

胡素貞博士紀念學校上午校

08-09 年度數學科教學示範教案內容

單元一 : 四則混合計算(四)

課題 : 解答四則混合計的應用題

學習階段 : 二

教師 : 楊滿德

學習目標 : 1. 加深學生認識分析應用題的策略。
2. 讓學生重溫四則混合計算的應用題。
3. 配合課題自擬應用題，培養學生的創作能力。

已有知識 : 1. 除加除減混合計算。
2. 乘除混合計算。
3. 含括號的混合計算。
4. 解題 5 步曲的步驟。

教學資源 :

1. 工作紙三

可培養的主要共同能力 :

- 協作能力
- 溝通能力
- 批判性思考能力
- 解決問題能力

時間	活動內容	解說
3'	1. 引起動機：就在這風和日麗的日子裡，一行十多人的觀光團來到數學荒島觀鳥、賞花。在山頭的令一邊廂，森林的最深處，4B班及楊老師正在食人族猶長家中作客……	1. 與學生重溫「解題5步曲的步驟」，本節重點講述第2步驟，何如找出有用資料及進行題目分析。
7'	(問→*找(爪=刪去)→列→計→查)	
	2. 在黑板貼出一題應用題。 「樹精靈每天都會植樹，四星期後，他們剛好種植了120棵新樹，問新種植的樹共值多少元？」	2. 貼應用題例題一。
	3. 提問：這道應用題能否找出答案，為甚麼？	3.
	情況一：	a. 板書學生補充的資料。
	(否，因為欠缺了每棵樹的價值)	
	講述：這種情況叫做「條件不足，無法計算」	
	提問：如何才可補足條件？	
	(加每棵樹的價值)	
	提問：請舉例說明。	b. 板書學生補充的資料。
	情況二：	
	(否，因為條件與問句不配合。)	
	提問：如何才可以讓條件與問句配合呢？	4. 派發工作紙三。
2'	(問句改為：一星期種植多少棵新樹？)	
	4. 學生四人一組完成工作紙。老師先舉一例與學生一起做，然後由學生分組完成第2-6題。 提示：請每組的「加戰士」到講台前抽籤，決定討論的題目。	5.
16'	5. 學生匯報：透過觀察2-6題的應用題，由同學匯報的結果，並以下例問題引導討論。	a. 題目編號咭
	a. 題目能否計算？	b. 依次貼上各應用題。
	b. 題目出現了甚麼問題？	c. 引導學生思考
	c. 如是你所說的問題，如何可以修正？	
	d. 其他組別的同学有沒有其他意見？	
	e. 題目這樣問合理嗎？	
	*f. 第三題引入情意教育 - 做人不可以貪心。「危險爺爺」這樣做對不對？我們應該如何修訂題目？	
	6. 老師與學生總結本課學習重點：	
5'	提問：解題5步曲的步驟有那五步曲？	
	(問→*找→列→計→查)	
	提問：分析題目時，可能會出現甚麼情況？	
	(a. 足夠條件，可以計算；b. 條件不足，無法計算；	
	c. 條件與問句不配，無法計算；d. 含多餘資料，但仍可計算)	
2'	7. 課後延續：	
	a. 工作紙三配合課題自擬應用題。	

胡素貞博士紀念學校上午校
2008-09 年度下學期數學科「優化教學協作計劃」

四則混合計算—工作紙(三)

四年級____班 姓名：_____ () 日期：_____

(一)與組員討論下列問題，在方格內填寫「✓」、「×」、「?」、「⊙」。

- | |
|----------------|
| ✓ 足夠條件，可以計算 |
| × 條件不足，無法計算 |
| ? 條件與問句不配，無法計算 |
| ⊙ 含多餘資料，但仍可計算 |

- | | |
|--|-----------|
| (1) 「森林精靈」每天都會植樹，四星期後，他們剛好種植了 120 棵新樹，問新種植的樹共值多少元？ | (1) X / ? |
| (2) 「森林猶長」有現金券 3 張每張 100 元，他用這些現金券購買打印機一部，還要付現金多少元？ | (2) X / ? |
| (3) 「危險爺爺」在賣東西，他賣的毛巾每條 300 元，汽水每罐 500 元，現買 6 罐汽水及一條毛巾，要付多少元？ | (3) *✓ |
| (4) 「數學超人」買乒乓球半打用了 24 元，買籃球一個用了 80 元，問買一個籃球比一個羽毛球貴多少元？ | (4) X / ? |
| (5) 荒島上有一張長方形木枱長 36cm，闊 24cm，一張正方形椅子邊長是 5cm，問正方形椅子的周界是多少？ | (5) ✓ |
| (6) 商商公主造了蛋糕 24 個，平均分給 6 個小朋友吃，每人可分得多少公斤？ | (6) X / ? |

(二)請自擬一道四則混算的應用題，然後考考你鄰座的同學。

(包括 $+$ 、 $-$ 、 \times 或 \div 中的其中三個符號)

