

授課老師：雲毅廷老師
班級：6D
教節：一教節 (45 分鐘)

課題：人口與饑荒危機
教學目標：透過本課節，學生能夠：
1. 認識人口增長的原因
2. 分辨富有國家與貧窮國家各有哪些原因導致人口增長

時間 (分鐘)	教學重點	教學活動	布魯姆的目標分類學 (Bloom's Taxonomy) 提問層次	教學策略
2'	一. 喚起已有知識	1. 昨天，老師跟同學簡介了本單元《世界博覽》及主題活動「貧富宴」。你們是否還記得有哪個主要原因導致饑荒呢？ 1. 貧富懸殊，糧食分配不均 2. 人口膨脹 3. 天然災害	知識 (knowledge) 這是最低水平的思維，要求學生回憶先前學過的事實或其他信息。當你要求學生敘述、列舉、下定義或做標註時，學生就用這種思維進行思考。	課堂常規： 由於課堂中多討論和活動時間，因此建立良好的常規有助各
3'	二. 引起學習動機	1. 假設黑板是地球，待會閉上眼睛看看人口會有何改變？在閉上眼睛時，請細心數數自己究竟閉上眼睛多少秒？ 閉上眼睛三十秒，地球多了十個嬰兒。 2. 總結以上所說，地球每隔多少秒就會有一個人出生呢？ 三秒	理解 (comprehension) 這一水平的思維要求學生展示他們所學知識的理解。指導學生解釋、總結、重述或描述，能夠鼓勵學生在這一水平上進行思考。	活動的進行，所以用「叮噹叮噹」 「拍拍 拍拍拍」等手號管理秩序。

8'	三. 分組進行活動	<p>1. 有甚麼原因導致人口的增長呢？ 學生自由作答</p> <p>2. 現在分組閱讀導致人口增長的資料。試運用你的創意，設計情景與對白，以短劇形式說明人口增長的原因。</p> <p>1. 出生率：醫學昌明令嬰兒的天折率降低，所以出生率上升。</p> <p>2. 平均壽命：生活質素得到改善，醫療進步，有效控制傳染病均能令人長壽。</p> <p>3. 生育意識：人民的文化水平偏低，缺乏節育知識。</p> <p>4. 傳統觀念：有早婚的傳統，以務農為主，農村社會需要大量勞動力，農民傾向多生子女；而傳統觀念亦認為應多生孩子來傳宗接代；認為「不孝有三，無後為大」，即使是已「超生」了幾個女兒，亦務必要生個兒子以繼後香燈。</p>	<p>應用 (application)</p> <p>應用水平思考的思維要求學生用他們所學的知識做事。當學生論証、建構記錄或應用所學的知識時，他們就在應用這一水平上進行思維。</p>	<p>正面文化：</p> <p>課堂中多用讚美手號(豎起姆指)，又多用掌聲，令班內充滿正面文化，建立自信心。</p> <p>合作學習：</p> <p>* 將程度不同的學生組成四人一組(1號：弱、2號：中、3號：中、4號：強)，採取異質分組。</p> <p>* 強調合作夥伴的關係，不同能力的學生均有機會參與，增加學生的擁有感與歸屬感。</p>
12'	四. 分組演出	<p>1. 分組展示短劇。</p> <p>2. 小組的演出後，同學按短劇內容總結有哪些原因導致人口增長。 (著學生於黑板板書腦圖)</p>	<p>應用 (application)</p> <p>應用水平思考的思維要求學生用他們所學的知識做事。當學生論証、建構記錄或應用所學的知識時，他們就在應用這一水平上進行思維。</p> <p>理解 (comprehension)</p> <p>這一水平的思維要求學生展示他們所學知識的理解。指導學生解釋、總結、重述或描述，能夠鼓勵學生在這一水平上進行思考</p>	

15'	五. 討論思考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以上四個導致人口增長的原因是否「用諸四海而皆準」呢？為甚麼？ 學生自由回答 2. 哪些原因主要出現於較富有國家？何以見得？ 出生率 平均壽命 > 醫學昌明 3. 哪些原因主要出現於較貧窮國家？何以見得？ 生育意識 傳統觀念 > 教育水平低 4. 還有其他的原因導致人口的增長嗎？ 移民、投資 5. 你估計以上哪個原因是主要導致香港人口的增長呢？ 移民 	<p>分析 (analysis) 當你要求學生分析並批判性地審視某個想法，學生就開始應用分析性的思維。像比較、分等級、批評，還有分類等活動都是分析性活動。</p> <p>評價 (evaluation) 評價意指根據一系列指標判斷某事物的價值。評價通常是繼分析之後進行的，為了評價或判斷某事物，學生必須非常認真地分析它的特徵或組成部份。當學生判斷、預測、證實、評定，或取証的時候，他們就是在評價的水平思考上進行思考。</p>	<p>* 在刻意安排的合作機會下，四人共同成長，互相鼓勵和支持，協作和解難。令慢進生得到幫助，優生得到發展領袖才能的機會。</p> <p>戲劇教育： 戲劇是活潑潑的教學法，除了可以幫助學生學習一般知識外，與及讓學生掌握不同的溝通、表達、扮演技巧等技巧外，更能讓同學學懂做人。</p>
3'	六. 總結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組總結本課所學所思所感。 	<p>理解 (comprehension) 這一水平的思維要求學生展示他們所學知識的理解。指導學生解釋、總結、重述或描述，能夠鼓勵學生在這一水平上進行思考。</p>	

2'	<p>七. 延伸活動 (家課)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人口增長就好比向氣球吹氣，如果不加以控制的話，可能引起哪些問題？ 2. 以腦圖的形式紀錄於常識練習本。 	<p>綜合 (synthesis) 綜合是把事物用新的或其他方法重新組合，也就是創造或再創造，而不是簡單把事物重新組合起來。綜合需要創造性思維。綜合要求學生有自己的想法。讓學生進行構建、假設、設計以及規劃，都可以激發學生動用這一水平的的思維。</p>	<p>這「學做人」的過程，是透過具體的情境，藉著生動的人物來進行的。因此學生在這兒吃的是「軟」的而不是「硬」的。</p>
----	-------------------------	---	--	--