

新界西貢坑口區鄭植之中學

教案

中三級 歷史科

科目	世史科	
課題	二十世紀的國際紛爭及危機 ◇ 第一次世界大戰 ◇ 大戰的結果及影響	
教學內容	<凡爾賽條約>的評價	
授課語言	中文	
教學日期	2008 年 3 月 10 日	
教授對象	中三級 (F.3B)	
教學目標	1. 學生能建構的學科知識	1. 鞏固學生對<凡爾賽條約>的認識: - 歷史背景 - 條約內容 2. 認識歷史學家對<凡爾賽條約>的看法
	2. 學生能掌握的學科技能	1. 詮釋歷史資料 2. 評價不同歷史觀點 3. 建立學生的個人看法 4. 掌握歷史資料題的答題技巧
	3. 學生能培養的個人態度	培養客觀的態度，評價過去與當代的事件

課堂安排

課堂時間	在學校編制下，每一節的課堂時間為 35 分鐘
學習背景	學生在今次課堂中學習分析<凡爾賽條約>的評價是因學生已在較前的課堂中學習第一次世界大戰的結果。學生認識由於德國的戰敗，協約國要求德國在 1919 年簽訂<凡爾賽條約>，以及條約的內容。在學科技能方面，學生已學習歷史資料題的基本答題技巧及評分準則
特別安排	在課室內有教育局個人、社會及人文教育組進行拍攝的工作

教學過程

時間	教學重點	教學方法	技能	相關教材
3 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 重溫〈凡爾賽條約〉的背景 ● 提出學生對〈凡爾賽條約〉的不同看法 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過提問要求學生回憶〈凡爾賽條約〉的內容，並吸引學生的注意力，問題如下： 1. 巴黎和會後簽訂什麼條約？ 1. 解釋對〈凡爾賽條約〉有何看法？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力：引導學生從不同角度思考，並作出解釋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用簡報展示兩份有關〈凡爾賽條約〉的歷史資料 ● 運用兩份歷史資料題作學習： 1. 〈凡爾賽條約〉的內容 2. 掌握歷史資料題的技能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報中展示兩份不同性質的資料，分別是漫畫及文字，讓學生接觸多元的歷史資料 ● 要求學生就兩份資料回答以下題目： 1. 資料能有助理解哪些有關〈凡爾賽條約〉的內容？ 2. 資料中有何線索反映有關內容？ 3. 資料反映什麼歷史看法 / 觀點？ 	<ul style="list-style-type: none"> ● 批判思考能力：引導學生詮釋及判斷歷史資料中所反映的觀點及情感 ● 歷史資料題的技巧：讓學生掌握答題中必須提出答案外，還有線索及解釋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報 ● 漫畫型及文字型的歷史資料
10 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 比較兩份資料對〈凡爾賽條約〉的看法，並提出論據作分析 ● 在比較後，要求學生就兩份資料作評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以小組形式，討論題目： 你較認同哪一份資料的看法？ ● 討論後，邀請學生分享意見和觀點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協作能力：引導學生在小組中磋商，互相啟發及學習 ● 溝通能力：讓學生有效地表達自己的意見 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同上
2 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 小總結 歸納歷史資料題的答題技巧 ● 鼓勵學生以公平持正的態度評論當代的事件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 以直接講授方法，讓學生掌握重點 ● 以時事例子作說明，學生應分辨事實與觀點，並能建立自己的觀點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 研習能力：引導學生培養客觀的態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 無
8 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發工作紙 ● 完成歷史資料題的第一條題目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過作業作為評核課堂的學習成果 ● 完成作業的進程： 1. 要求學生在課堂完成第一 	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷史資料題的答題技巧：詮釋歷史資料，並能從中找出線 	<ul style="list-style-type: none"> ● 歷史資料題的工作紙

	<ul style="list-style-type: none"> 教授歷史資料題的等級評分 	<p>題，藉此反映學生的能力差異，讓老師跟進</p> <ol style="list-style-type: none"> 邀請學生分享答案 要求學生就同學的答案評分 讓學生掌握歷史資料題的評分準則，從而鞏固答題技巧 	<p>索回答問題</p> <ul style="list-style-type: none"> 文字表達能力：能以書寫方式回答問題 自我反思：透過進行評分的工作，能讓學生更掌握答題的技巧，並能促進學生的自我反思 	
2 分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 總結 	<ul style="list-style-type: none"> 透過工作紙的評分，歸納歷史資料題的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 研習能力：經過課堂的學習後，讓學生清楚掌握，並有能力完成歷史資料題 	<ul style="list-style-type: none"> 無

學習成效

在這個課堂中，學生透過〈凡爾賽條約〉的歷史資料鞏固對條約的認識，並了解歷史上就〈凡爾賽條約〉對德國的懲罰有何觀點。除了學習知識外，學生應可從兩份歷史資料及工作紙學習歷史資料題的答題技巧。在提問過程及討論的分享時，都反映學生能達到果效。學生能運用兩份的歷史資料分析歷史觀點，並能辨識及作出合理的評價。而根據學生的表現及工作紙的評估，反映出有學生會忽略一些技巧，如：解釋資料中的線索。這有助老師在課堂上作即時的提醒，並在往後的課堂作出調適。最後，課堂中引導學生將評價的技巧應用在日常生活上，能對當代的事件以公正持平的態度。經過這個課堂，老師從中更掌握學生的能力，亦有助設計日後的教學活動及課業。

附件：工作紙

中三級歷史資料題

姓名：_____ () 班別：F.3__

資料



這是一幅名為《完結的接觸》的漫畫。

a. 資料所指的是哪一條條約？試提出一項線索說明。(3%)

b. 根據資料，漫畫家對德國所受的懲罰有甚麼看法？5%

c. 根據資料，你是否同意漫畫家的看法？試運用你的知識，解釋你的答案。(5%)
