

個案報告

學 校：陳瑞祺小學（上午校）

學生姓名：余芷晴（女）

年 齡：個案開始時 9 歲 / 個案結束時 11 歲

家庭狀況：與父、母及一妹同住

負責老師：葉婉兒老師（班主任）

跟 進 期：由 2002 年 9 月至 2004 年 8 月

背 景：

當余芷晴同學升上五年級時（2002 年 9 月），我還未覺察到她的眼睛出了毛病，直至教授了她差不多一個月後（2002 年 10 月），發覺她所寫的字全部是出界的，而且都是歪歪斜斜的，與我交談時發現她又不能正視，上課時更經常俯伏在書桌上。由於芷晴自己也不知道出現了甚麼問題，因此雖然我和其他老師多次嘗試與她溝通，希望可以協助她，但總是徒勞無功。於是我立刻聯絡她的母親。最初我和余太（芷晴的媽媽）都以為原因是由於芷晴患了近視，只要配帶合適的眼鏡便可以的了。至於無心上課方面，亦可能是由於芷晴初升上五年級未能適應，鬧鬧情緒而已。後來發覺情況並不是如此，於是我不斷與她的家長聯絡，希望找出協助芷晴的途徑。

漫長的檢查程序終於在 2002 年 11 月展開了；期間經過驗光師、眼科醫生、普通科醫生、腦科醫生、精神科醫生等不斷檢驗過後，直至 2003 年 2 月才發現芷晴是患了一種暫時還未能醫治的基因病症——黃斑點病變，當時她的視力嚴重衰退到只剩下四成。

所謂禍不單行，當芷晴病發時，媽媽竟然證實感染了 SARS，（當時由於我和中文科老師也與余太接觸過，結果也要自我隔離 10 天），康復後更出現了後遺症，爸爸又被公司調往泰國工作，而心愛的小狗亦病死了，甚至連家中的菲傭也在此時被嚇走了；在面臨重重的巨大壓力及擔憂下，芷晴的視力在一個月內由四成降到一至兩成，除了覺得上天太不公平外，更漸漸變得很自卑。後來經過長時間的轉介，心光盲人學校終於在 2003 年 9 月底接觸我，他們的導師開始隔週到校輔助芷晴，每次都會為她進行測試，大家都希望能盡快找出幫助她順利學習的方法。

這段期間，我的心裏湧現了一大堆的問題：我應該安排她坐在哪一個位置呢？平時應怎樣幫她學習呢？考試及測驗時應怎樣做才幫到她呢？專家們建議安排她坐在最前中間的位置，但她仍看不清楚，現在應怎辦呢？雖然我已經把課文放大，但她仍是看不清楚，要繼續嗎？最後我終於決定給予芷晴下列的協助。

協助的過程及方法

(甲) 在學業方面：

- 1) 安排芷晴坐在前面，並要接近老師，以便照顧。
- 2) 由於芷晴上課時只能憑聽覺，學習較其他同學困難，因此我特別安排兩位心地善良的同學坐在她旁邊協助她，遇有需要時他們會將黑板上的字讀給她聽，讓她自己自行慢慢書寫。
- 3) 平日提供額外指導，減少她的功課量，並准許她延遲交功課。
- 4) 嘗試把課堂內容錄音，以便她在家中溫習。
- 5) 將日常上課時使用的教材放大，因為我相信放大的文字會令她看得舒服些。
- 6) 老師們平日批派改她的功課時，全部用黑筆，因她患有輕微的色盲。
- 7) 與校長商討，考試時特別將試題的字放大，並為她安排較大的桌子，讓她能有足夠的空間掀紙及書寫。
- 8) 考試及測驗時我不會讀題目給她聽，我要她學習利用放大器來輔助閱讀試題，因為將來的路仍是要靠她自己去走的，但我會將她的考試時間延長，並在考試進行時加插休息時間，以免她的眼睛過勞。
- 9) 由校長聯絡教統局，商討有關報分試事宜，並安排心光盲人院學校老師到校協助她適應現在及準備將來的生活學習。
- 10) 與芷晴家長、心光盲人院學校老師及社工緊密聯繫，盡量尋找幫助她順利學習的方法。

(乙) 在心理方面：

一個小女孩在這短短的日子裏，從看得見到漸漸看不見，心理上要承受的壓力實在是難以形容的，所以我明白到治療她心理上的創傷比身體上的創傷更為重要。為此，我作出了下列的安排：

- 1) 為了使芷晴能重拾自信，我安排她當校園小記者，為老師剪報及服務。
- 2) 安排她當風紀，看守較簡單的崗位，從而提升她的自尊感及責任感。
- 3) 安排她和同學一起參加教育營、旅行、遊戲、運動等活動，讓她明白她和其他同學是沒有多大分別的。
- 4) 教導同班同學同理心，讓他們明白互助互愛及共融對芷晴的重要，從而建立兼容的校園文化。
- 5) 經常與芷晴溝通，給予她支持及鼓勵，讓她排除自卑，重新振作。
- 6) 安排社工跟進她的心理健康。

