

教學目標:

1. 能在語言環境中，認讀: 吩咐 自言自語 弄髒 手臂 簡直
2. 能正確、熟練，並運用適當的語氣朗讀課文
3. 能運用「_____，就_____。」拓展說話
4. 欣賞小熊知錯能改的態度

教學重點:

1. 運用適當的語氣朗讀課文，分角色演一演
2. 展開想像，就動物的特點分工做家務
3. 欣賞小熊知錯能改的態度，提高自我管理的能力

教學難點:

1. 分角色，有感情地朗讀課文
2. 結合課文，拓展說話，展開想像，就動物的特點分工做家務，運用「_____，就_____。」用完整的句子進行說話寫話訓練

教學準備:

1. 教學簡報
2. 佈置預習: 朗讀課文、嘗試學習生字、
3. 思考文中的小熊是一隻原來怎樣的小熊，後來又有什麼改變?
4. 如還有其他勤勞的小動物來幫忙，你會請他做什麼?

教學流程:

時間	內容	安排
3'	引起: 朗讀課題 檢查預習 小朋友帶拼、讀詞語 遊戲鞏固認讀詞語	
3'	學習課文 1.老師範讀(整體認知) 任務: 評論老師讀得怎樣? 用鉛筆標出本文有幾個自然段 2.輕讀課文(整體認知) 任務: 請學生自己讀讀看,想想熊媽媽、小熊、小伙	

3	<p>伴們該用什麼語氣去讀。</p> <p>(自己讀)</p> <p>3.學習第一段</p> <p>全班齊讀</p> <p>學習 「吩咐」 讀、記、意</p> <p>可用什麼詞語代替?</p> <p>熊媽媽會怎樣吩咐小熊呢?(語重心長地/命令式的?)</p> <p>兩兩對讀</p>	吩咐
5	<p>4.學習第二、三段</p> <p>任務: 聽完熊媽媽的叮嚀, 如你是小熊, 你會怎樣做? 小熊又是怎樣做的?</p> <p>全班齊讀</p> <p>理解「自言自語」: 自 即自己 言 語即說話 自己跟自己小聲說話 自言自語可用什麼詞語代替?</p> <p>小熊自言自語應是怎樣說?(自己讀)</p> <p>個別示範讀</p> <p>演一演</p> <p>小動物們聽到小熊的想法, 有什麼反應?(高興) 為什麼高興?(1.熱心助人 2. 為小熊知錯能改感到高興)</p> <p>扮演小熊和朋友打電話</p> <p>把這種高興讀出來</p>	自言自語
8	<p>5.學習第四段</p> <p>任務:好朋友幫忙, 幫忙做什麼呢?讀一讀</p> <p>他們分工合作, 勤快地勞動起來, 看看他們分別做什麼?</p> <p>看句式讀, 提示:根據各人特點分工, 打掃小熊的家</p> <p>6.學習第五段</p> <p>小動物們把小熊家收拾得乾乾淨淨, 熊媽媽回來了, 會有什麼反應。</p> <p>全班齊讀</p> <p>找朋友讀</p> <p>總結:</p> <p>熊媽媽為什麼會不敢相信自己的眼睛? (小熊以前……, 現在……, 結了媽媽一個意外驚喜。)</p>	大家分工合作, _____, 就_____。

10	<p>7.拓展說話</p> <p>情境</p> <p>森林學校大掃除，小動物一起打掃教室。想想他們適合做什麼?</p> <p>先看看，如教室要大掃除，有什麼工作要做?</p> <p>再看圖，森林小學有哪些同學?</p> <p>你們覺得牠們各有什麼特長，可安排牠們做什麼清潔的工作?</p> <p>小組圍圈合作填一填</p> <p>小組分享</p> <p>個人分享</p> <p>找朋友說一說</p>	<p>今天學校大掃除。小動物們都來了。</p> <p>____，就____。</p> <p>____，就____。</p> <p>____，就____。</p> <p>大家分工合作，把教室_____。</p>
3	<p>總結:</p> <p>適當語氣朗讀課文</p> <p>寫話，並與家人分享。</p>	