

教案

課題：烏鴉喝水

教授對象：二年級小班學生（以普通話學中文的學生）

課時：40 分鐘

設計者：黃秀芬老師

教學目標：

1. 認識烏鴉的另一種特質，拓展閱讀，增加知識面。
2. 認識「渴」、「喝」、「靈機一動」、「漸漸」四個詞語。
3. 能正確、流利地朗讀課文。
4. 明白遇到困難時，該動腦筋，積極的想辦法解決問題。

教材安排簡說：

這是課文《烏鴉搬家》的延伸閱讀教材，亦是下一個學習項目（說話寫話）的鋪墊材料。上過此課後，我期望學生能按課後的提問改說一段故事情節，另創結局，以培養學生的創意能力。

教學過程：

熱身，提起學習氣氛：背名句、古詩詞

導入：

1. 以舊知識和動畫故事引起興趣：

- 前兩天我們上了《烏鴉搬家》這一課，你認為那隻烏鴉是一隻甚麼樣的烏鴉呢？（引導學生評價）（個別說）

- 是不是每一隻烏鴉都這樣惹人討厭呢？

請看一看這動畫，然後想一想這一隻烏鴉又是怎樣的烏鴉。

（在心中評價，準備學習課文）

2. 自由讀課文，初步理解課文。

3. 解決生詞，提高朗讀效果，並識字寫字：

- 發現識字法，自主識字：

安排方式：個別說、兩兩對說。

1. 比較法：渴、喝

2. 加一加法：雨下面+三個口+巫=靈

引導學生從生活經驗中感悟「靈機一動」的意思。

~ 把學生上閱讀課時聽過的故事——《愛吃字的貓咪》情節，和生活經驗（寫字馬虎，以至字體潦草）結合起來，要學生快速地想辦法解決問題，並給同學建議，避免被貓咪吃掉字，帶出「靈機一動」的意思是「快速地動腦筋，想到辦法解決問題」。

- 拼讀詞語：開小火車、叫號

- 寫字指導：書空（師生、生生互動）

4. 朗讀感悟：

- 學生自由讀，整體感知這隻烏鴉是一隻聰明、愛動腦筋的烏鴉。
- 老師鋪設情境，引導範讀，學生跟讀第一自然段，然後說一說烏鴉的遭遇，再互評。
 - ~ 烏鴉碰到甚麼困難呢？
 - ~ 牠在一個怎樣的天氣下感到怎樣？牠想要幹什麼？
(個人說後，請同學評該同學說得怎樣，以鼓勵為目標，並培養簡單的批判能力)
 - ~ 當牠看到水卻又喝不着水時，猜一猜牠有何反應，心情又如何？
(着急、失望、垂頭喪氣、愁眉苦臉、想辦法解決……)
 - (鼓勵學生把學過的詞語再運用出來，以鞏固所學，積累詞彙)
 - ~ 學生稍能體會後，帶情感朗讀課文，把苦惱的感覺讀出來。
 - ~ 老師範讀，學生齊讀、互讀、學生領讀
- 說一說：個人說、小夥伴互說
 - ~ 你認為這是一隻甚麼樣的烏鴉？
- 逐段朗讀：再讀再悟
 - ~ 這隻聰明的烏鴉碰到困難，感到苦惱之際，靈機一動，馬

上想到辦法解決問題了。這時牠感到怎樣？

請大家讀一讀第二、三自然段，看看牠怎樣解決問題。

方式：齊讀、找小夥伴讀、表演朗讀（學生範讀）

● 說一說、想一想，培養高層的思維能力

（提問題數會因應課時而調整，餘下的待下一節討論。）

~ 牠看見旁邊有許多小石子，馬上想出辦法。為什麼有許多小石子才能解決問題呢？如果只有幾塊小石子，行不行？

~ 牠渴極了，為什麼不快一點把所有的石子統統都丟到瓶子裏呢？牠為什麼要一顆一顆地放進瓶子裏？

~ 如果你是小烏鴉，喝不着水，你會怎麼辦呢？

~ 你比較喜歡搬家的烏鴉還是這一隻喝水的烏鴉？為什麼？

5. 佈置功課：為探究新方法和寫話做準備

~ 帶着以上的問題回家再讀再想，下一節課再討論。

~ 網上閱讀有關烏鴉的篇章、動畫，了解更多烏鴉的特性。

（完）