(丙) 其他方面：

- 1) 爲了增強教師對「如何輔導有視覺障礙學童」的知識，我在網上搜尋有關的資料，並與其他任教芷晴的老師分享，以作爲協助芷晴的參考指引。
- 2) 爲芷晴及其家人提供推行「全校參與」模式的融合教育的中學名單，並協助他們選中學，減少他們對升中選校的憂慮。
- 3) 升中放榜（2004 年 7 月）後，馬上準備一份有關芷晴的資料送往新校，以便新校能及早爲芷晴安排。
- 4) 於 2004 年 6 月推薦及鼓勵芷晴參加由香港小童群益會舉辦的「兒童奮進獎勵計劃」。結果從 70 多人中芷晴脫穎而出，獲選爲十大「傑出奮進兒童」之一，並且獲得安排前往北京交流。

芷晴的現況

- 1) 考獲一所滿意的英文中學。

根據顏寶玲中學的兩位老師表示，幸好在開學前接獲我校撰寫的有關芷晴個案的資料，因此他們有足夠的時間於開學前爲芷晴日後在中學學習作出相應的安排。

- 2) 自從獲得「傑出奮進兒童」獎後，芷晴由一個怨天尤人，自怨自艾的自卑小孩變成一個開朗的女孩，她認識了很多新的朋友，視野也擴闊了，她明白到有特殊障礙的人，只要開放自我，也是可以交到朋友的。
- 3) 與家人的關係改善了，不再將事情隱藏在心內，並願意與家人分享自己的感受。
- 4) 至於在中學的成績方面，芷晴那積極向上的精神，令她考獲全班第三名。
- 5) 現時的芷晴，不再埋怨上天，她希望以自己不幸的經歷，現身說法，勉勵所有面對逆境的人要積極面對人生，更希望能用僅餘的兩成視力，對社會作出貢獻。

總結

芷晴今天的改變及成就帶給我及我校的老師們莫大的歡欣及鼓舞。兩年前，這位不幸小女孩的遭遇，令我捨不得離棄她。雖然我明白到要支援一個有特殊需要的兒童，確實要付出相當多的時間及心力，但是我願意。我願意犧牲我的休息時間去獻出我的一分力，讓她快樂及勇敢地成長！

最後，我盼望所有的教育工作者，都能多些關注弱勢兒童的處境，大家同心協力，爲他們的未來創出一個新天地。

陽光 故事

黃斑點病變剩「2米」視力

視障童勇闖黑暗明天



人生不如意事十常八九，但這3名兒童，10來歲便要面對許多不如意的事情，黃中有只剩下兩成視力的學生，有讀高障礙的學童，也有新移民來港的女孩。面對逆境，她們也曾埋怨，想逃避，但最終憑著家人、老師、同學和書中的智慧，勇闖難關，成為「傑出奮進兒童」。

相信許多中小學生會以「最倒楣的一天」為作文題目，但對年紀最輕的余芷晴而言，則可以「最倒楣的一年」來形容2003年。現年11歲的她，去年突然被發現患上黃斑點病變，黑板上的字看不清楚，功課簿上的字也寫得歪歪斜斜。

母染SARS父離港公幹

可是，不幸的連環一環不會停下的大雨紛紛降臨，芷晴家住向大花園，其媽媽於去年年中染上SARS，感大[B女]突然去世，爸爸也要離開她，令芷晴的視力由患病初的五成驟跌至兩成，只能勉強看見兩米以內的物件，她的情緒陷入悲劇。

「漆黑一片也要活下去」

「我那時會問自己，為什麼我會這麼慘？我根本不想面對，任由它（病痛）繼續差下去。」芷晴悶悶不樂地描述，芷晴更曾與母親問過：「我是否會盲？」余大聽後很心痛，只好回答：「醫生說過可能會有此情況，但你要積極面對每一天，就真有一天世界漆黑一片，你也要活下去。任何情況下媽媽也會陪著你。」



現年10歲的余天欣，雖然現在一切看似很樂觀，11歲的芷晴（中）只剩兩成視力，媽媽（左）去年染上SARS後患有骨枯，爸爸雖已從泰國回港但失業，但芷晴笑言現在很快樂，因為她有家人、業師兒女師（右）和同學的支持，共渡難關。（李紹昌攝）

余大，除了教女兒「折字」以為方便拼音和單字外，又讓她發展多元智能，能以改善學習能力，例如小提琴、鋼琴、網球、合唱團等，更鼓勵她在親朋好友面前表演。「這好比你斷了手指，便要努力發展另外4隻手指，以彌補手指的功能。」經過余大悉心照料，天欣現已痊癒，英文默書試過取得滿分，她更主動閱讀英文書籍，余大則懷不已。

