

# 葵涌循道中學

## 個案報告

### 1. 學生基本資料

學生姓名：何綽曦(曦曦)

年齡：13

年級：中二

個案開始時間：2005年10月(尚未結束)

被提名劉老師與學生的關係：中一及中二班主任兼英文科老師

### 2. 學生問題概述

#### i. 只顧拍拖玩樂

曦曦升讀中一後，隨著自由度增加和受到朋輩影響，養成了只顧玩樂的生活態度。在課餘時間及週末假期，他經常漠視與父母的協議，與同學四處流連。他無視規矩和外出欠交帶的態度，令到他與父母產生許多衝突。另外，他的時間管理紊亂，往往以玩樂為先，以致經常忽略甚或忘卻處理學習和家庭的重要事務。

中一下學期開始，曦曦與班內一位女同學拍拖。他的戀愛和生活的態度令人憂慮。拍拖後，他完全沉溺於戀愛世界之中---每天接送女朋友上學/放學；課餘花上數小時與女朋友在電話和電腦上聊天；週末假期只顧與女朋友外出遊玩，他把拍拖看作他生活的全部。更甚者，他經常因兩人之間的感情問題以致情緒低落，提不起勁，嚴重影響學業和家庭生活。另外，他拍拖後變本加厲，無視父母的管束和要求，兩代的磨擦更趨劇烈。

#### ii. 學習欠積極進取

曦曦資質不俗，可惜讀書欠認真勤奮，學業成績沒有顯著突破。他自以為學習基礎鞏固和自恃就讀精英班，高估自己的學習能力，輕視學業，養成以「玩樂為先」的生活態度。他對學業不甚著緊，即使確立了學習目標，亦欠缺上進的動力。結果，他經常在多番催促提醒下，才會「臨急抱佛腳」地溫習，整體學習欠缺上進心和自覺性。

#### iii. 與家人關係欠佳

正如以上所述，曦曦經常因學業、玩樂和拍拖的問題與父母發生衝突。每當父母就曦曦的行為和態度提出意見、勸導或批評時，他都會以駁斥、敷衍或敵對的態度回應，甚少自我反思。他認為父母的批評全是惡意的挑剔和針對，兩代的關係常處於對峙狀態。

即使沒有爭執，曦曦平時與家人相處也十分冷淡。基本上，曦曦對外人(包括劉老師和同學)熱情，但對家人冷淡。曦曦生活於中產家庭，居住環境良好，物質生活

豐裕，父母亦竭盡所能關顧兒子的學業和成長需要。可是，曦曦甚少理會父母的感受，只以「理所當然」的態度看待父母的照顧和付出，以「利益」、「著數」為出發點與父母建立關係，並沒有以感恩的態度回應父母的愛。

### 3. 跟進工作及學生的改變

劉老師主要透過主題式的班主任課和個人化的關顧及輔導介入曦曦的問題和展開跟進工作。

就班主任課而言，劉老師針對性地選取曦曦，以至其他同學都關心或忽略的課題，如戀愛拍拖態度、時間管理、感恩惜福和念親恩等，向全班同學進行生命教育，藉以使同學們對自己的行為態度作出反思，並培養正確的價值觀。

在個人層面，劉老師積極與曦曦建立了密切互信的良好關係。在課餘時間和週末假期，劉老師主動接觸曦曦，跟進他的情緒和行為問題。經過長期的相處，劉老師成為曦曦傾訴心事的對象。曦曦遇上困難、心情鬱悶，或是開心歡暢時，都會第一時間主動與劉老師分享他的喜樂或擔憂。劉老師不但能與學生經歷甘苦，更能按他們的需要提供協助和輔導。

#### i. 協助擴闊眼界，善用餘暇

由於曦曦與同學經常只顧玩樂，缺乏有效的時間管理觀念，劉老師特意在班主任課教授時間管理技巧，強化全體同學「以終為始」和「要事第一」的觀念。另外，劉老師與曦曦和他的要好同學進行了多次小組和個別面談，讓他們檢討和反思終日玩樂引致的種種問題。此外，為了進一步確保曦曦和他的玩伴不會在放學後「及時行樂」，劉老師要求他們放學後留校溫習做功課。劉老師在場監督，教導他們功課和給予他們適當的壓力和提醒。去年暑假，劉老師定期與曦曦會面和吃飯，替他訂立暑期閱讀計劃，透過閱讀及閱讀後反思，充實他的暑假生活。

此外，由於曦曦和他的玩伴們只愛打球和四處遊逛，缺乏興趣，生活體驗貧乏，劉老師特意安排多項活動讓他們參加，期盼他們能夠善用餘暇和擴闊視野。劉老師安排曦曦和友伴們參加由她統籌的「夢想.Schoolala」計劃，透過多元化的體驗活動，如創意思維比賽、記者主播訓練、風險管理遊戲和學習現代舞等，讓他們擴闊眼界，訂立生活目標，敢於追尋夢想。由二零零六年四月至今，曦曦已參加了此計劃其中的15項活動，並享受其中。另外，劉老師邀請曦曦與同學們遊覽中大校園，認識和感受大學文化；又曾帶他們觀賞「邊城」和「相約星期二」兩套音樂/舞台劇，希望透過這些活動豐富他們的生活內涵。

自中二起，曦曦只顧玩樂的心態已大大改善。現時，他已懂得拒絕同學們不必要的玩樂邀請。在生活安排上，他亦會嘗試考慮先後緩急；此外，他樂意發掘不同的興趣和增廣見聞。整體而言，曦曦開始懂得安排生活，並為自己的前途作初步的打算。



