

# 元朗商會幼稚園

姓名：嚴淑珍老師

(一) 課題：語文（認識漢字的結構）

(二) 教授對象：五至六歲

(三) 教學目標：  
~讓兒童知道漢字之文字結構是主要分為左右、上下和內外三大基本組合。  
~加強兒童辨別漢字左右及上下結構組合的認識。  
~能與人合作製作遊戲活動，發揮合作精神。  
~享受創作及進行集體遊戲的樂趣。  
~能有興趣輕鬆地書寫文字。

(四) 教學過程：是透過談話分享、遊戲形式等進行。

1)~先與兒童一起談話，出示一幅「香港迪士尼樂園」新聞圖片讓兒童觀賞。

然後提問兒童知道這是甚麼地方嗎？

你們想到「香港迪士尼樂園」遊玩嗎？

迪士尼樂園有很多卡通人物你們認識嗎？（讓兒童自由說出分享）

~分享後老師接著出示米奇和米妮手偶與兒童打招呼，並將米奇和米妮的名字寫在白板上。

~然後米奇和米妮引導兒童認識自己的名字米奇「奇」字之文字組合是由上而下拼成的（上面是一個大字，下面是一個可字）。而米妮「妮」字之文字組合是由左至右組合拼成的（左邊是一個女字，右邊是一個尼字）。

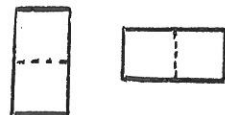
~米奇接著介紹迪士尼樂園「園」字之文字組合是一個內外組合拼成的文字。

~老師請幾位兒童介紹自己的名字，並寫在白板上，讓米奇、米妮和各位小朋友認識。

~接著引導兒童從各名字上說出不同文字的結構。

2)~認識文字的結構後老師建議兒童也可自製（字字有趣）遊戲卡與米奇和米妮一起玩。

~建議兒童可分工合作自製遊戲卡，兒童可選擇將卡擺放成垂直或是橫向。



- ~然後兒童可互相商議決定在卡上寫出不同的文字(可以是上下或左右的組合),完成後便沿着卡上的虛線剪出,最後在卡背後蓋上公仔印章。
- 3) ~完成後老師介紹玩法:
  - 可二至四人一組,先將卡逐一派放在枱面上(橫向及垂直每行各四張)。
  - ~派卡後便互相用猜拳方法,決定進行遊戲時的先後次序。
  - ~每次只可以揭卡兩張,若揭出的卡能組合拼成一個正確之文字,便可將卡取起放在自己的面前,若是未能組合拼成正確之文字,則把卡覆蓋後放回原位。
  - ~如此類推直至所有卡都組成文字後,看誰能組成最多文字的為勝方。及互相讀出該些文字。
- 4)~進行遊戲後米奇和米妮多謝兒童製作(字字有趣)遊戲卡與我們一起玩,我們真是很喜歡玩這個遊戲。
- 5)~最後米奇和米妮獎勵兒童一套(字字有趣)遊戲卡,讓兒童回家自由設計遊戲卡。鼓勵他們設計後可與家人一起進行遊戲。或可帶回校再與同學一起分享。

活動後感受:~兒童在設計活動卡時,大部份都是從自己的名字找出文字的結構,而寫於活動卡上,可見兒童懂得從自己熟識的文字中思索,也是值得讚賞。活動過程中可見兒童是能掌握得到左右及上下結構的文字。

- ~活動後獎勵他們一套(字字有趣)遊戲卡回家自由設計遊戲卡,他們很高興地接受,並沒想到老師是當作一份功課給大家作練習。
- ~看見兒童能互相解決問題,有位兒童說沒有印章,有位兒童便說出沒有印章可以畫圖代替。聽到兒童之間的回應讓我感到十分歡欣。