

個案詳情及憑証

1 背景：個案學生於 2004 年入讀本校，多年來成績每下愈況，操行也愈來愈差，但自中四，候選人擔任該班班主任後，個案學生無論成績及品行不斷進步，更奪得獅球嘜最佳進步獎，如今成績更位列班內三甲之一。

2 個案學生：男性，現為中五文科班學生，今年放榜後應能升讀中六，之前學業成績較差及與人相處時常有衝突。

3 接觸個案原因：候選人多年來本擔任理科會考班班主任，但當得知來屆文科班同學學習動機弱，行為較不自律，所以自願申請擔任文科班班主任，希望扭轉學生成績、提升同學品格。

4 教育過程：候選人深信每個孩子都可以「自我實現」，雖然不一定每個同學都能升讀中六，但每位同學都應可會考及格，將來找到自己適合的道路及做一個正直守規，願意服務社會的好市民，終身自我學習，所以在正式擔任班主任前(即開學前)，就已經搜集學生的背景及資料，了解學生的學習情況及品格優劣。候選人早已準備用兩年時間，不辭勞苦，協助這群孩子建立良好的學習及溫習習慣，養成「愛學習，願幫人」的性格。

5 個案學生特徵：

-個案學生雖在香港出世，但他的母親卻不是香港居民。他父親在大陸娶妻，由於妻子沒法來港照顧兒子，所以個案學生小時住在上水大伯家。一星期只可以與母親及父親見面一次。由於缺乏督促，所以學習較不自律。

-個案學生長期居無定所，小時寄養親友伯父家，後來小三搬到彩虹，在小四才搬到將軍澳與父母同住，六年小學換了三間，與家人較疏離，而且缺乏安全感，與同學相住也難建深厚感情，小時不願與人接觸，寧願自己留在家中看電視。

-個案學生要求不高，他選擇本校，據他表示，因知道自己成績不好，入不了好學校，本校不是區內名校，也不是壞校，高不高，低不低，最適合。

-個案學生中一時入讀學校，喜歡學校，覺得學校設備環境很好。

-個案學生中一至中三不斷與老師發生衝突，因為有獨立思考，不一定對老師所言照單全收。

-個案學生時有流露希望別人關注的願望，如喜歡突然發問或提出反建議。

6 整體教育策略：

建立良好的學習環境-由於學業成績不佳，不只是個案學生個別情況，所以先由整個班的學習環境開始著手改善，每個月必調位一次，讓同學都坐在不熟絡的同學身邊，不時詢問科任老師上課情況，發現有同學較不留心及談天，都會調往教室中央較前位置。

建立可行目標-由於大部份同學對將來都沒有目標，要求各人寫下自己的將來目標，及了解他們每人的路向及採取方法。個案學生寫下將來想讀大學，所以跟他研討如何提升實力方法。

建立良好的溫習習慣-大部份同學都沒有溫習習慣，考試前一天才會取書讀一下，所以由中四第一學期第一天開始，全班同學都要留校溫習兩小時，逐漸增至三個半小時。個案學生認為這安排培育了大家溫習的習慣，放假也覺得要讀書。

給予每個孩子責任-全班同學都會劃分不同崗位，班會骨幹成員選舉後，其他人將獲委任工作，個案學生被委任為回條收集長，每天負責收回條。

建立良好的朋輩關係-安排全班同學一起參與活動，每學期至少一次，例如全班參加校際朗誦節、第二學期全班參加香港作家詩文朗誦比賽、暑假期全班一起擔任和諧西貢迎奧運義工等，讓大家都共同目標，一起克服困難。

教育孩子參與公益活動-教育孩子不能只看自己，能力所及，應幫助別人，例如全班參加公益慈善便服日、一起捐助仁濟緊急慈善基金、購買仁濟慈善獎券、捐助宣明會等，讓大家明白施比受更有福的道理。

帶動孩子服務社會-班中很多同學都沒有服務社會的經驗，盡力安排每位同學都參與至少一次的社會義工服務，個案學生就曾到老人院、幼稚園及仁濟唱聚四十年活動表演，領會幫助別人的快樂。