## ii. 進行戀愛輔導

爲了處理曦曦「戀愛大過天」的態度及盡早遏止班內的早戀風氣，劉老師爲班主任課設計了一系列的戀愛教育課。討論的課題包括拍拖的條件、過早拍拖的禍害、約會須注意的事項和婚前性行爲等，從中灌輸正確的戀愛觀和引發同學間正面的討論和反思。


曦曦拍拖後，過度沉溺於戀愛中，嚴重忽略其他生活需要及時常情緒低落。劉老師發現這情況後，開始持續地與曦曦和他的女朋友進行傾談和輔導，一方面掌握二人拍拖的情況，另一方面從中灌輸正確的戀愛觀念，並嘗試結束二人的關係。

經過劉老師的多番輔導和協調，兩人最終在雙方同意的基礎上於中一學期末結束感情關係。劉老師事後亦悉心關顧二人的情緒和心理狀況。二人在暑假時已能放下感情包袱，並在中二重建友好的關係。

在劉老師不斷的鼓勵和協助下，曦曦漸漸懂得主動擴闊自己的生活體驗。自去年暑假開始，他主動參加幾個興趣班和活動。現時，他已不再抱有戀愛至上的觀念，明白到在生活中很多事情都比戀愛拍拖重要的道理。中二至今，他不再有以往積極結識異性的行爲，亦沒有拍拖談戀愛。

## iii. 協助建立學習的進取心

劉老師在班主任和英文科層面花了很多功夫，以改善曦曦和同學們的學習態度，並建立他們的進取心。

在班主任的層面，劉老師要求學生檢視個人學習態度的不足，並把有待改善的地方記下，貼在學生書內的桌子，時刻提醒自己改善學習態度；另外，劉老師在每天放學後舉行留堂溫習班，要求曦曦和他的友人以及其他學習表現欠佳者留校溫習做功課；另外，每逢測驗考試前，劉老師提早兩至三星期爲同學開設溫習班，要求全班同學在放學後及部份長假期留校共同預備測驗考試。

在英文科方面，劉老師要求學生每天背默或默寫生字，定期小測，全班參加英詩朗誦及全年進行三次協作性的專題研究，務求全班同學包括曦曦在適量壓力下，透過多元化的學習活動建立積極向上的學習態度。

## iv. 協助改善親子關係

劉老師希望透過緊密的家校合作以改善曦曦的生活態度及親子關係，因此特意給了曦曦家人她的私人手機號碼，讓她和曦曦的家人(特別是曦曦的母親)可以保持密切的聯絡。在電話中，除了彼此交流共同關心的話題，並就孩子的行爲問題共同商議處理方法外，劉老師時常給曦曦的母親「陽光電話」，對曦曦在學校的進步和

良好表現予以肯定和讚賞。由於劉老師和家長溝通配合得宜，得以掌握孩子的全面資料，能以更有效的方式調停兩代的矛盾和處理學生的行為問題。

經過劉老師兩年來多次與學生討論與家人相處的問題，曦曦漸漸明白到之所以經常與父母發生衝突，並不是父母惡意針對自己，而是源於自己行為和態度問題。因此，自從他在上述三方面(i-iii)有所進步後，家庭衝突漸漸減少；他對自己已往只埋怨父母固意針對自己的看法表現得慚愧，亦對自己經常向父母發脾氣、駁嘴的態度感到悔意。幾個月前，他曾跟劉老師說道：「現在每當爸媽責備我時，我不會立即駁嘴，反而會即時思考自己是否真的犯了錯」，近幾個月他與父母的磨擦已大為減少。

此外，透過目睹父母的言行身教，例如父母在百忙中抽空焗制二百多個蛋糕為學校籌款一事，曦曦已懂得體恤父母的辛勞和對自己的付出。他現在學會體貼父母的感受，甚至會主動關心父母，珍惜與他們相處的時間。例如，曦曦現在會預留週末時間與父母游泳和踢足球；早前母親出外公幹時主動到機場送機；母親節時主動購買心意咭並在咭上寫上對媽媽的心意等，這一切都反映曦曦已懂得好好地修補跟父母的關係及以愛回應父母。

#### 4. 總結

劉雅清老師為本校優秀的英文科老師，雖然在本校服務只短短五年，但建樹良多，獲眾師生的讚賞。

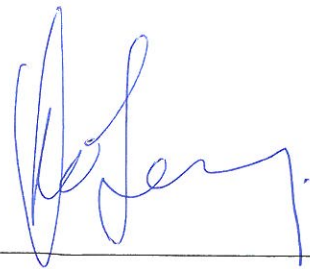
劉老師自去年4月至今帶領 41 位中二至中四的同學參加由香港賽馬會贊助之「夢想 Schoolala」計劃。劉老師為該計劃付出不少時間精力，每一項活動均根據學生個人專長及經歷而設計，透過多元化的體驗活動，協助同學擴闊視野，認清目標，彼此建立了緊密的師友關係，並讓參與同學透過互動的學習，培養成不屈不朽、勇敢面對失敗的態度。在劉老師的悉心培育下，參與的同學有明顯的進步，眾人皆能發揮潛能及敢於面對挑戰。

附件一：家長讚賞函

附件二：學生致謝函



賴芳婷老師  
學生輔導主任



梁偉漢老師  
學生事務主任