

保良局陳百強伉儷青衣學校
2008-2009 年度（上／下）學期
教學計劃

| | | | | | |
|---------|------|---------|--------|---------------|----------|
| 學階：KS 2 | 班別：C | 科目：中國語文 | 課題：小種子 | 日期：25/03/2009 | 教師姓名：梁振東 |
|---------|------|---------|--------|---------------|----------|

教授對象：年齡 9-10 歲，有特殊教育需要（嚴重智障）的男女生共八位。當天有兩生因病缺席。

教學目標：聆聽範疇：理解熟識的物件名稱；

說話範疇：以一致方式——發聲／溝通輔具作出要求／表達；

閱讀範疇：理解課文內詞語（名詞：小綠芽；動詞：起來；複習名詞：小種子、泥、太陽）；

寫作範疇：開始運用視覺藝術方法進行對事物的表達；

教學過程：（註：1.根據本校規定，本教案為六十分鐘的兩節教學計劃；

2.因學校有流感傳播，根據衛生防護中心指示——所有教職員須佩帶口罩。）

以下表列出：

| 範 疇 | 目 標 | 預期學習成果 | 學習活動 |
|-----|----------------------------------|-----------------------------------|--|
| 聽 | 建立開始的概念 | 聆聽搖鈴打上課鐘，開始上課 | 學生聽指示後，拿取指定搖鈴打上課鐘，令全班知道開始上課 |
| 聽讀 | 留心聆聽中文課文誦讀 | 學生留心聆聽及注意教師誦讀課文 | 教師先（唸做課文）為學生提供朗讀範例 |
| 聽讀 | 理解關於課文的詞彙(高組) 開始理解關於課文的詞彙(中組) | 能閱讀理解課文內提及的物件的外觀(重溫)(種子、泥、風、雨、太陽) | (唸做課文)為學生提供時段，到班前，根據課文—(小種子)內容接觸或指認相關物件，讓學生聽到課文內相關字詞，提升聽讀能力與對朗讀的興趣。 |
| 讀 | 於較大空間內視覺追蹤眼前的物品(初組) | 視覺追蹤(種子、泥、風、雨、太陽、)及(綠芽)等事物 | (追蹤事物)初組學生由拉開的布下發現文章內提及的事物，有機會使用／摸／觀察課文內重要的實物／模型玩具 |
| 讀 | 理解關於課文的詞彙(高組) 初步理解關於課文的詞彙(中組) | 能閱讀理解課文內提及的物件的外觀(綠芽) | (觀看事物)學生有機會使用／摸／觀察課文內重要的事物實物(綠芽) |
| 讀 | 理解關於課文的詞彙 | 學生留心觀看 | (上電腦看清楚)使用電腦及大螢幕，讓學生觀看課文內相關物件(綠芽)。 |
| 聽、說 | 聆聽及理解關於課文的詞彙 | 當熟識動詞(起來)被說出時會做出相應動作； | (聽名起來)教師讓學生排坐，先聽自己名及“起來”，再分別由各生獲派不同課文提及的物品如小種子、小綠芽等，再聽物品名及“起來”，以對詞彙“起來”有更深入理解。 |

保良局陳百強伉儷青衣學校
2008-2009 年度（上／下）學期
教學計劃

| | | | | | |
|---------|------|---------|--------|---------------|----------|
| 學階：KS 2 | 班別：C | 科目：中國語文 | 課題：小種子 | 日期：25/03/2009 | 教師姓名：梁振東 |
|---------|------|---------|--------|---------------|----------|

| 範疇 | 目標 | 預期學習成果 | 學習活動 |
|-----|-----------------------|---|--|
| 寫 | 用視覺藝術方法進行對事物的表達 | 師生合作下，以膠水/白膠漿黏貼圖像（小綠芽） | （表達創作）內容為學生與教師合作下以膠水貼出單元學習物品—小綠芽，過程強調物品名稱；學生有機會視覺藝術方法進行表達；另學生以手接觸有特別質感的膠水。 |
| 讀、說 | 以有效方式表達對相關文章內物件的理解 | 師生合作指認實物及工作紙內圖像——小綠芽（初組）； 中高組自行指拍工作紙內圖像——小綠芽） | （指認圖像）讓學生指認工作紙上的小綠芽圖像及實物。 |
| 說 | 以一致方式——發聲／溝通工具作出要求／表達 | 在上課過程中，以手勢／發聲或使用溝通輔具／簿向教師提出要求／表達 初組學生學習按發聲輔具 部分學生學習用溝通簿 | （有事相求）在上課過程中，學生學習以一致溝通方式向教師要求相關課文內物件或獎勵品。 |