

教案

科目：經濟與公共事務科

學習範疇：個人、社會及人文教育

授課日期：10-3-2008

授課語言：中文

授課對象：鄭植之中學中三級甲班

課題：從「消費品與資本物品」看財政預算案

課節：1 (本校一教節的課時為 35 分鐘)

教學目標：

1. 學生能分辨消費品與資本物品的分別。
2. 學生能將消費品與資本物品的經濟學概念應用在日常生活中。
3. 從經濟學概念看香港特區政府的財政預算案，從而理解政府的角色。
4. 培養學生觀察、協作、溝通、表達、創造、批判性思考等能力，以及正面及積極的價值觀和態度。

時間 (分鐘)	教學重點與策略	教學活動及內容	學習的 知識/技能/態度	相關教材
2	將香港社會議題和教學主題聯繫，引發學生對課題的學習動機及帶出教學目標。	導入： 以提問形式，帶出香港施政報告及財政預算案中，政府的支出放在消費品或資本物品較多？並鼓勵同學舉出實例。	技能： 思考及表達能力	簡報
5	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用資訊科技，配合誘發學生興趣的個案，提高學習的趣味性。 ● 從觀察有關相片引導學生思索消費品和資本物品的分別，從而建構有關知識： <p>(1) 消費品是直接滿足消費者欲望的物品。</p> <p>(2) 資本物品是用來協助生產其他物品或服務的物品。</p>	個案分析： <ul style="list-style-type: none"> ● 以電腦向學生顯示一些相片，相片顯示物品在不同的情境下，屬於消費品或資本物品，從而帶出兩者概念的分別。 ● 小朋友飲用的維他奶是消費品，因為它能直接滿足該小朋友飽肚或解渴的欲望。 ● 明星古天樂在宣傳活動中使用的百事可樂是資本物品，因為它能協助銷售商推廣商品。 	知識： 消費品與資本物品 技能： 觀察、溝通及表達能力	簡報

時間 (分鐘)	教學重點與策略	教學活動及內容	學習的 知識/技能/態度	相關教材
5	<ul style="list-style-type: none"> ● 捕捉學生的日常生活喜好作例子，進行師生的互動學習。 ● 運用發問技巧，鞏固有關概念的學習。 	<p>實物示範(一)： 展示學生平日喜愛飲用的「可口可樂」，引導學生思考。</p> <p>(1)老師手中的可口可樂是資本物品，因為在這一時刻它能協助老師提供教育服務。</p> <p>(2)老師把可口可樂送給一名學生飲用。此時，學生手中的可口可樂已變成消費品，因為它能直接滿足該學生的欲望。</p>	<p>知識： 消費品與資本物品</p> <p>技能： 溝通、表達及創造能力</p>	罐裝 可口可樂
3	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用課室資源和實物令學生更容易投入課題。 ● 鼓勵全體同學參與，進一步加強學習氣氛，並能查看學生所學知識。 	<p>實物示範(二)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生在身上取出一件消費品。 ● 請學生在課室指著一件資本物品。 ● 老師重申兩種物品在概念上的分別。 	<p>知識： 消費品與資本物品</p> <p>技能： 觀察、溝通及表達能力</p>	課室內 實物
15	<ul style="list-style-type: none"> ● 以學生本學年「學校旅行日」的共同生活體驗為例，引發趣味的討論。 ● 從活動中查看學生所學知識，並作出適當的協助，深化概念。 ● 從學校旅行日找出各項消費品及資本物品，給予學生想像及創造空間。 ● 以協作學習促進學生之間的互動學習，利用朋輩關係照顧學習差異。 	<p>分組討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 預先將學校旅行日的一些物品實例寫在卡紙上，並貼上黑板。 ● 引導學生回想本學年十月全班旅行日的地點及難忘的回憶。 ● 邀請 4 位同學於黑板前把有關實例的卡紙分類為消費品或資本物品。 ● 將學生分成 4-5 人一組，著學生就旅行日分享所見所聞，並經討論後，把接觸過的物品分類。老師亦從旁協助討論和引導學生思考、澄清概念。最後讓學生完成工作 	<p>知識： 消費品與資本物品</p> <p>技能： 協作、溝通及創造能力</p>	卡紙、 磁石、 分組討論 工作紙

