

恩師賞識，用心栽培後輩

能夠當教師，的確要感謝中五時的班主任張怡芬恩師（現在她是著名官立中學校長）。在她鼓勵下，我選擇了香港工商師範學院升學。畢業時，得到了學院的大獎。兩年後，我曾是第一個以最低年資，帶薪進修同類高級師資訓練課程的教師。1987年被一位資深老師推薦，參加了中文教科書獎勵計劃，兩年後成功出版了一套設計與工藝（現稱設計與科技）中文教科書。能夠為自己所教的科目盡點綿力，心中已覺沒有辜負上天對我的恩賜與良師的提攜。

1991年眼看自己沒有進步，所以修讀了英國狼郡大學兼讀教育學士學位課程，在教育專業方面再謀發展。

2002年因教育改革浪潮，促使我修讀了香港中文大學在職學位教師培訓課程，好讓自己有能力面對日後不同的變化。記得那時上課從沒缺席，並且逢到必早，皆因受到良師的薰陶。此外，我們每人必須做一個行動研究，實踐所學理論，培養日常教學反思的習慣，藉以提升教學效能。

2003年可說是我專業發展的重大里程碑。當年我做的行動研究，引領學生做了一個著重實踐的專題研習，帶領他們得到了清潔香港專題研習全港中學組冠軍。同年9月，應香港中文大學香港教育研究所邀請，擔任兼職導師，負責帶領在職學位教師進行行動研究。當時我帶領了十位教師，其中三位教師的研究獲提名A等，結果順利通過，實感欣喜。

2005年修讀了香港教育學院60小時教學啟導課程，進一步裝備自己，為本年度協助帶領校內教師專發展作更大的承擔。

用心做事，效果與別不同

2003年10月，太太曾患重病，手術後她一直堅持要進食較清淡的餸菜，少鹽、少油、少鑊氣，以免引起舊病復發或病情惡化。

有一次，她奇怪地問我：「為甚麼菲傭煮的粉絲炒節瓜，總是不及你煮的那麼好吃？」眼見你們的用料都是一樣，為甚麼你煮的會好吃一些呢？難道是心理作用。」我連忙回答道：「因為我是用心去煮的。煮的時候，我仔細思量妳的喜好。怎樣會令妳有食慾？太咸或太淡都不合，太多或太少水份又不宜。總之我心裏只是想著怎樣才可令妳吃得開心而又對妳有益處。所以我煮的粉絲炒節瓜，跟一般菲傭交差式心態去煮的必然有限大分別，因為內裏還帶有我心裏的祝福。」她聽後報以從心發出的微笑，還誇我真會說話。

以上軼事，我也曾和自己的學生、同事及行動研究的學員分享過。我曾告訴被我帶領的在職教師，要行動研究取得合格是不難的，但要那份研究變得有實效、有意義，就必須用心「泡製」了！

學習行動研究及教學啟導，對我最大的啟發是更關注自己日常言行對學生的影響，明白反思日常教學的重要，與及培養敏銳觀察力亦可幫助學生提升自我，造就別人，甚或提升別人，肯定自我。

學校背景，重視關愛文化

我任教的學校一向重視人本教育，全校教師都以關愛精神幫助學生健康成長。去年初，我建議學校參加關愛校園選舉，結果獲香港基督教服務處嘉許為「關愛校園」。今年我又籌劃向優質教育基金申請撥款設立「關愛頻道」校園電視台，目的是透過特設校園電視頻道節目，推廣關愛文化。一月中旬，又特別為中四及中六學生籌辦了一個「關愛行動」特備課程，目的是鼓勵學生透過認知、實踐及反思去親身經歷、去感受關愛別人的福氣。學習關心及愛護自己、家人和社會大眾，從而達致全人發展。

重點個案，彰顯關愛成效

在日常教學中，其實有很多具代表性的個案。以下跟大家分享的個案，因其發展性，望能藉此與更多同工同道分享，為的是幫助更多有小聰明的學生納入正軌，令他們不致走上歧途，給他們發揮一「己」之長的機會，造福人羣。

