

主辦機構



香港教育工作者聯會  
Hong Kong Federation of Education Workers

# 優秀 2009 教師選舉

追求卓越 彰顯師德

石湖墟公立學校

教育管理組提名

校本課程——「全校做童軍」計劃

## 校本課程——「全校做童軍」計劃

### 引言

我校的願景是「創特色學校，辦愉快教育」，而教育使命是「愉快學習在石湖，多元智能齊發揮」。要達成學校的願景和使命，我們可以怎樣規劃學校的課程呢？根據 Nias, Southworth & Campbell(1992) 所說「課程是一個架構，架構內的學習活動是朝向某一個設定的方向，課程的範圍廣闊，讓學生享有全面的學習經驗。」於是我校在 2003 年計劃推行「全校做童軍」計劃。推行此計劃既能發揮學校優勢(我校部分校董是童軍分會會員，校長是童軍旅長和女童軍分會主席，而校內亦有多位擁有豐富經驗的童軍領袖和女童軍總監)；又能讓學生享有全面的學習經驗，發揮多元智能(童軍課程是一個歡愉和有進度性的訓練和活動，能夠促進德、智、體、群、美五育的發展)。

在 2003 年初校長先與教師面談取得共識，然後擬定發展計劃，向教育局和校董會申請撥款，又爭取家長教師會的支持，這樣一個開創全港先河的課程——「全校做童軍」便開展起來了。我們的童軍課程首五年發展計劃已經完成，而本學年則是另一發展階段的開始。我們會從教師專業發展、課程安排及如何優化課程來報告一下「全校做童軍」計劃的規劃及管理工作，作為一個課程領導者怎樣發揮領導和監管的角色，建立團隊精神，爭取資源和支持以減低教師的工作壓力及改變學校工作文化等。

### 教師專業發展

教師面對一項新的挑戰，心裏難免會感到焦慮，認為會有大量的工作和擔心自己是否有帶領童軍活動的能力，為了減低教師的憂慮，我們邀請童軍總會及女童軍總會為全體教師及部分家長舉辦校本初級領袖課程，課程完結時，邀請童軍總會人士、女童軍總會人士及校董為全校教師及家長舉行校本領袖宣誓儀式，全體教師便成為幼童軍/小女童軍領袖。

經過一段時間帶領幼童軍、小童軍和小女童軍集會，為了進一步提升教師的專業能力，我們邀請童軍總會為大部分教師舉辦校本高級領袖課程，經過一系列的訓練及宿營後，團隊的關係更好更密切；此外部分教師亦主動參加童軍總會主辦的小童軍領袖訓練，這樣不但能提高自己的專業能力，也能提升帶領童軍課程的效能。現在我們的教師團隊對帶領童軍集會和進行童軍活動已不再感到壓力，因為大家都明白學校會給予支持，而且目標是一致的，就是為學生提供歡愉及有計劃的童軍訓練，培養學生的共通能力，並建立正確的價值觀和自我形象。

本學年我們希望強化教師的專業能力發展，除了安排教師到外地進行交流後，在校內與同儕進行分享，還鼓勵教師自發地參與由童軍總會舉辦的專項課程，教師亦樂意在課餘時參加一些專項訓練，以提升自己不同範圍的專業技能。我們作為課程領導者，看到這現象感到十分高興，因為這顯示學校的文化正在改變，從由上層安排訓練課程，到中下層主動發展自我專業，確是一個可喜的現象；而且教師對課程的投入和積極，對此校本課程的發展水準和品質都有正面的影響。

## 課程安排

推行「全校做童軍」計劃不能像其他學校把童軍集會放在課餘時間，我們要肯定童軍課程是一個有規劃的校本課程及有其重要性，所以在時間表編排時已把童軍集會編排在逢星期三的最後一節，每次集會時間為一小時，每團由兩位教師擔任童軍領袖。我們先成立童軍活動小組，小組成員包括校長、副校長、課程發展主任及資深的幼童軍和小女童軍領袖，逢星期三的一小時童軍活動內容就是由童軍活動小組成員一起編制，目的是讓教師建立協作文化，也以舊帶新的形式，減低其餘教師的工作壓力，並增強教師對帶領童軍課程的信心。