時間 (分鐘)	教學重點與策略	教學活動及內容	學習的 知識/技能/態度	相關教材
	<ul style="list-style-type: none"> 老師在不同組別作不同層次的提問，就該組學生的能力，引發高層次的思維，及協助個別學生。 	<p>紙。</p> <ul style="list-style-type: none"> 讚賞學生討論的成果，並將有創意的例子分享。 		
5	<ul style="list-style-type: none"> 利用「消費品及資本物品」看香港特區政府的財政預算案，探討政府的角色。 培養學生成為有識見及負責的公民，並能參與社會議題的討論和決策。 	<p>總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> 回應課堂初有關「香港施政報告及財政預算案」的提問，就學生曾提出的實例，從社會的角度分析，該項政府支出是消費品抑或是資本物品。 讓學生探討香港政府近年不斷提高教育開支的原因，並帶出香港政府在資本物品佔總開支的比重較大，從而明白其重要性。 讓學生探討香港政府於消費品開支的使用情況。例如綜援、高齡津貼(生果金)等，藉以支援有需要人士在衣食住行的生計。 讓學生更理解香港政府的開支多放在資本物品，例如教育、醫療、基礎建設等，藉以提高生產力及營商環境，有助經濟發展。 	<p>知識： 消費品與資本物品、施政報告及財政預算案的重點</p> <p>技能： 表達、創造及批判性思考能力</p> <p>態度： 作為有見識及負責的公民，作出積極、正面的評價。</p>	

備註：

- 此課題會延續至第二課節。第二課節是把課程內容配合真實情境，讓學生根據最近香港特區政府於2月公佈的財政預算案，有系統地將所學的經濟學概念應用其中。透過研習這富爭議性的議題，學生既能學習以理性分析作為立論的基礎，也同時意識到所作的選擇中的價值判斷。(見附件)
- 教育局委派工作人員為是次課堂進行拍攝，以作教育用途。故在課堂的錄像中會偶見有關的工作人員，請見諒。

其他資料

(甲) 本科校本課程的背景：

- 1 本校中一至中二級不設經濟與公共事務科（簡稱經公科），中三級設經公科，而中四至中七級則設經濟科，因而中三級經公科的課程以校本剪裁。第一學期的學習主題是「香港的經濟」，介紹近半世紀香港經濟的發展與概況；第二學期的學習主題是「經濟學基本概念」，讓學生學會用簡單的經濟學概念應用至日常生活與社會議題，以及用以了解香港的經濟與公共事務。
- 2 此課程的剪裁，一方面可以避免與其他個人、社會及人文教育學科的課程重疊；另一方面，於中三級加入經濟概念的學習，是希望讓初中學生認識經濟學，無論在高中是否選修經濟科，或生活在自由經濟體系的香港裡，學生也能活用一些有趣而簡單的經濟學概念應用於實際生活中。
- 3 此外，本校把經濟學融入經公科的課程內，結合兩者的知識、的技能和態度分析社會議題，了解身處的世界，從而發展出一個獨特而更全面的課程，迎接新高中經濟科課程的塑求。

(乙) 課堂設計的理念：

- 1 這是一個情境教學的設計，培養學生從經濟學角度探究人類行為及社會議題的興趣，並能掌握經濟學的基礎知識，了解身處的世界，從而作出有識見的判斷及正面的價值觀。
- 2 課堂配合生活化及社會熱門的議題，為學生提供不同的實踐機會，令他們更能掌握經濟學的概念。
- 3 採用多元化的教學策略，包括利用電腦播放簡報和相片、個案分析、實物示例、小組討論等，以照顧學生能力、需要及興趣的多樣化。
- 4 培養學生各種學習能力，包括觀察、協作、溝通、表達、批判性思考及創造能力等。
- 5 課堂的設計是結合經濟學及經公科的知識、技能和態度分析社會議題，一方面增潤了中三級經公科的學習經歷，為該級課程作橫向發展；另一方面為高中經濟科的探究式學習及探討規範性問題建立了穩固的基礎，為跨級課程作縱向發展。