包容孩子的語言失誤-每名同學都有不同的性格弱點，作為班主任，都盡力包容，自己心裡不會計較，但一定會加以教育及指正，例如個案學生喜歡挑戰老師，我會讚賞他有創意，有時講的說話很反諷也會讚他有幽默感，不過，當他與同學相處關係惡劣時，也會提點他與人相處技巧，不能抓住別人弱點不放，當笑話不斷重覆。

每天與孩子一起午膳-候選人堅持每天午飯都與學生一起進食，而且食物都與學生一樣，訂與孩子一樣的飯，候選人開始不食午飯，只吃小吃的習慣，也因一起吃飯而改變。吃飯時，都會與不同同學聊天，了解他們需要及困難，加以讚賞。

7 個別教育方法：

安排表現自己的正確舞台-

個案學生以前從不參加學校活動，出去做義工如他所說是無可能，但我強逼他參加魔術表演，他後來也覺得很好玩，而且會修正設計，做得更好，由於有適合表演舞台，他也少了為出風頭而批評別人的習氣。

訓育教導-個案學生擔任回條長時，如果他收回條收得不認真或忘記收集時，立即譴責及要求改善。候選人說話侮辱同學時，立即制止，並要求他向受害人道歉。讓他明白慎言可貴，凡事思而後行。

有錯必罰-個案學生由於怠懶已久，時有欠交功課情況，他欠交功課必作記錄，不會姑息，且要求他午間或下課後立即補做。

獎賞成就-個案學生中四下學期開始成績不斷躍升，提名該生參加學校舉辦的免費遊覽迪士尼的學習活動。由於成績進步，中五十月時，又選舉有關同學擔任十月-進步之星。他對於這兩個榮譽十分著緊，這也成為他不斷要求進步的動力，因他表示「不想落返來，好像好癢。」

改善弱項-個案學生語文成績較弱，安排他多寫文章，指點文章佈局，又安排他多與英語老師接觸，要多做英文練習及參加英語學習活動，中四暑假前，英語老師也邀請他參加倫敦英語學習團學習英文。同時鼓勵他善用家庭提供的補習資源，要找個有責任的補習老師，而且要專心，因為家人賺錢不易。

顯示關愛-候選人曾跟個案學生在校內一起打籃球、老人院表演魔術後，又與他一起食壽司、也在班會活動中與他一起燒烤，平時午飯時，也有與他溝通，他喜歡聊日本漫畫，也常問他情節發展。

指導分配時間-個案學生很喜歡打籃球，常常因打籃球而忽視休息或因此欠交功課及不溫習，候選人用外力於中四及中五時協議減少他在校內校外打籃球比賽的次數，助他實現目標。他會考後，也對這個當時感到不好的安排表示讚賞。

鼓勵-個案學生以前沒有服務及變魔術經驗，鼓勵他參與多次魔術表演，又在他考試或表演失去信心，顯得緊張時，重申他能力可以做到的信念。而他完成後詢問表現時，都一定能指示他的強項及弱項。

給予家的感覺-個案學生以前曾轉多所小學，下課也不會留在學校，如今每天留在學校溫習，所以候選人容許課室中設有熱水壺，同學可於晚上沖飲料或方便麵。個案學生都十分認同享受這個安排。

8 個案可信性：

個案學生在科任老師及學校管理層見證下成長，也是獅球嘜最佳進步獎得主及歷年成績表作為憑證。(由於有關資料屬私隱，並未隨報告繳交，只照錄成表評語及操行分數於附件(一)。

9 教育意義：

候選人認為個案意義很令人鼓舞，因為個案學生以往不被重視，他生活無目標，多不滿也無從發洩，覺得自己無成就。

可是經過兩年教育，除了成績有明顯改變，品行也提升，待人接物相處改善，加上願意參與社會服務。如今個案主角希望放榜後回本校讀中六，到時再到多點不同團體處表演，看別人的快樂。就算升不到，也打算多讀一年中五，因為他深信自己只要多花一年時間，英語弱項可以完全糾正。

