

紅磡官立小學

譚詠怡老師

本人是紅磡官立小學二年級B班的班主任，班中有3位需特別照顧的融合生，當中兩位是輕度弱能的小孩子，另一位是患有自閉症的學生，他的名字叫梁德楠。我希望藉此機會，分享我與他的故事。



### 背景

德楠年幼時，經教統局有關測試後，他被証實為患有自閉症及輕度弱能。他是從沙田一間特殊學校轉校過來的，在那裡已讀畢一年級，他的父母感覺到他在那裡未能學習到與人相處的技巧，因此希望他能在一間實施融合教育的正規學校上課，讓他在學業或與人相處方面，都能有所進步。

回想起……我正式接觸德楠，是在2005年8月尾的小一適應日，當我第一眼看到他時，從他的表現和反應，我已知道他就是那位患有自閉症的學生了。他給我的第一個印象，就是可愛。但他當日的行為及表現，真的令我有點不知所措：無故大叫、哭泣，跑出課室找媽媽，在走廊上失控亂跑，午膳時又把食物拋到其他同學的頭上或餐盒內……情緒很不穩定。

當時，我真的感到有點沮喪，因為除他以外，班中還有兩位輕度弱能的學生要照顧。那天，我回家細想，既然他們是我今年的學生，與其在沮喪，不如想辦法去理解及幫助他們，讓他們對學校產生安全感。因此，我決定要讓德楠先建立起對我和學校的信任。

### 學期初的預備工作

首先，德楠媽媽預備了一份備忘，內容有關德楠的喜好及性格，這可讓我對德楠有著最初步的認識。我開始和他談話，探究他對身邊事物的反應、喜惡，以及表達方法（雖然最初大部份時間他都沒有回應）。我亦安排一些較懂照顧別人的同學與他同組；每天我會到學校門口接他到課室，放學時送他上校車。此外，為了讓他對學校環境產生安全感，我會帶他去認識不同的老師及職員，例如帶他到校務處，讓他與那裡的職員互相認識，若日後他有需要到校務處，他們也不會被他的行為和表達嚇著。現在，校務處的職員表示每天都希望見到他，和他說一聲「早晨」呢！

當德楠對學校有初步的歸屬感後，我就開始嘗試用不同的方法去幫助他在各方面有所進步。

### 哈哈笑計劃

德楠的家長希望他在學業上能有所進步，因此我在課堂中試行「哈哈笑」計劃，希望藉此能訓練他專心上課。因自閉症的小孩較注重視覺上的刺激，因此在計劃開始時，我把統計表放大，掛在面向德楠的牆上，讓他能清楚看見。計劃實施方法如下：

- 若上課表現良好，科任老師會給予「哈哈笑」一個，若表現欠佳，則給予一個「炸彈」。起初，德楠對此反應不大，但經過約一星期的試行期，他就開始產生興趣了，亦開始緊張自己上課的表現。不同數量的「哈哈笑」可換取不同的獎勵，但若得到「炸彈」，他就要接受懲罰。
- 每天他所得到的「哈哈笑」和「炸彈」數目，我都會記錄在《德楠日記》內，讓爸媽也得知他當天的表現



表現十分良好：大哈哈笑



表現良好：小哈哈笑



表現不好：炸彈

計劃試行約一個月後，老師們都覺得很有效，因德楠上課違規的情況逐漸減少，開始「坐定」和聆聽老師講課。經商討後，我們決定繼續施行此計劃，讓他明白及學習正確的上課態度。

其實在實行此計劃前，預備工作是不可少的。首先，要對所有科任老師詳細講解此計劃的目的、原因及施行方法。亦要向所有同學解釋，德楠是一個特別的小朋友，他需要一些特別的方法來協助他上課，同學們也很理解，亦很樂意幫助德楠去適應這個計劃。有著同學的認同和幫助，這個計劃就可以事半功倍了。