(丙) 教學反思與成效：

- 1 老師在學與教的過程中適當地編排概念和技能的先後次序，例如在課堂中安排由小朋友、明星、可口可樂、課室實物、學校旅行日至香港施政報告及財政預算案等不同情境分辨消費品與資本物品。這樣做到「由淺入深」、「由具體到抽象」、「由個別到普遍」、「由個人到社會」，教學內容有明顯的連貫性，關鍵的概念示在不同的情境中反覆應用及加強。
- 2 課堂上老師為學生提供很多學習機會，並積極利用實際個案和觀察，使經濟學的解釋更顯趣味，從而培養學生的學習動機。例如利用了學生喜愛的飲品、課室經常使用的物件等。
- 3 老師創造合適的學習情境，讓學生積極參與建構知識，將所學的新概念聯繫到日常生活的例子，加強學習的效果之餘，還可持續地維持學生在課堂的專注力及主動學習的態度。例如把新學習的知識應用在全班曾共同參與的學校旅行日上。
- 4 老師提供協作式課業，就學校旅行日的集體經歷，讓學生進行小組討論；學生互相協助，為各事物進行分類的過程中自由地交流意見和觀點；老師從旁指導及監察，適時地作關鍵性提點及回饋，幫助學生注意學習的要點。這樣在學生之間建立學習社群，營造良好的學習環境。
- 5 課堂中老師以可口可樂作實物示範，對學生運用不同層次的發問技巧，誘發學生思考該可口可樂對不同人有不同用途，從而鞏固有關概念的學習。其後在小組討論的過程中，不少學生提出一些具創意的實例作分析，例如他們對自己當日攜帶的「數學全接觸」習作簿甚感興趣，於是老師引導學生思考其用途而作出正確的分類，有助他們釐清概念。這樣師生之間或學生之間通過對話、反思、思考時同時說出思考過程，利用回饋改善學習，培養了學生自主學習的能力。
- 6 發展「學會學習」的能力後，學生可以積極地使用已有的經濟學知識來探究有關財政預算案的議題，亦有助加強學生轉移知識和技能於其中。當他們學會了消費品與資本物品的經濟學概念後，便能了解政府開支的組成部份及其比重，從而明白政府的用財理念，對日後分析香港財政預算案時，可作有識見的判斷和見解。
- 7 總括而言，本校將經濟學融入中三級的經公科而發展出一個獨特及更全面的校本課程。除了此課堂以「消費品與資本物品」作為教學範例外，還有稀少性、機會成本、需求與供給等經濟學基本概念也編制在此課程內。這校本課程的剪裁，旨在讓學生學習經濟學的學習方法，有助發展邏輯思維，將理論和概念應用到現實世界中，培養出解決問題能力及批判性思考能力，藉着培養學生的高階思維和創造力，以及正面的價值觀和態度，有助他們終身學習，為將來在知識型社會中生活作好準備。

物品分類：

- (1) 消費品
- (2) 資本物品

1

(1) 消費品：

直接滿足消費者慾望



2

能否直接滿足
你的慾望？



3

能否直接滿足
他的慾望？



4

(2) 資本物品：
用來生產其他物品
或服務



5

班級：_____ 姓名：_____ 學號：_____

中三經濟學

分組討論：從學校旅行日看消費品與資本物品

(甲) 消費品是指能 _____ 消費者 _____ 的物品。

(乙) 資本物品是指用以 _____ 的物品。

(丙) 學校旅行日之物品歸類

	消費品	資本物品
1		
2		
3		
4		
5		
6		

班級：_____ 姓名：_____ 學號：_____

中三經濟學

分組討論：從消費品與資本物品看財政預算案

資料來源：香港政府財政預算案 2008-02-27

08 至 09 年度香港財政預算案要點

- 免收酒店房租稅
- 於勾地表中引入「限作酒店」用地
- 即時免收葡萄酒、啤酒及其他非烈酒的應課稅品稅
- 為較環保商用車輛提供首次登記稅優惠
- 向全港住戶戶口提供每戶 1,800 元的電費補貼
- 向每名領取高齡津貼的長者一次過發放 3,000 元
- 增撥 6,000 萬元增加日間長者護理名額、資助安老宿位和療養照顧宿位
- 增撥 4,500 萬元加強日間寄養服務及推廣更具彈性託兒服務
- 向綜援受助人和傷殘津貼受惠人分別額外發放一個月的標準金額及傷殘津貼
- 為低收入家庭代繳一個月公屋租金
- 把薪俸稅及個人入息課稅的標準稅率降低一個百分點至 15 %
- 一次過寬減 07-08 年度 75% 的薪俸稅及個人入息課稅，上限為 25,000 元
- 提高免稅額
- 擴闊稅階由 35,000 元至 40,000 元
- 把公司利得稅稅率降低一個百分點至 16.5 %
- 一次過寬減 07-08 年度 75% 的利得稅，上限為 25,000 元
- 寬免 08-09 年度的商業登記費
- 一次過寬減 07-08 年度 75% 的物業稅，上限為 25,000 元
- 寬免 08-09 年度全年的差餉，以每戶每季 5,000 元為上限
- 向每名月薪不足 10,000 元人士的強積金戶口一次過注入 6,000 元

(第一部份) 時事追擊

1. 分析香港財政預算案最主要的新聞價值。
2. 列舉一些措施令低收入人士受惠。
3. 列舉一些措施令中產人士受惠。
4. 列舉一些措施能改善香港整體的營商環境。
5. 很多立法會議員對政府未能將高齡津貼(生果金)提高至 1000 元感到失望。試舉出一個合理的解釋，為何政府不採納立法會議員的建議，而只選擇向每名領取高齡津貼的長者一次過發放 3,000 元？
6. 試以合理的理由去解釋哪一項措施對你的家人影響最大。

(第二部份) 生活經濟

7. 政府在制訂政預算案時，是否出現稀少性？為甚麼？
8. 列舉一些措施是針對消費品的。這些措施如何影響民生？
9. 列舉一些措施是針對資本物品的。這些措施如何影響香港經濟？
10. 我們對財政預算案的整體評分：(圈出適當數字)

非常滿意	頗滿意	中立	頗不滿意	非常不滿意
1	2	3	4	5

原因：_____