個案主角如今願意參與學校活動，他享受其中，也會善用家中補習資源，補習時不會再玩耍。他雖仍不知自己將來想做事哪項工作，但他堅信自己可以入讀大學。

10 總結：

無論是輔導、訓導、教導學生，候選人認為最重要是願意付出時間，你願意身先士卒，學生看到你認真及關懷，就算有時不是讚賞，只是訓育訓話，他一樣會欣然受落。

現時教育改革學制改革排山倒海，但學生始終才是教育的重心所在，一名教師如何強化學生的學習效能，如何提升學生品格，才是當務之急。而無論訓導、輔導或教導技巧，只要有用，就不必受囿框框，可以盡情發揮。

輔導、訓導都不應只是訓導老師輔導老師的工作，應是每一個教育工作者的每天工作，這個個案中的學生，只不過是眾多班內學生的一個，與其他同學相比，並不太特別，因為整體同學成績品行都有進步，只是個案學生成績增加的幅度最大。

不過，這個個案仍能令候選人感到鼓舞，因為部份學生用相同方法，只能保持不退步或輕微進步，不一定能確保大大效果。

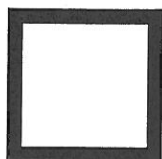
兩年來每個上學天，候選人付出與自己班學生一起的時間，每天至下午八時，一年一百五十六日，兩年二百三十多個上課日。這並不容易，因為無論家庭、進修、休息、娛樂的時間確會減少，但候選人想如果有效，老師願付出，學生可以改變也是好事。孩子的未來，除了掌握在自己手中，也受環境及老師的協助影響。

附件 1 :

個案學生五年來的成績表
班主任評語、平均分及操行級別

年級	評語	平均分	操行
中一 上學 期	做事怠惰，欠耐性，英文科、中文科及中外歷史未如理想，宜盡全力，改變學習態度，加倍努力。	57.82	B-
中一 下學 期	學業成績顯著退步，多科成績不合格，需痛下決心改善。經常破壞課堂秩序，性格反叛，喜歡挑戰權威，宜多聽取他人意見。	52.89	C
中二 上學 期	學業成績差劣，須痛下決心改善，上課多言，言行欠成熟，宜謹言慎行。	45.14	B-
中二 下學 期	好動多言，思想欠成熟，偶欠禮教。學習欠專注，成績未符理想，須下苦功。	40.49	C
中三 上學 期	好動多言，做事粗心大意，欠耐性，應加倍努力及學習尊敬師長再用功不足，學習成績表現參差，須盡全力。	47.73	C+
中三 下學 期	好動多言，執持己見，頗喜與人爭辯，宜多聽取他人意見。勤懇不足，學習成績表現參差，宜改變學習態度。	45.84	C
中四 上學 期	為人樂觀，但較愛說話，宜多自制，學更專心。擔任回條長，處事有條不紊，表現一流。整體成績改善，但不應自滿，宜多努力，絲續進步。	52.67	B
中四 下學 期	為人坦誠，做事稱職，對自我要求可更嚴格。成績方面，平均分大有進步，達同儕前列，整個學期不斷躍進，似永無止境，如能保持勢頭，前途無可限量。	63.62	B+
中五 上學 期	為人開朗，能鑑言辨色，說話幽默。英文較弱，會考將至，期待你更卓越表現。	63.71	B

附件 2：提名貼於校內公告板的十月之星介紹內容



學生姓名及圖象

XXX 同學成績表現卓越，每個學期平均分都有六至七分進步，至今已經進步超過二十分平均分，實屬難能可貴。

XXX 同學除了學業不斷求進，品格也不斷提升，由被動變主動、由粗心大意變做事一絲不苟，他以往對其他人不聞不問，如今卻願意服務別人，不以義工活動為苦為笨，更是難得。

XXX 同學不斷進步，不斷努力，榮獲全班上下推舉為十月之星，他的行為值得其他同學仿效，我們要以他作為榜樣，做好學生本份，就是學業要有一定水準，品格也要優良。