



負責老師：雲毅廷老師	圖書：《摘金背後----黃金寶》(閱讀課)	範疇：內容探究
班別：5A	日期：27/05/05	時間：40 分鐘

本節目標:

1. 學生能理解課文內容。
2. 學生能運用高層思維方法思考問題，發揮創意。

時間	問題類型	題型說明	聲情教學元素
10'	<p>1. 小時後的黃金寶是個怎樣的孩 子？</p> <p>2. 黃金寶怎樣開展他的單車生 涯？</p>	<p>(《小學語文教學心理學導論》上海教育出版社)</p> <p>復述型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 直接從課文中找到答案，只要引用課文中的某些語句就可以回答 ◎ 培養學生認真讀書的習慣 ◎ 訓練學生的語言組織能力(學生必須利用課文的語句重新組織自己的語言) ◎ 發展思維的價值不大，應少用 ◎ 適合低年級學生，有助於表達能力的發展 	<p>課室常規: 由於課堂中多討論和活動時間，因此建立良好的常規有助各活動的進行，所以用「叮噹叮噹」、「拍拍拍拍拍」、「54321」來管理秩序。</p>
5'	<p>3. 從哪裡可看出黃金寶的運動員 生涯並非一帆風順？</p>	<p>演繹型(遷移性)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 根據已有的概念從課文中尋找具體的表現 ◎ 答案往往不是一處，需學生仔細閱讀，耐心尋找 ◎ 能力好的同學多找幾處，能力低的同學少找幾處 ◎ 答案不是太明顯的，需要分析思考 ◎ 問題之間不是直接的關係 ◎ 能培養學生的自學能力 ◎ 找中心句、中心詞 ◎ 幫助學生把作文寫得具體 	<p>高參予、高展示、高要求 課堂中多設 2 人、4 人的活動，增加學生參予的機會，達「413」模式，即學生的主導時間佔 3/4，老師只佔 1/4 作引導的角色。令每個同學也投入活動中，增強專注力。</p> <p>合作學習 多用 2 人一組的合作伙伴關係，強調 2 人的合作和參予，將程度不同的學生組合成一組，增加每個學生參與和討論的機會。在刻意安排的合作機會下，大家共同成長，互相鼓勵和支持，協作和解難。令成績較差和被動的學生也得到幫助，嘗試投入討論活動。</p>

10'	<p>4. 單車訓練令黃金寶有何改變？</p> <p>他學會對人_____、 對困難_____、 對自己_____。</p>	<p>演繹型(邏輯性)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎能幫助抽象性思維能力的發展,但要經過精心設計 ◎記人：概括人物的品質 ◎記事：概括事件的意義 ◎寫景狀物：作者的思想與感情 ◎難度較高，可做鋪墊 ◎先把句子補充完整(段落填空) ◎可以演化為想像性思維 	<p>即時回饋</p> <p>適時提問學生，確保每一個學生都留心聆聽，專注上課，養成良好的學習習慣。如著學生重覆同學的答案。</p> <p>正面文化:</p> <p>教學生在課堂中多用讚美掌聲，具體地稱讚學生的好行為，建立課室的正面文化，增強學生的自信心，給予學習支持和尊重別人的機會。</p>
5'	<p>7. 黃金寶的運動員生涯完結後，你建議他幹甚麼工作？為甚麼？</p>	<p>想像型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎發展形象思維 	<p>情景化教學:</p> <p>請學生代入故事角色，激發他們的投入感和興趣。</p>
10'	<p>8. 「家人、朋友的幫助和鼓勵，只能給你精神上的支持,最實際也最重要的,還是自己給自己機會，發掘自己，栽培自己！」你同意以上的說法嗎？為甚麼？</p>	<p>感想型</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎指向性寬泛，回答的自由度大 ◎基礎較差的學生回答會有困難 	<p>聽說讀「3N1」:</p> <p>語文學習是一個整體的學習歷程，也配合實際的生活環境，不應單獨分割，因此，在這堂課中將此三範疇融合。</p>