

## 三水學校 常識科教學計劃

教師： 林偉文                      班別： 四知                      課題： 第五冊 第二課 漫遊香港

日期： 19-05-2006                      時間： 10:55-11:35                      教節： 共四節 第二教節

已有知識： 1. 學生能概述香港市區和郊區的分佈  
2. 學生能概述香港市區和郊區的面貌

教學目標： 1. 學生能閱讀簡單的香港地圖  
2. 學生能描述香港的地理特徵

情意社交技能： 1. 培養學生熱衷參與學習活動

合作學習元素： 1. Talking Chips (Kagan)  
2. Numbered Heads Together (Kagan)  
3. Jigsaw II (Slavin)

教學流程	時間	學習活動	教具/ 媒體運用
一. 引起動機	2	老師運用教學簡報帶出上一教節所學過之香港地圖。 老師提問學生：	
		1.各位同學，老師今天會繼續帶大家去漫遊香港，好嗎？ (教師利用教學簡報帶出本港地圖)	板書課題 教學簡報
		2.哪位同學能利用此地圖向全班指出本港分成哪三大區域呢？ (香港、九龍、新界(包括離島))	
二. 發展		老師運用教學簡報在原有的香港地圖上加上一些資料。	教學簡報
1. 全班教學	5	老師提問學生： 老師在原有的香港地圖上加上了一些資料後，有甚麼分別呢？ 自由作答(如顏色……) 教師指出：其實各位同學都非常細心，能找出很多的分別，而 這些分別正是今天我們所要探討學習的地方。 香港的地理特徵：1.山峰 2.平地 3.河流 4.海灣	字卡、圖卡
		這一課，我們會利用簡單的香港地圖，並進行分組 活動，然後對香港的地理特徵一起作出探討。	
2. 分組/合作學習		<b>*運用合作學習元素~Jigsaw II (Slavin)、Talking Chips (Kagan)</b>	
	15	各位同學，我們會以「專家組」的分組方式，利用簡單的香港 地圖對四個不同的地理環境作出探討。	
Jigsaw II (Slavin)		我數三聲以後，請同學迅速而安靜地去到自己的專家組進行討 論，並完成工作紙。(提醒同學帶備文具)	地圖 資料表

教學流程	時間	學習活動	教具/ 媒體運用
		同學在 ABCD 四個專家組中，會有 5 分鐘的時間，在自己所屬	工作紙
		組別中同心合力一起找出該地理特徵的資料。	
		(老師希望同學在討論和合作時都能熱衷參與課堂活動，為自己	
		小組貢獻出自己的力量)	
Talking Chips (Kagan)		(5 分鐘後) 討論時間完畢，請同學帶同手上所有資料回到自己	發言卡
		原本的合作學習小組運用發言卡向組員進行匯報。	
		每個專家都會有 1 分鐘的時間利用發言卡向自己的組員作出匯	
		報，次序按黑板所示。但是同學必須緊記，你們只可以用口述	
		交代匯報資料，不可觀看，也不可讓同學看到你手上匯報的工	
		作紙。	
		(計時員須提醒同組同學把握時間匯報)	
		(老師按實際情況，可讓每位專家再加 1 分鐘時間，並且可以	
		看著工作紙匯報，但盡量少看)	
		同學們剛才已經匯報過有關資料，老師非常欣賞_____組在討	
		論時的熱衷參與的態度，因此我也加這個小組一個積點，以作	
		鼓勵他們熱衷參與學習。希望同學也能向這一組學習，一會兒	
		我們會進行一個個人小測，測試一下大家對剛才的資料的理解	
		度。	
	11	<b>*運用合作學習元素~Jigsaw II (Slavin)</b>	
Jigsaw II (Slavin)		現在我們利用 5 分鐘時間進行個人小測，請同學盡力回答問題，	小測卷
		為自己和自己的小組盡力爭取積點。	
		同學必須注意，在進行測驗期間，你不能與小組成員商量，你	
		只須盡力完成回答問題。每個小組的組員都可按照他們的成績	
		，拿取最高的積點貢獻小組。現在請各組的資料員前來提取小	
		測卷及物料。	
		(老師巡視同學進行小測的情況。)	
		(5 分鐘後)	
		好，時間完畢，請同學停止作答，並取出藍筆核對答案。	教學簡報
		(老師利用教學簡報和同學核對答案)	
		現在請同學計算自己的成績，並且計算自己的積點。當每一個	
		成員計算完積點後，請記錄員結算全組的總積點。	
		(1 分鐘後)	
		相信同學已經計算完積點，現在請各組的匯報員向我匯報一下	
		小組成績，資料員整理枱面物品，交回教師桌。	
		(教師在黑板上記錄結果)	

