

香港教育工作者聯會 2009優秀教師選舉

五邑工商總會學校
教師：宗燕芬



校址：九龍深水埗永康街 70 號
電話：2307 1017

網址：<http://www.fdbwa.edu.hk>
電郵：info@fdbwa.edu.hk

五邑工商總會學校
中文科教案

授課者 : 宗燕芬主任	班 別 : 2 B
授課語言 : 普通話	日 期 : 23-2-2009 (星期一)
課 題 : 第四課《牆角的果皮》	課 節 : 第三教節
時 間 : 9:30 - 10:05	課 時 : 35 分鐘

學習目標：

學生通過學習，達到以下目標：

- ①通過人物的行為，看出他的性格。
- ②懂得運用記敘事情的方法。

學生已有知識：

- ①學生已掌握課文的深字難詞。
- ②學生已充分理解課文內容。

教學程序：

時間	教學過程／目的	教學內容／活動	教材
1'	[一]闡述目標	同學們！今天，我們學習第四課《牆角的果皮》。 我們的學習目標有兩個： ①通過人物的行為，看出他的性格。 ②懂得運用記敘事情的方法。	簡報 (1) 簡報 (2)
3'	[二]引起動機	教師：同學們，在小時候，宗主任有一件好事，同學們想知道嗎？ 學生：想！ 教師：好，同學們就留心的聽吧！（教師講述好事） 教師：同學們，由這件事來看，你認為宗主任是一個怎樣的人？ 學生：誠實。 教師：沒錯，其實做好事的不只是宗主任一個，我們五邑的學生做的「好人好事」也不少。同學們，你們知道這是甚麼表格？	簡報 (3)

時間	教學過程／目的	教學內容／活動	教材
		<p>學生：「好人好事」表格。</p> <p>教師：對了！每一次當宗主任看見同學們做了好事，我都會把好事寫在表格上，來表揚他們的好行為。</p> <p>教師：同學們還記得這張照片是在甚麼時候拍的？</p> <p>學生：是頒獎日。</p> <p>教師：對了！就是在頒獎日，我們做了好人好事的同學就是在頒獎日那天在頒獎嘉賓的手上接過獎狀。</p> <p>教師：同學們，你們也想在校長、副校長手上接過獎狀嗎？</p> <p>學生：想！</p> <p>教師：好！其實，我們每一個同學也是好人，只要同學們多留意、多觀察身邊發生的事情，多幫助有需要的同學，說不定下一次在校長、副校長手上接過獎狀的可能是你啦！</p>	簡報 (4)
12'	[三]發展 -- 1	<p>① 同學們，現在我們全班一起朗讀課文。同學們讀課文的時候要有感情，還要特別留意一下課文紅色的輕聲字，讀的時候要輕一點，那讀起來就更有感情了。</p> <p>學生：學生朗讀課文。</p> <p>② 角色扮演</p> <p>教師：課文裏，志文、小良和子晴都在學校的牆角看見果皮，但他們看見了果皮後的行為就有很大的分別。現在，我們就分組來扮演他們三個人，把他們的說話、表情，還有動作都扮演出來，看看那一組扮得最神似，我會加四分。每一組將會收到一張人物圖卡的頭圈，1號先把頭圈掛在頭上扮演，然後到2、3、4號。最後，同學們要選出你們都認為他扮的最好的一位同學出來表演。我給同學們三分鐘時間，完成請安靜到基地，明白嗎？</p> <p>學生：明白！（分組扮演）</p>	簡報 (5) 簡報 (6) 人物圖卡

時間	教學過程／目的	教學內容／活動	教材
		<p>② 分組討論</p> <p>教師：同學們，現在宗主任派給每一組一張工作紙，請同學們根據圖畫的內容，討論事情發生的時間、人物、地點和事情，1 號填時間，2 號填人物，3 號填地點，4 號填事情，看看那一組的句子意思最完整，我會加他們四分。我給同學們五分鐘時間，如果完成的組別請安靜到基地去，明白嗎？</p> <p>學生：明白！（分組寫作）</p> <p>③ 分組匯報</p> <p>教師：現在，我們請第一組的同學出來朗讀。</p> <p>學生：（第一、二、三和四組朗讀，老師評分。）</p> <p>教師：同學們都做得很好！</p>	簡報 (9) 工作紙
2'	[四]總 結	<p>① 目標檢視</p> <p>教師：同學們，現在就讓我們來檢視一下這一節課的兩個目標能否達到。</p> <p>② 延伸活動</p> <p>教師：同學們！欣賞別人是一種美德，除了宗主任可以寫「好人好事」表揚紙，其實同學們也可以的。今天，我就派給大家一張「好人好事」表揚紙，如果同學們看見其他同學或家人的「好人好事」，請依照記敘事情的方法，把「好人好事」寫下來，下一節向全班匯報。</p> <p>教師：這一節課表現最突出的是第__組，棒！</p> <p>學生：棒！棒！棒！你真棒！</p> <p>教師：同學不要灰心，下一節課還有更多的機會。</p>	簡報 (10) 好人好事 表格