升上二年級後，我們希望把這個計劃「內化」。當老師給予「哈哈笑」或「炸彈」後，德楠要記著並自行寫在日記內！而下學期開始，老師就只在課堂後「口頭」對德楠說出他的表現，他就會誠實的記在日記內。現在，他已可以不需要「視覺」的提示，都能專心上課了！另外，我亦設法讓他投入課堂中。起初德楠很少會自動舉手答問題，我會就著一些他懂得回答的問題去問他，若他答對了，我會鼓勵同學拍手，以示獎勵。時間久了，他開始舉手答問題，每當他答對了問題，同學們也會自動給予掌聲，他因此很享受上課的時間了。

### 說話訓練

最初與德楠對話時，他很多時候都只會答：「係」。因此我開始教他一些簡單的對答，例如想別人幫忙時，要說：「唔該，我想你幫我……。」想做某些事情時，他要問：「唔該，我可唔可以……。」若做錯事，他就要向老師道歉等等。當他開始與別人有互動的對話後，他和同學之間的關係就越見密切。現在，每天放學時，德楠都會對我說：「譚老師再見，多謝譚老師教導。」那一刻，真的感到很開心。

德楠非常享受和同學一起玩集體遊戲的時間。看看這個「小火車頭」，真的做得很稱職呢！

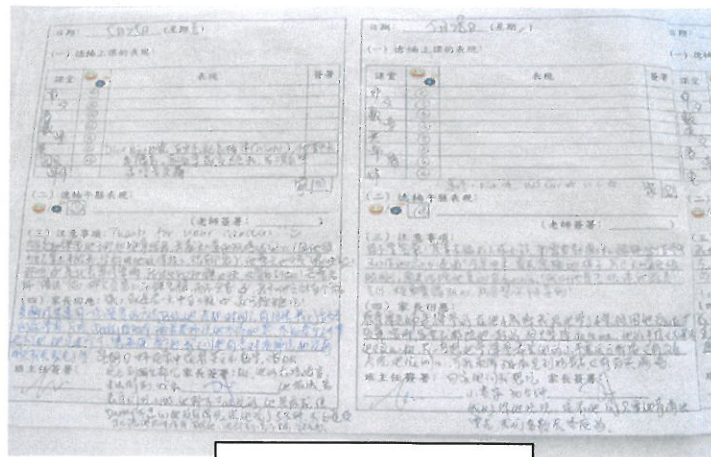


### 德楠日記

由於德楠接收及轉述訊息的能力較弱，因此，我以《德楠日記》與德楠媽媽作為溝通的橋樑。我會把德楠每日的表現、在校發生的事情（不論頑皮或有趣的）或德楠媽媽要注意的學校事宜，都寫在日記內，讓媽媽能清楚德楠每天在校的情況。而媽媽亦會在「家長回應」一欄內，寫上自己的感受，以及德楠在家中的表現等；隨著時間的過去，閱讀這本日記已成為我和德楠媽媽每日都期待做的事情，而德楠本身亦很緊張我們所寫的內容，因我們會讀給他聽的。

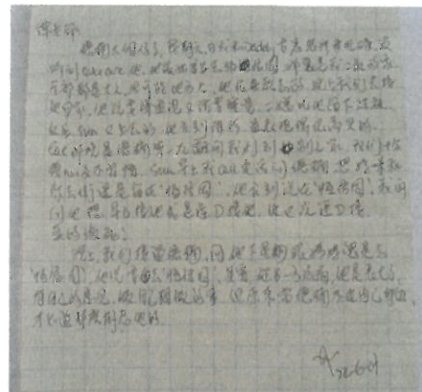
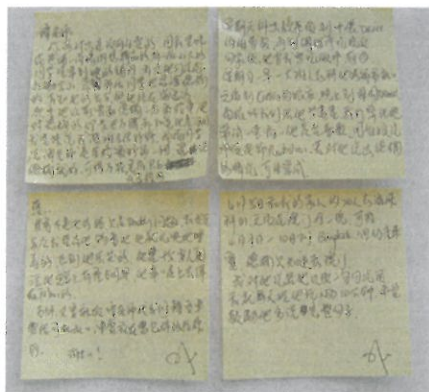