其後有關的童軍集會程序由資深的童軍領袖負責編制，而其餘領袖(即教師)可按自己團隊的能力和需要作出調節，務求令學生得到適切的學習內容，也照顧不同學習需要的學生。

現在整體的童軍課程由校方負責編訂，而逢星期三的童軍集會程序則由各團領袖輪流編制，效果十分理想，教師的信心得到強化，壓力亦得以消除，我們的旅團已連續多年獲得由香港童軍總會頒發的「優異旅團」獎狀，證明教師的努力得到認同；而由點(由童軍活動小組編制集會程序)到線(由資深童軍領袖編制集會程序)再到面(由各團領袖編制集會程序)的安排，是有效的；此外各團都有兩位領袖一起帶領童軍集會，在集會的過程中，能夠充分體現協作精神，把教學的專業帶到其他的領域中實踐。

童軍課程讓教師和學生都體會學習知識可以在任何地方、任何形式中發生，知識和技能是活的，當我們掌握了某些知識和技能後便可運用在日常生活和學習中。

## 優化課程

由始至終「全校做童軍」在我校都不是一個課外活動，而是一個有規劃的校本課程，它具備明確的課程目標(附件一)、適切的教學選材和清晰的評估準則，通過課程訓練學生的知識、技能和態度。我校將童軍的興趣章及專章內容融入各個科目中，發展一個揉合了童軍活動和學校科目特質的課程和教學系統(附件二)，部分興趣章或專章更是跨科進行的，跨科協作的好處是可以善用各科組的資源。

將童軍課程融入科目中，不但讓學生認識到童軍活動並不是課餘活動，在童軍活動中學習到的技能亦能應用在各個科目中，還可以發展學生的共通能力。例如「閱讀章」是中文科、視覺藝術科和圖書科跨科協作才能完成的，中文科負責考核閱讀不同種類課外讀物部分；視覺藝術科負責考核自製書籤部分；圖書科負責包好一本書，住所附近圖書館位置、圖書館守則和講述在圖書館裏按種類索引找書程序。「香港歷史章」的內容是四年級常識科的課程內容，所以除了配合常識科課程外，我們還安排四年級學生到香港歷史博物館進行全方位學習，以增加學生對香港歷史的認識，發展他們的共通能力，並培養他們尊重歷史和珍惜古蹟文物的態度。經過兩年的課程規劃，將童軍的興趣章及專章內容融入各個科目中已漸趨成熟。

在學校的課程規劃流程中，童軍課程已發展到「走出校園，面向社會」階段，課室已不是進行學習的唯一地方，在課室外還有廣闊的學習空間。透過參與全港性的童軍活動，包括野外訓練、定向追蹤、校本的童軍渡假營，地區安排的越宿和步行籌款等，發展學生的組織、溝通、領導、應變和創新能力。校方安排學生參加售賣獎券和賣旗活動，社區義工服務，並與社區中心合辦義工訓練課程，探訪老人院等，學校亦安排學生在學校或社區的大型典禮中擔任服務生或參與表演項目，例如北區花鳥蟲魚展覽、香港童軍總會新界東地域承先啓後綜合匯演等，透過推行服務學習，為童軍安排社區服務，既能夠豐富他們的學習經歷，又能培養他們有尊重他人、責任感、承擔精神和關愛的正確價值觀，協助他們建立良好的品格及對社會的承擔精神。展望將來，我們的童軍課程將會以「胸懷祖國，步向世界」為發展方向。

## 反思

經過第一階段的發展，相信我校是走對了路，但前面的路仍是漫長。總結過去，作為課程領導者有以下幾點的反思：

### 領導與監察

要事半功倍地推行課程，建立共同的願景、爭取老師的理解及支持是十分重要的。於是我們在計劃開展前一個學年已與老師討論新課程及新課程如何帶動學校發展，我們更透過學校相關會議或場合，對學校教師、家長及學生傳達相關的訊息，強化大家的信念。