個案主角「小天使」是中六理科生，最近在校內傑出學生選舉中，獲選為傑出學生領袖。作為「小天使」的提名人，我想和大家分享培養他的心得。

鋒芒初露，引起早期關顧

中一時的「小天使」，對我任教的科目特別感興趣，從他提交的作品，發覺他做事細心，能依我的指示，將學到的知識重點，活現功課練習上。雖然他的個子比較矮小，但思想比其他同學成熟。「小天使」可謂生長於小康之家，他的爸爸是的士司機，擁有自己的的士；他的媽媽對他照顧周到，無微不至。由於他身材瘦小，總是給人弱不禁風的感覺。他十分喜愛玩電腦遊戲，家中的電腦時常更新，為的是方便他「打機」。得悉他電腦知識豐富，我鼓勵他加入「創意搖籃」課外活動組作幹事，及後又邀請他協助「典禮精英」製作簡報。我時常勸他不要沉迷打機，免得日後像我自己一樣，後悔年少時終日沉迷看電視，虛度了不少光陰。我時常建議他要善用恩賜，多為學校和自己做點有意義的事。

課後接觸，建立師生關係

那時候，「小天使」尤其喜歡在放學後和志趣相投的「神童輝」到我的辦公室問功課、分享課堂發生的趣事、聊天、甚至要我聽他們爭論。我十分樂意跟他們暢談，彼此都很享受那段舒適、愉快、自然、沒有壓力的時光。每逢「創意搖籃」有活動，「小天使」都會詳細地訴說自己的創作理念，而我會耐心地聆聽，然後給他一些改善的意見，他聽後總會很快作出改善。

有時候，我的電腦出現問題，「小天使」又會幫我解決。校內有很多老師都受過他的恩惠呢！我曾和他去旺角及深水埗買電腦零件，見他應對頭頭是道，店主都稱讚他對電腦有認識，問我是否願意給「小天使」當兼職售貨員（因為他們誤以為我是「小天使」的父親）。

誤入歧途，引導重入正軌

怎知中四上學期「小天使」誤交損友，他竟聯同幾個電腦技術較高的同學，擅取了學校考試試題。當我知道這事，簡直心如刀割，難以接受。在極度失望中，我向他告誡，語重心長的叮囑他千萬不可再犯。他原本擔任資訊科技教育領袖生

的職責被即時終止。自此之後，老師們對他心存芥蒂，總是有點不信任，令他懊悔不已。那時我便勉勵他，指出個人信譽是很重要的，破壞容易，建立艱難，要好好珍惜，以後要努力，重建別人對自己的信心。我向他表示，我有信心他必能做到，結果他亦明白老師的辛勞、以往自己的不智，最後他決心改過。結果就如「自我實現預言」(Self-fulfilling Prophecy) 理論，因為他相信自己有能力改過，不斷堅持，終於實踐了自己的預言。

反思理論，應用日常教學

認識行動研究後，我養成了反思日常教學的習慣，它改善了我的思維，也改善了我處理犯事學生的態度。我堅信年青人反叛的思想可變為有建設性的創意，我努力嘗試把年青人反社會的意識轉化為改善社會的力量。我習慣做事力求盡善盡美，我接納善意的批評。我喜歡引導年青人對自己作出更高的要求，我欣賞別具心思的創意……

委以重任，重建自尊人生

「小天使」和我合作最緊密的是「創意搖籃」及「典禮精英」各項大小活動。年青人總是愛毅冒險、愛接受挑戰，於是我鼓勵「小天使」為音樂日搞搞新意思。記得《祥光之「呂」音樂日》，我們創造了一個奇跡。他要求我為他運載自己先進的電腦到會場，我們在屯門大會堂使用後投式直播畫面，令效果生色不少，原來那次他花了很多心思及時間預備別出心裁的動畫、背景及演出者的照片等。當他知道師生們均對舞台效果讚不絕口時，他心想再辛苦也值得。記得當晚有同學特意致電電台節目，細訴當日難忘感受及對學校師友的眷戀，師生們的反應，把他從谷底拖了上來，「小天使」的自尊感及自我認同感自然有所提升。根據馬斯洛(Maslow)的需求層階，我為「小天使」訂立了一些具挑戰性的指標，鼓勵他努力達成，而他亦親身感受到不斷改善自己，有助被別人接納。

