

博愛醫院八十週年鄧英喜中學
通識教育 – 中一級課堂編排

日期：	第八循環周 (2007 年 12 月 1 日)
時間：	第七節 (40 分鐘)
地點：	課室
課題：	MC1.1 「誰可先上車？」 (構念六：分辨是非能力)
目的：	MC1.1 「誰可先上車？」： 1. 明白要維持公平的原則，需要大家一同付出 2. 明白維持公平時，需要平衡各方的需要，情理兼備
負責老師：	葉天賜老師

課堂編排：MC1.1 「誰可先上車？」：

程序	時間 (分鐘)		內容	所需物資
1	7	重溫所學 及 引起動機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師向學生分享個人經歷，內容是有關在排隊時被插隊的情景。然後問同學有否遭遇類似的經歷，請他們憶述當時的感受。 2. 答問完畢後，若有需要，老師可總結學生的意見，並引導學生思考：「在甚麼情況下，你容許別人插隊，而不會自覺受到不公平的對待呢？」 	簡報及影片
2	25	全班討論 「誰可先 上車？」 (★★:主要 活動)	<p>目的：透過情境討論，了解如何在日常生活應用公平原則</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班學生分成 8 組，並派發討論紙予各組。由老師簡單介紹內容。 2. 未播放聲帶前，老師安排各組為情境中不同的角色，他們須對自己所扮演的角色找出有利的論點及支持自己可先上車的理由：(建議先安排小組代表，其餘為小組智囊團，且安排小禮物以推動學生投入參與) <ol style="list-style-type: none"> i、兩組學生代表「小麗」，以她的立場思考理由 ii、兩組學生代表「張伯伯」，以他的立場思考理由 iii、兩組學生代表「其他乘客」，說出他們對有關情境的觀點 iv、兩組學生代表「站長」，聆聽三方的理據，並提出解決/預防的方法及其理由。 3. 播放聲帶，然後給予學生 5 分鐘討論，對自己所扮演的角色找出有利的論點及支持自己可先上車的理由。 4. 5 分鐘後，導師簡介討論程序，並帶領學生依以下程序進行討論活動： <ol style="list-style-type: none"> i、由「小麗」解釋為甚麼自己應先上車，和為甚麼張伯伯插隊是不公平的；(若學生認 	附件 1: 聲帶：「誰可先上車？」 附件 2: 討論資料：「誰可先上車？」 附件 3: 老師參考資料：討論指引

			<p>為她可以先上車，導師可提問：「為了堅持公平，而忽略了別人的需要，是否值得？」)</p> <p>ii、由「張伯伯」解釋為甚麼自己應先上車，否則就是對他不公平；(若學生認為他受到不公平對待而可以先上車，導師需著重解釋情理兼顧的重要，避免學生藉詞學生張伯伯的行為而不排隊)</p> <p>iii、由「其他乘客」發言，說出對此事的看法；(引導學生明白：應小心分析當時情況去處事，教導他們不可以盲目地因別人有需要就放棄公平。導師可舉例：「排在前面的是一對夫婦，丈夫正在排隊，而他的妻子離開隊伍去了買東西，小巴來的時候便回來上車。」)</p> <p>iv、由「站長」向各方提問，並解釋誰可先上車、對誰不公平。</p> <p>5. 最後老師問全班誰可先上車，學生以舉手示意。導師可再問學生：「如果張伯伯沒有病，你會不會讓他先上車？」學生舉手表示自己的選擇。</p>	
3	5	總結	<p>1. 公平是人所共求的，每人總有自己的理由及需要去追求公平。在任何情況下，沒有公平，便會有人蒙受損失。</p> <p>2. 我們有責任去維持公平，維持公平可從兩方面做起：第一，先由自己出發，學會付出；第二，遇到不公平的事情，便要反映，切勿啞忍。</p> <p>3. 在維持公平的同時，情理兼顧亦非常重要。我們確實需要因事制宜，在情、理之間取得平衡，分析當時的情況而作出決定。</p>	

教學效果：

1. 這節課主題是「公平原則」，是屬於通識教育課程中個人成長部份。我們期望學生在課堂中透過現實生活所見所聞，以及與同儕進行小組討論，分析老師提供的個案，明白公平是人所共求的，但必須在情、理兼備下取得平衡。
2. 本節使用日常排隊的模擬影片作引入，頗能激發學生的興趣及反思現實的前提作討論的切入點，亦能提供了生活化的氣氛，大概令學生可更自然地進行課堂及小組討論，是故在匯報時同學的反應理想。
3. 行用「誰可先上車」的討論個案大抵成功，學生或許本身亦經歷相似遭遇，故頗能代入有關角色，分析種種利弊得失，尤其在討論「張伯伯」的情況，同學亦能在情、理兼備下作出人性化的判斷，無論在學習知識或品德情意上，學生的表現都是值得欣賞的。

課後反思：

1. 老師對學生自我分組能力方面估計有誤差，應先替他們先選組長及文書，會節省不少課時，以進行其他的活動。
2. 反思同學課堂表現，其實可進一步安排作角色扮演或話劇形式等教學活動，讓同學更投入討論及了解當時人的感受。
3. 老師可多點作口頭及實物的鼓勵，畢竟他們都是一群活潑的中一小孩子。

重溫上節內容

- 道歉時禮貌的重要
- 對人有禮是人與人基本的尊重
- 為什麼我們要尊重他人？
- 因為我們人人生而……
平等 公平

日常生活最易見不公平的現象

- 插隊



- 面對影片中的情況，你會 …
- 在甚麼情況下，你容許別人插隊，而不會覺得受到不公平的對待呢？

本節重點

- 明白要維持公平的原則
- 衡量實際情況

分組討論

- 1分鐘時間分工，你是：報名員？記錄員？智囊團？

討論程序

- 1, 2 組 - 代表小麗
- 3, 4 組 - 代表張伯伯
- 5, 6 組 - 代表其他乘客
- 7, 8 組 - 代表站長