校本初級領袖課程的推行目的是希望增加全體老師對計劃理念的認識，擴充他們的理論知識，鼓勵和引導他們進行反思，更重要的是能夠建立共識和認同。

校方成立童軍活動小組，目的不但為了解決校本課程開展中面對的問題，更可介紹校本課程開展的基礎知識和技能，增強教師開展校本課程的能力，讓參與的教師全心地投入課程改革工作，讓他們明確自己的角色，感受他們的擁有權及控制權，從而促使教師把新課程理解為自己工作的一部份。

### 與持分者溝通

不同的持分者對課程的改變、課程的目標、內容等都有不同的詮釋，所以在推行過程中，必須與他們有充分的溝通和交流，並取得他們的信任。在計劃推展時，我們成立童軍活動小組，透過授權和充分暢通的溝通管道，擴大教師表達意見的機會。校長及我們會主動與老師面談，聽取意見，而童軍活動小組中各團隊的負責人更負起聽取老師對推行課程的意見。我們鼓勵交流及支持老師各抒己見，發表不同的意見，積極營造民主開放的學校氣氛，這樣不但有利於教師合作精神的發展，更有助減低老師的不安。

### 建立教師團隊

課程要有效地推行，必需強化教師隊伍，讓全體老師一起努力和合作。

我們有意識地打破教師「孤軍作戰」的局面，安排兩位老師共同帶領一個團隊，這樣老師在教學實踐的環境中，形成合作的、團隊的情誼。老師通過共同計劃教學、相互觀摩、討論、分享和檢討，不但提升雙方的專業能力，更可發展教師的交流和團隊協作技巧。

適當的讚賞與肯定會促進團隊的認同感。為了肯定老師的付出，我校會因應老師的表現及參與程度，提名老師獲取服務獎章及義工獎狀。

召開不同類型的會議，讓老師在不同的組合及場景下有機會公開表達自己的觀點；因應老師的不同專長，安排老師負責帶領主題或重點活動，建立團隊中分工合作、互相支持的氣氛。如接受了步操訓練的老師會負責帶領步操訓練；持有急救證書的老師教授急救知識；擅長騎單車的老師可協助學生考取單車章等。

要建立一個出色的團隊，我們必須賦予成員一定的角色，讓老師輪流分配工作和任務，如每週的童軍集會程序由各團領袖輪流編制、每年的渡假營由不同的老師負責帶領及安排分工，讓老師明確自己在團隊中角色，感受他們的擁有權及控制權。

## 提供資源與支持

課程的發展和教學效能有賴足夠的資源，這當然包括實質的支持和精神上的支持。

要推展「全校做童軍」計劃所需的資源真不少。如要購置大量的集會物資、要安排全體老師受訓和購買制服等，幸好我們成功申請了制服團體計劃的撥款，而家長教師會更撥款資助學生購買制服，這充裕了我們的經費。當家長教師會知道學生積極參與活動時，更主動提出由家教會撥款為學生購買部份興趣章。

因我們安排兩人共同帶領一個團隊，所以必須有大量的領袖，即使動員全校教職員，人手也不太足夠，但因某些家長願意接受童軍領袖培訓，每星期三穿起制服義務帶領活動外，遇有戶外活動也樂於協助帶領，為老師提供不少支援。

如何為教師提供專業培訓和為學校開發人力資源對計劃推行也十分重要。校本初級及高級領袖課程的安排為教師提供了培訓的機會，而計劃推行初期，由中央設計活動及由經驗領袖教授帶領技巧，以舊帶新的方式讓老師適應，效果十分理想。

