教日期：2009/3/17

已有知識：學生已

1. 知道全球有貧富之分。
2. 能講述少部分貧窮的國家
3. 能說出貧窮與飢餓的部分原因：個人因素、地理因素、宗教因素、經濟因素、文化因素及政治因素

教學目標：學生能

知識層面：認識貧窮與飢餓問題的成因（環境因素、人為因素和氣候因素）

技能層面：分析能力及批判性思考能力

態度層面：明白及感受貧窮人士面對的問題

課堂設計特色：

1. 讓學生學習分析複雜的問題，評定每個論點的準確性。
2. 學生能獨立思考，以開放態度聽取別人意見，或維持自己的論點。
3. 讓學生嘗試用多角度思考。

教具：

電子簡報、個案討論卡【挨餓之謎】、紙條、工作紙

時間	教學目標	教學內容	預期教學效果	教學資源／教具
5'		<p><u>引起動機</u></p> <p>(一) 提問： 教師提問學生貧窮與飢餓課題上已經討論的原因？</p> <p>答案：個人因素、地理因素、宗教因素、經濟因素、文化因素及政治因素</p>	學生能集中注意力上課，開啟他們探求原因的慾望。	
25'	學生能說出說出貧窮與飢餓的環境、人為及氣候因素	<p><u>發展</u></p> <p>(一) <u>活動一：【挨餓之謎】</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>教師把學生分成九組，四人一組（每組有：組長、文書、匯報員及打氣員）。</u></li><li>2. <u>教師開始教授這課前已著學生預先蒐集有關資料，以助他們更能了解討論內容。</u></li><li>3. <u>教師挑選兩組作為專家小組（能力較強者）：這兩組同學是比較主動蒐集資料，並會進行深入的分析。</u></li><li>4. <u>教師分派個案討論卡給每組學生，讓他們按這些個案進行討論。</u></li><li>5. <u>（一般組）討論的個案較為簡單，分析的原因亦較直接。</u></li></ol> <p><u>（強組）討論的個案較為複雜，分析的原因亦較深入。</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. <u>教師提問每組學生</u><ol style="list-style-type: none"><li>i. <u>每個個案的主角挨餓的原因</u></li><li>ii. <u>那些地方變得貧窮的原因</u></li></ol></li><li>7. <u>各組匯報員負責匯報個案，讓他們發表意見，讓其他組別聆聽別人的意見從而進行批判性思考。</u></li><li>8. <u>兩組專家小組負責解答其他組的疑問和對每個個案給予更深入的解釋。</u></li><li>9. <u>引導學生根據個案討論卡的資料進行較深入，多角度的思考。</u></li></ol> <p><u>安排專家小組的目的：</u> <u>讓能力較強的同學會自願地對事件會有更深入的分析，增加他們的成就感，並讓他們有機會協助同學解決問題。</u></p>	學生透過互相討論，能更深入了解貧窮國家面對的問題。	個案討論卡

9'		<u>總結</u> 1. 讓學生口述總結貧窮和飢餓的原因。 2. 分派紙條給部份學生，讓他們在黑板上共同完成總結分析圖。		紙條
1'	學生能反思貧窮和飢餓的問題	<u>鞏固</u> 派發工作紙，讓學生思考自己可以怎樣幫助貧窮的國家，檢視自己的生活態度。		工作紙

### 反思：

這節課堂，學生可以說是相當投入，他們能根據個案資料進行分析，也能嘗試用多角度思考問題的根源，及以開放的態度聽取別人意見。最後，也能消化個案內容進行總結。不過，由於時間關係，部分學生沒有機會發言，老師也不能跟學生進行更深入的討論。

## 六敬【挨餓之謎】遊戲卡

1. 對白：「其實，田裏有害蟲也不是甚麼新奇事，已見慣不怪。但今年真的特別厲害，農作物被吃個精光！早知道，我就多種幾種農作物，蟲害來了也不致一無所有……」

2. 對白：「我是種田的，天氣好壞十分影響我的收成。近年天氣變得越來越反常，前幾年是旱災，近幾年卻下雨下不停，農田全被淹沒，收成都毀了，怎麼辦？」

3. 對白：「自從上游的城鎮發展旅遊業，這裏的水便越來越混濁了，流量也越來越低。還有好幾次，水裏的藻急速增長，爆發紅潮，魚塘的魚差不多全都死掉，別說沒錢買糧食，就連買魚苗的錢都蝕掉了……」

4. 對白：「不斷伐木，加上過度耕種和放牧，令我的田地如沙漠般乾旱，產量不斷下降。從前我會把餘糧賣出賺錢，現在連自給自足也成問題，不時要向政府借糧……」

5. 對白：「我的牲口和農作物都被軍人搶去了，他們砸壞了我的農具，燒毀了我的房屋……這裡處處烽煙，無法繼續耕種，我只能依賴外地運來的糧食援助……」

6. 對白：「我的國家已經打了十年仗，四周都埋下了地雷……我的弟弟在種田時誤觸地雷，失去左腿及右眼，不能再下田，如果連我都踏到地雷，我們的家便完了……」

7. 對白：「水井都被炸毀了，我們只好在路邊的水窪取水，食水不清潔，令我們很多人生病。診所也在戰爭中被炸爛，沒有人照顧病人，這裡一切都變得很混亂！」