

五邑工商總會學校  
中文科教案

|      |  |     |                  |
|------|--|-----|------------------|
| 授課者  | : 吳樂詩  | 班 別 | : 1B             |
| 授課語言 | : <input type="checkbox"/> 廣東話 <input type="checkbox"/> 英語 <input checked="" type="checkbox"/> 普通話 | 日 期 | : 14-5-2007(星期一) |
| 課 題  | : 第十課《畫梅花》   | 課 節 | : 第二教節           |
| 時 間  | : 10:15-10:50  | 課 時 | : 35 分鐘          |

|   |
|---|
| <p>學習目標：</p> <p>學生通過學習，達到以下目標：</p> <p>①能夠運用量詞；</p> <p>②發揮想像力和創意，局部仿作；</p> <p>③培養解難能力。</p> |
| <p>學生已有知識：</p> <p>①已初步了解詩歌內容；</p> <p>②掌握數詞的用法；</p>  |

物資:腳印小貓(3張)、小馬(3張)、顏色筆、小組工作紙、個人工作紙

教學程序：

| 時間 | 教學過程／目的  | 教學內容/活動   | 教材/<br>工作紙                              | 觀課者意見 |
|----|--|---|---|-------|
| 8' | <p>一、引起動機</p> <p>1. 喚起已有知識</p> <p>2. 使學生身心放鬆，投入學習。</p> | <p>1. 講述三個學習目標：</p> <p>1) 運用量詞；</p> <p>2) 發揮想像力和創意，局部仿作；</p> <p>3) 培養解難能力。</p> <p>2. 同學們，我們上次學了哪一課?(第十課畫梅花)</p> <p>3. 自讀課文一次。</p> <p>4. 配合肢體動作朗讀。</p> | <p>簡報-學習目標</p> <p>簡報 3-課文<br/>(按音樂)</p> |       |

| 時間 | 教學過程／目的                     | 教學內容/活動   | 教材/<br>工作紙  | 觀課者意見 |
|----|-----------------------------|---|---|-------|
| 8' | 二、發展<br>(一) 學習量詞<br>1. 運用量詞 | 1. 老師考一考你們對課文內容熟悉的程度。<br>提問:<br>1) 課文中, 小貓把妹妹的圖畫踩髒了, 姐姐怎樣幫妹妹解決困難?(她在圖畫紙上添上一些枝條和葉子)2) 把腳印變成了甚麼?(一棵漂亮的梅花)<br>2) 課文中出現「一棵梅花」, 我們曾學過「一」是甚麼詞?(數詞, 表示數目的詞)<br>2. 講述: 「棵」是量詞, 表示數量單位的詞語<br>3. 「一棵」合起來是數量詞<br>4. 提問:<br>1) 課文怎樣形容描述梅花?(一棵漂亮的梅花)<br>2) 大家都看到這課量詞和形容詞, 請你們在文中多找一個量詞。(個)<br>5. 「個」就是量詞, 「幾個腳印」的「幾個」能說出確定的數字嗎?(不能)「幾個」代表甚麼?(代表不確定的數字, 是一個大約數)<br>6. 運用:<br>1) 找量詞<br>(一個足球、三本課本、兩把叉子)<br>老師補充: 數量詞的數目不一定是「一」, 可以是其他數目。<br>2) 找量詞及物件<br>1) 這裏運用哪個量詞?(一條蛇)<br>2) 運用「條」的物件形狀怎樣?(好像蛇一樣細長)「條」還可配合哪些物件?<br>3) 桌子用哪個量詞呢?(張)<br>提問: 「張」還可以配合哪些物件? | 簡報 4- 課文<br>按簡報 5- 「一棵梅花」<br>「一棵__梅花」<br>按簡報 6- 課文<br>按 ppt- 圈出「個」<br>簡報 7<br>簡報 8<br>簡報 9- 條<br>簡報 10<br>簡報 11- 張<br>簡報 12 |       |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>3'</p> <p>(二) 局部仿作</p> <p>1. 發揮想像力和創意，局部仿作;</p> <p>2. 培養解難能力。</p> |  | <p>4) 橡皮擦用哪個量詞呢?(塊)</p> <p>提問:「塊」用於塊狀和片狀的東西，這個塊還配合哪些物件?</p> <p>1. 引入:</p> <p>課文中，姐姐幫妹妹解決難題，現在樂賢有個難題，她的畫紙上有幾個小雞的腳印，吳老師幫她解決困難</p> <p>提問:1) 吳老師在紙上添了甚麼?(幾條線)</p> <p>2) 吳老師添了三條線後，圖畫像甚麼?(叉子/掃帚)</p> <p>2. 我們一起做小詩人，按照這幅圖意，仿作詩歌。</p> <p>畫 <u>叉子</u></p> <p>樂賢畫圖畫，</p> <p><u>小雞</u> 在紙上走過，</p> <p>踩了幾 <u>個</u> 腳印。</p> <p>樂賢急得哭了。</p> <p>吳老師說:「不要哭，</p> <p>添上 <u>三條直線</u>，</p> <p>不就成了 <u>三把實用</u> 的 <u>叉子</u> 嗎?」</p> <p>請同學按詩歌內容創作題目(畫叉子)</p> <p>3. 提問:</p> <p>1) 這首詩歌運用了哪些數量詞?(三條和三把)</p> <p>2) 這裏用了哪些形容詞?(實用的)提醒:稍後，同學們仿作時，別忘了加上數量詞和形容詞</p> <p>4. 小組仿作</p> <p>每組有一張印有腳印的畫，上次你們曾做過圓的聯想，今次進行腳印的聯想。你們發揮創意幫幫它添上一些東西，把腳印改變，變成另外一種東西，然後按照圖意仿</p> | <p>簡報 13-塊</p> <p>簡報 14-仿作詩歌<br/>小雞腳印圖卡</p> <p>小雞腳印(已畫 3 線條)</p> <p>小雞腳印(已畫 3 線條)貼在白板</p> <p>兩張工作紙<br/>紙、顏色筆</p> |  |
| <p>15'</p>   |  |  |  |  |

|    |                               |   |   |  |
|----|-------------------------------|---|---|--|
| 1' | <p>三、總結及延伸</p> <p>1. 鞏固所學</p> | <p>作詩歌，並填上適合的題目。</p> <p>5. 同學們仿作時，別忘了加上數量詞和形容詞，做完後把整首詩歌讀一次。</p> <p>6. 老師邀請 3-4 組展示成果。</p> <p>6.1 每組朗讀詩歌。</p> <p>6.2 提問同學作得好不好?好在哪個地方?</p> <p>6.3 圖畫有沒有創意?用了哪些數量詞?用了哪些形容詞?</p> <p>1.總結：<br/>1)能夠運用量詞；2)發揮想像力和創意，局部仿作;3)培養解難能力。</p> <p>2.延伸作業：<br/>同學回家都有機會做小詩人，你們可以選鴨、雞、馬的腳印作聯想，按照圖意仿作詩歌。<br/>詩歌創作部分難度提高了一點，同學要想想誰畫圖?哪種動物踩了腳印?誰哭?誰安慰他?</p> <p>3.網站推介</p> | <p>圖畫紙貼於白板<br/>詩歌放上實物影機</p> <p>簡報 15-學習目標</p> <p>簡報 16-延伸作業</p> |  |
|----|-------------------------------|---|---|--|

白板大綱：

老師畫的圖(小雞腳印) 匯報組別的圖畫紙

附件:教案、工作紙(小組及個人)、深圳市南湖小學評語

簡報見光碟