五邑工商總會學校

考績觀課紀錄表

授課者：	宗燕茹主任	評核者：	黃景南副校長
年 級：	2B	日 期：	23-2-07
科 目：	中文	教學時間：	35 分鐘
課 題：	牆角的果皮		

表現指標量表

* 評核者寫下要點時，只需根據該課堂的實際情況作出評核，毋須就以下所列重點逐一評述。(如觀課者超過一人，由負責的評核者填寫)

重 點	表現指標									
	評估項目	表現優異標準 (6)	6	5	4	表現一般標準 (3)	3	2	1	憑證/備註
教 學 的 策 劃 和 組 織	教學目標	1. 教師能訂定清晰的學習目標和重點	✓			1. 教師能訂定學習目標及重點				
	學習材料及內容	2. 教師能選取恰當的學習材料和內容。	✓			2. 教師能因應教學的需要選用學習材料				
	教學策略	3. 教師採用的教學策略切合教學目標 4. 教學活動之間有緊密的聯繫及具推進性	✓			3. 教師採用的教學策略，尚能切合教學目標 4. 教學活動之間略有聯繫				
	共通能力	5. 採用的教學策略有效地能培養共通能力，如溝通能力、批判性思考能力或創造力(請註明)			✓	5. 採用的教學策略尚能培養共通能力，如溝通能力、批判性思考能力或創造力(請註明)				
	教學資源	6. 教師能妥善佈置環境和運用適當的教學資源給予學生豐富	✓			7. 教師能因應教學的需要運用教學資源				
	四大關鍵項目的引入	7. 教師適當而有效地引入四大關鍵項目，如德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習或資訊科技學習(請註明)			✓	8. 教師曾嘗試引入四大關鍵項目(請註明)				
學 習 差 異 的 照 顧	學習內容和活動的調節	1. 教師能按學生的學習能力、興趣和需要，調適學習內容和活動，並適當地安排富挑戰性的課業，採用多樣化的教學策略和學習材料(例如分組學習活動、運用資訊科技和合作學習等)，誘發學生的學習潛能	✓			1. 教師按一般學生的水平設計合適的學習活動和內容				
	教學步伐的調節	2. 教師能因應學生的能力調節教學步伐，並給予明確的回饋，促使學生改善	✓			2. 教師因應情況需要調整教學步伐				

備註：如不適用填#

重點	表現指標									
	評估項目	表現優異標準 (6)	6	5	4	表現一般標準 (3)	3	2	1	憑證/備註
傳 意 技 巧	教學語言	1. 教師能熟練和準確地運用適當的教學語言	✓			1. 教師能運用適當的教學語言				
	講解及指示	2. 教師講解流暢生動、有條理，指示和示範清楚，能加深學生對課堂內容的理解	✓			2. 教師講解有條理，指示和示範清楚				
	提問技巧	3. 教師善用提問提高學生的專注力，啟發思考和引導他們表達意見。師生均能透過提問取得回饋，改善學與教的效果		✓		3. 教師能配合課題提問，幫助學生學習和專心上課				
	讚賞及鼓勵學生	4. 教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好行為，增力他們的成功感和自信心	✓			4. 教師糾正學生的錯誤，並間有鼓勵和讚賞學生				
課 堂 互 動	課堂氣氛	1. 師生關係良好，能營造愉快及開放的學習氣氛	✓			1. 師生關係良，能營造學習氣氛				
	提供機會主動學習	2. 教師採用有效的教學方法(例如提問、聆聽、討論、分享等)和教學資源，鼓勵學生主動學習，互相尊重和合作，分享意見	✓			2. 教師提供機會讓學生互相合作和分享意見				
課 堂 管 理	課堂秩序	1. 教師妥善處理紀律問題及突發事件，使學習環境秩序井然	✓			1. 教師能管理課堂秩序，使學生專心上課				
專 業 知 識	掌握科目內容	1. 教師透徹掌握有關學習領域的內容和教學技巧		✓		1. 教師掌握有關學習領域的內容和教學技巧				
專 業 態 度	教學態度	1. 教師教學嚴謹認真，熱誠盡責，能反思和自我評鑑	✓			1. 教師教學態度認真，有責任感				
	對學生的期望	2. 教師對學生抱有期望，認同和重視學生的成就和潛能，鼓勵他們在已有的強項繼續發展，並在學習上探索冒險，追求卓越	✓			2. 教師對學生抱有期望，鼓勵他們努力學習				