透過與「小天使」的相處，我加深了一些體會：只要言之有物，有道理，批評有理據，他都樂於接受，例如簡報選用的字體、字型大小和顏色、背景顏色的濃淡、對比效果等，怎樣較為易看、順眼？他都掌握了其中要訣。現在「小天使」已榮升「典禮精英」顧問學長，懂得栽培一批接班人，分配工作，幹每一項工作都頭頭是道，可謂青出於藍。

由於「小天使」在中四下學期仍未能適以應英語作為教學語言，他自己提出要留班，我便耐心地聽他訴說因由。聽後我表示尊重他的想法，同時亦支持他的決定。他留級那年，努力地改善自己的缺點，成功地鞏固基礎，又為學校作出不少服務。到會考放榜，「小天使」成績還算可以，順利升讀本校預科班。

參加比賽，學習肯定自我

去年五月，眼看「小天使」處事日漸成熟，我便鼓勵他嘗試與另一位同學以患病同學的經歷，參加「城市小故事、人生大道理」德育故事創作比賽，看看他能否達到「自我實現」(Self-actualization)的理想境界，結果他們以作品「由心感受的甘甜」得到全港冠軍。這次實踐行動再一次幫助他增加自信心及自尊感，肯定自己的價值。

發掘機會，盡展學生潛能

「小天使」升上中六後，我曾推薦他參加在北京舉行的香港領袖生國情教育課程，而他亦獲選前往。聽他分享在人民大學上課時所發生的一件小事，發覺他處事又較以往進步了。原來有一次張力教授預備好簡報，正想使用電腦播放，但發覺失靈。負責技術支援的大學生花了好些時間仍束手無策。「小天使」透過投影畫面得知當時情況，認為有法可施，便主動向隨團的教育統籌局官員獻計。經解說後，對方也不太明白，索性邀請「小天使」到講壇上提供援手，他不消半分鐘便為大家解決問題，全場即時報以熱烈掌聲。事後他告訴我，因為我常常以身作則，教他做事要主動積極，除了辦好事情之外，也要顧及別人的感受，所以在提供幫助時，最好不要令人尷尬。總的來說，能夠做一些對人有益的事，又何樂而不為呢？

去年十二月我又鼓勵「小天使」嘗試帶領中三至中五級的同學，合力編劇參加由政制事務局、香港電台及教育統籌局合辦的《你我同創》「基本法故事」創作比賽，目的是培養他的領袖才能，讓他嘗試策動跨級別的同學，一起向著共同目標邁進。期間，他成功地作出有系統的計劃、合理的分工及緊密的溝通，並善用集體的創意，終於他們合力創製了一套低成本卻高水準的廣播劇，得到了學生組冠軍，還造就了一位同學得到最具潛質女聲獎。

推己及人，體現關愛精神

一直以來，我都本著赤子之心，盼望自己的學生能夠善用恩賜，努力用心做好每件事，凡事應訂下較高的目標，然後善用已有知識、技術和資源，有策略地嘗試向著訂下的目標進發，目的是提升自己、造就別人和提升別人，從而肯定自己。

回想自己從事教育已有四分之一個世紀，我對教育的信念很簡單，就是把每位學生當作是自己的子女來教導。關心他們的需要、給他們空間、耐心地聽他們傾訴、幫助他們建立正面的價值觀、幫助他們學會負責任、接受他們做錯、給他們改過的機會、欣賞他們的優點、接納他們的缺點、相信每一個人的可塑性、給他們挑戰、對他們有要求、教他們如何面對逆境……

我深信在關愛中成長的孩子最能發揮潛能，因為只有經歷過被愛、被看重，才會懂得自愛，明白自己是有價值的，學會尋找生命的意義，更容易發揮自己正面的功能，以至懂得愛護別人、尊重別人。那管渺小如神舟六號飛船內的一枚小螺絲釘，能夠明白自己的價值，其實是十分重要的，因為有助我們建立積極、正確的人生觀。

貫徹始終，共享關愛人生

過去二十五年，經常有學生在跟我談得忘形時，不自覺地叫我做「爸爸」，而每次我都會報以欣賞自己的微笑。印象中，「小天使」也曾試過衝口而出叫我做阿爸。或許在他心目中，我已成為他在學校的「爸爸」。能夠見證自己「愛子」日漸進步，學有所成，促使我更有信心去幫助更多的人。