新移民苦讀英文零蛋變滿分

克服英文，原來不少學生苦惱。15歲新移民黃利軒3年前來港就讀四年級，英文成績跟不上，屢次得「零蛋」。但由於媽媽患有糖尿及情緒病，她早上6時便起床做家務和送弟弟上學，放學回家又要忙著做功課、教書津貼和做餐粉，整天忙得不可開交。幸而她於百忙中抽空，選從老師建議，多讀、多聽、多寫、多看，結果英文取得100分的佳績，剛又考進Band 1的英文中學。

母悉心教導 克服閱讀障礙

除了芷晴因為先天疾病而導致學習困難，10歲的余天欣也面對同樣問題。自小一開始，天欣在英文拼音和單字均出現困難，試過英文默書只有80多分。

香港小童奮進會 赴京行萬里路

香港小童奮進會於5月至7月期間，舉辦了「兒童奮進獎勵計劃」，由老師及社工推薦70名屬於不利環境，但仍要積極面對困難的小三至小六學生，各人均獲得100元以下的實績。

參加者要在7月中前完成《奮進兒童手記》，包括：別人眼中的我、承擔義務有責、愉快閱讀的書、藉以增進知識、這種精神懂得看兒童奮進會。

耶和華要保護你，免受二次的災害！ 耶和華要保護你，從今時直到永遠。 每日早晨八分鐘 祝禱香港5分鐘

預防勝於治療 香港房屋委員會 司理孫中危聲 曾耀耀攝 曾耀耀攝 曾耀耀攝 曾耀耀攝

致陳瑞祺小學上午校余娟安校長：

小女余芷晴自在貴校就讀以來得到校長與及各師長們的悉心栽培和教導得以渡過了快樂的小學時光。此實有賴余校長和眾老師們盡心盡力的教導和幫忙。而當中尤以芷晴在小學五、六年級時的班主任葉婉兒老師對小女無盡的付出和支持為甚。還記得在五年級開課之始，我和我先生開始發覺芷晴對家課的態度散漫、不能集中好好地去做，此現像並不像平日的她，繼而我們發現是她的眼睛出現了問題，經過專科醫生的長細和反覆檢查後証實患上了一種仍未有方法醫治的眼疾 - 基因遺傳病黃斑病變。病徵是喪失中央視力令她看得見的東西或文字皆缺少了中間的影象，對她來說學習上絕對困難，這不難理解她為何在學習及日常與同學的關係都出現了各式各樣的種種問題。尤幸芷晴在這困難時期得到她的班主任葉婉兒老師主動積極的幫助，當我們仍未清楚病因時老師已首先給予意見將她安排坐在最前之座位，又安排了善良和樂於助人的同學閱讀給她聽，考試時又另安排課室給她考試，此外又把試卷放大與及建議加長考試的時間，批改她的功課時亦因色弱的關係通知其它科的老師轉用黑色粗筆批改習作簿又給予芷晴機會多參于團體活動，還每星期跟我溝通芷晴校內及家中狀況和了解她學習上之需要，及關注到她心理上的不安。隨着更大的轉變就是本人因在社區感染了 SARS，康復出院後因香港經濟轉壞無奈芷晴的爸爸亦要因工作關係被調往泰國公幹一段長時間。試問種種的改變對芷晴來說真的吃不消，尤幸葉老師並沒有放棄她，就算在 SARS 停課期間她仍不斷跟我們聯絡了解及舒緩芷晴的情緒輔導她跟妹妹的關係和鼓勵支持她。除此以外葉老師她還考慮到芷晴將來中學的問題，在一開始便替她做了一份詳細的記錄，令到她派位後之中學能夠立即有一份詳細的教學記錄，這令到中學的老師能第一時間掌握芷晴的需要，令芷晴開學時能和其他的同學同步學習，這亦可見到葉老師的細心與及對事情能作出長遠的考慮。凡此種種額外工作均加重了葉老師的工作量，但葉老師常只輕輕地回答一句這只是份內事而已。在我們一家與葉老師無數次的接觸中，葉婉兒老師的幹勁、堅持、與及無私的付出，亦令我以往對老師的一些印像改觀，老師除了關心學生的學業成績外，學生其他的情緒行為和德行的培養也會一併關注得到，真的令我感受到為人師表要承受很大的壓力，老師這份受人尊敬的工作真的不易為呢！我和我的家人想借此機會向余校長及貴校的眾老師們，特別是葉婉兒老師作出無限的敬意及表揚！

祝余校長及眾老師們身體健康、工作愉快！

余陳美華上

二零零五年五月二十五日

(附頁)