備註：如不適用填#

重點	表現指標									
	評估項目	表現優異標準 (6)	6	5	4	表現一般標準 (3)	3	2	1	憑證/備註
學習態度	上課專注	1. 學生上課專注，態度認真	✓			1. 學生上課留心				
	學習動機和興趣	2. 學生具濃厚興趣和動機，能愉快地學習，對學習甚有自信	✓			2. 學生對學習有興趣，能應教師要求進行學習活動				
學習策略	協作學習	1. 學生能有效地與同學交流及分享，促進學習	✓			1. 學生曾與同學交流及分享，促進學習				
學習表現	掌握學習重點	1. 學生能掌握學習領域的重點，懂得在不同的情況下靈活運用所學的知識和技能		✓		1. 學生明白學習領域的重點				
	共通能力的運用	2. 學生能掌握和運用不同的共通能力(3C)，表現出良好的獨立學習能力		✓		2. 學生能大致運用不同的共通能力(3C)				
	課業質素	3. 學生按時完成課業。課業質素高、具創意		✓		3. 學生按指示完成課業				
	自信心	4. 學生表達能力佳，對學習甚具自信	✓			4. 學生對學習尚算有自信				

備註：如不適用填#

重點	表現指標									
	評估項目	表現優異標準 (6)	6	5	4	表現一般標準 (3)	3	2	1	憑證/備註
	考績觀課整體表現		✓							

備註：

課堂設計合理，發展流暢；教師準備充足，能以生活經驗列入課題，使學習氣氛良好；教師指示清晰，課堂管理良好，學生認真投入，且能照顧學習差異。如能再加留意時間，使學生有更多展示時間，效果將更佳。

授課教師姓名：宗燕芬

評核主任姓名：景景潮

授課教師簽署：宗燕芬

評核主任簽署：景

日期：3-4-09

日期：3-4-09

致評審委員：

五色工商總會學校自二零零六年起開始在一年級推行普教中，並參與教育局的內地教師交流及協作計劃，藉此提高教學效能。在內地教師及科主任老師（見下圖）的攜手合作下，本校普教中成效不錯，備受多方讚賞，現附上有關普教中的校訊摺外以供參考。向本人作為普教中首批老師的其中一位（下圖右起第一人），教學水平也不斷提高，獲益不少。

候選人：宋燕芬
2009年4月20日

團隊協作—內地教師的肯定

一年級的中文老師都具有勇於創新和實踐的精神，她們能根據孩子的年齡特點，在一年級就開設童詩和童話的專題，以孩子們熟悉的童詩和童話為載體，恰當地加入語文知識點，讓孩子的學習興趣更加濃厚，學起來更加主動，同時為了配合我們的寫作計畫，我們還準備引領孩子們進行詩歌創作的寫作計畫。我還發現一年級的中文老師在備課時除了積極瞭解內地的教學方法外，還能靈活地結合香港的教學方法，通過內化，形成一套自己的、而又行之有效教學模式，並能在自己的課堂教學中大膽實踐，然後在備課會上大家再進行反思，不斷完善，這是一個團結而又具有創新精神的一支教師隊伍，我很高興能和這樣的老師合作，孩子們則更加幸福，有這樣的好老師，他們不但能說好普通話，還能學好語文知識，從小就愛上寫作，相信他們的人生路會越走越寬，越走越平。

駐校內地教師李春桂老師



中文老師(右一至四)與內地老師的協作取得成果

示範教學—評課專家的肯定





五邑工商總會學校

電話: 2307 1017 傳真: 2370 0692 網址: <http://www.fdbwa.edu.hk> 電郵: info@fdbwa.edu.hk

校訊號外
二零零七年四月

以普通話教中文



本校由二零零六年九月開始在小一推行以普通話教中文，以提升學生的語文水平，配合香港兩文三語政策和用普通話教中文的目標。透過內地及香港語文教師交流及協作計劃，中文課堂教學不斷優化，本校更舉辦多次專業交流活動，加強與內地小學教師的交流，以提升教師的專業發展。

駐校內地教師李春桂老師進行一場示範課

日期	活動名稱	參與對象
2006年9月27日	香港小學校情考察及交流	40名參與2006年度協作計劃的內地教師
2007年1月8日	以普通話教中文及識字教學經驗分享	本校及友校教師
2007年3月26日	內地教師訪校交流	42名文教辦及內地小學的校長、教師
2007年3月30日	以普通話教中文示範課	五邑工商總會屬聯校教師



教統局率領內地教師到本校參觀



9月27日內地教師訪校團合照



內地教師了解香港小學的校情



2005年度駐校內地教師陳曦老師(左)與黃校長合照



3月26日內地教師訪校團合照



廣東碧桂花城學校許從進校長(右)與黃校長合照