我校更邀請童軍總會人士及校董為全校教師及家長舉行校本領袖宣誓儀式，老師亦明白到身旁是有很多支持者的。

## 規畫教研活動

我們相信教師的專業發展仍是課改成敗的關鍵。要提升教師的專業素養，固然有賴培訓機構提供適切及具質素的培訓課程，但理論必須與實踐經驗及自我反思三結合，才能發揮效用。

作為課程領導，必須為學校及老師擬定教研活動及有關的時間表，令教學不斷進步。在課程推展的初期，我們為老師安排校本的初級領袖訓練，讓全體老師一起參與培訓。但專業知識不能與專業經驗分離，實際教學情境中所面對的問題往往比較複雜，所以老師們必須通過實踐來提升自己的專業能力。不過如果老師在實踐過程中遇到挫折，就很容易產生放棄的念頭，所以我們安排兩位老師共同帶領一個團隊，這樣老師在教學實踐的環境中，不但能增加信心，更易培養出同儕互助的精神。

學校是需要不同才能和長處的教師，我們鼓勵教師參與專項的技能課程，不斷更新知識及技能，讓個別教師作專門發展及追求卓越，而值得鼓舞的是主動參加不同專項訓練課程的教師人數正續年遞增。

觀摩及同儕分享更是教師專業發展不可或缺的一環，所以我們提名及安排老師到外地進行交流後，在校內與同儕進行分享，教師樂意做分享者表示他們也認同和肯定童軍課程是值得推展的。

## 總結

反思過去數年，我們在課程的規畫及教師的持續專業發展方面著力不少。展望將來，我們將要關注如何更有效地協助學生在不同層面上學習、發展他們的多元智能和建立正確的價值觀。

## 參考資料

Nias, Southworth & Campbell (1992): *Whole School Curriculum Development in the Primary School*. London: The Falmer Press.

課程發展處(2008)。《新修訂德育及公民教育課程架構》。香港：政府印務局。

課程發展議會(2002)。《基礎教育課程指引—各盡所能•發揮所長(小一至中三)》。香港：政府印務局。

## 一、二年級小童軍目標：

1. 為二年級小童軍提供歡愉的活動，讓團員從活動中學習，健康地成長。
2. 發展團員的溝通能力、創造力和批判性思考能力。
3. 培養團員的合作精神，促進團員的群性關係。
4. 團員能獲取進步獎章。

石湖墟公立學校  
2008-2009 年度  
校本童軍課程  
(童軍課程融入正規課程)

科目	年級	考核專章/興趣章		負責考核的 科任/領袖
		幼童軍	小女童軍	
中文、圖書	P. 5	閱讀章	閱讀章	P. 5 中文科任、圖書館主任 P. 5 視覺藝術科任
英文	P. 3	娛樂章	娛賓章	P. 3 英文科任
數學	P. 6	--	玩具製作章	P. 6 數學科任、P. 6 視藝科任、 小女童軍領袖
常識	P. 4	香港歷史章	--	P. 4 常識科任、常識科主任
	P. 6	--	中國傳統 節日章	P. 6 常識科任、P. 6 視藝科任、 常識科科主任
普通話	P. 3	--	語言章	P. 3 普通話科任
視覺藝術	P. 3	藝術章	美術章	P. 3 視藝科任
音樂	P. 3	--	歌唱章	P. 3 音樂科任
	P. 4	音樂章	音樂章(初階)	P. 4 音樂科任
體育	P. 4	體適能章 (初/中/高級)	體適能章 (初階)	P. 4 體育科任
電腦	P. 4	電腦章	電腦章	P. 4 電腦科任

備註：

1. P. 4 體育科任可按幼童軍能力考核體適能章(初/中/高級)其中一級。
2. P. 5/P. 6 音樂及體育科任可按學生的程度考核高一級的專章/興趣章。
3. 小女童軍的音樂章/體適能章(進階)的考核，必須完成初階後，相隔一段時間才可考核。
4. 美術章不接受電腦製作。
5. P. 4 至 P. 6 的舞蹈組成員可考核舞蹈章(兩年考核一次)。
6. 各科主任收齊考核紀錄表後，請於 2009 年 6 月 19 日或以前把考核紀錄表正本交楊永康主任(幼童軍)/黃惠文主任(小女童軍)，一份副本交梁麗儀主任，另一副本由科主任保存。