德楠日記的封面



德楠日記的內頁

除德楠日記外，平日也會以電話、短訊和「紙仔」與家長聯絡，藉此能多明白他們的要求及憂慮，繼而作出適當的回應及行動。家長對學校的信任度越高，教師因應學生需要而推行的計劃就將會進行得越順利。我逐漸感覺到，我和德楠媽媽已經由教師與家長的關係，慢慢變成好朋友；平日不單傾談德楠的事情，很多時候都會談及自己的事情和感受，現在彼此的了解也越見深入呢！



在這兩年的時間裡，德楠有如此進步，同學的接納和幫忙是其中一個很重要的因素。學生教育包括了不同的層面：

同班同學

起初德楠經常無故大叫、大哭及在課室亂跑，同學們都報以奇異的眼光！但我會對他們講解一個道理：人或許會有不足，但若得到正確的輔助，那不足是可以彌補的。我亦舉了很多例子，例如一個有近視的人，只要戴上眼鏡，便可以清楚地看見東西。德楠和其餘兩個融合生也一樣，若我們給予他們多點關心、愛錫和特別的照顧，他是可以改變過來的。平日若有同學幫助德楠做了任何事情，我都給予讚賞，讓他們在鼓勵中學習和成長！隨著時間過去，同學們已把幫助德楠變成一個習慣，而同學們之間亦經常彼此提點及互相幫忙，這令課室裡的氣氛和環境都變得很和諧！



若德楠玩遊戲時遇有不明白的地方，同學們都很樂意的去講解給他知道，讓他能參與其中！



看到德楠和同學們手握手的樣子，讓我感到很安慰。

我覺得小朋友正正需要學習的，就是要他們明白，在他們身邊有很多需要特別照顧的人，要學習去接納不同需要的人是很重要的。這不就是推行融合教育的目的嗎？

### 融合小先鋒

我訓練了幾個五、六年級的學生，他們需要學習一些簡單的溝通技巧，以及對德楠行為的理解，在小息的時間，到操場或課室和德楠玩耍和談話，德楠與他們已建立了良好的關係！小息時，經常都要找「哥哥、姐姐」呢！



小朋友的關係通常都可以由食物開始建立。因此我鼓勵德楠媽媽為德楠預備一些小食，讓他在小息時與其他同學分享。最初，我會帶著德楠到同學那兒，說德楠有食物請他們吃。我會教德楠說：「唔該，（陳小明）我想請你食……。」起初，其他同學都會有所猶豫，但很快他們就不斷在小息時「交換」小食，看見德楠那樂在其中的樣子，我感到很欣慰呢！

### 我的感想

有時候，德楠和其他融合生的行為確實會令我感到不明所以，有時亦會令我感到生氣；但我發覺，只要付出多些時間和耐性，去了解他們各種行為表現的原因，繼而嘗試不同的方法，去改善他們的行為和增加他們的歸屬感和安全感，他們是絕對可以融合在正規的課堂學習和活動中。而時間和耐性，正正就是學生們需要的最基本東西。

其實，我覺得在小朋友的世界裡，他們根本是無分彼此的，不論他們有著不同的年齡、背景、學習程度和需要，他們都可以融為一體，開心地一起學習及玩耍；重要的是，我們給他們怎樣的 education。我總覺得，讓他們學習尊重不同需要的人，繼而盡自己的能力，去幫助他人，他自己也有所得著的。這個世界，不是會更美麗嗎？

德楠於一年級時得到我校「家教會飛躍大獎」，這獎項是頒發給那些在學業、品行或服務中有明顯進步的同學。他去年因品行有進步而獲獎。今年他會因學業上的進步而得到這獎項。6月29日他就會再次登上台，領受這個他在小學的第二個獎項，這可證明了媽媽、老師和同學的努力，是沒有白費的。我們所有人都為他高興，亦感到很感動。

今年九月，我校將會停收小一新生。在未來日子裡，不論我或德楠都需要面對很多的轉變。但不論他日的轉變怎樣，我都會盡力去教導他，讓他在成長過程中，多感受別人的關懷和愛。我想，德楠也會和我們一起努力的！

P.1 時得到我校「家教會飛躍大獎」，我真的既高興又感動。德楠自己也很高興呢！



註：以上各資料及相片均得到德楠家長的同意，與大家分享