教學流程	時間	學習活動	教具/ 媒體運用
		*運用合作學習元素~Numbered Heads Together (Kagan)	
		教師總結以上活動：	
		相信大部分同學已經能掌握香港的地理特徵。那麼，先讓老師	
		考考你們，這是你們這節課最後為自己小組爭取積點的機會。	
Numbered Heads Together (Kagan)	3	提問學生：	教學簡報
		1.)首先老師會問一條非常簡單的問題，就是今天我們通過閱讀	
		地圖探討了香港的哪四種地理特徵？	
		1.山峰 2.平地 3.河流 4.海灣	
		2.)請同學指出地圖上任何一個山峰。	
		教師點出香港地圖上所有主要之山峰	
		3.)請同學指出地圖上任何一處平地。	
		教師點出香港地圖上所有低於 100 米之平地	
		4.)請同學指出地圖上任何一條河流。	
		教師點出香港地圖上所有較大之河流	
		5.)請同學指出地圖上任何一處海灣。	
		教師點出香港地圖上所有較明顯之海灣	
		教師加起所有積點，那麼，現在積點最高的是 _____ 組	貼紙
		我們一同給予這組同學一個鼓勵掌聲。	
3. 總結及鞏固	3	現在，我們打開課本第 10 頁，拿出螢光筆及文具一同完成並間	
		下重點。	
		1.) <b>山峰</b> ：香港的山地 <b>很多</b> ，地圖上的 <b>黑色三角形</b> 代表主要山峰。	教學簡報
		2.) <b>平地</b> ：地圖上的 <b>綠色</b> 部份代表 100 米以下的平地。香港的平	
		地比較 <b>分散</b> ，較大片的平地位於 <b>新界北及西北部和九</b>	
		<b>龍</b> 。	
		3.) <b>河流</b> ：香港境內的河流主要位於 <b>新界北及西北部</b> 。	
		4.) <b>海灣</b> ：地圖上 <b>藍色</b> 線代表海岸線。香港的海岸線很 <b>曲折</b> ，沿	
		岸有很多海灣。	
		現在請同學一同朗讀重點。	
三. 應用(家課)	1	1.個人完成工作紙	
		2.我們已經掌握香港的地理特徵，那麼如果你們是政府官員，	
		你們會如何運用及規劃香港土地的發展呢？請各組同學一起	
		思考一下這題目。	
		如移山填海、多運用海灣興建漁人碼頭發展旅遊業等。	

學習延展：搜集本港一些大型基建的資料或圖片。

備註： \* 合作學習元素      △ 小組活動

### Talking Chips (Kagan)

- 在討論時，每位組員獲發卡片。當一位組員想發表意見時，需先將其卡片放於桌上。
- 其他的組員須翻開卡片的另一面，靜心聆聽。
- 發言卡可確保每位組員均有機會發表意見。

### Numbered Heads Together (Kagan)

- 教師給小組中每一個學生一個號數，並提出問題。
- 當組員商討並肯定每人都得知答案後，教師便隨機說出 / 抽出一個號碼，所屬號碼的學生便需舉手，教師從中選一個學生作答。
- 可用此策略鞏固學生所學，亦可作為考試前的溫習。

### Jigsaw II (Slavin) 拼圖法和第二代

1. 大班教授
2. 個別閱讀
3. 專家小組討論
4. 合作小組討論
5. 小測
6. 小組表揚