



新聞稿

逾 8 成教師曾處理校園欺凌個案 教聯會促當局加強反欺凌措施

根據 OECD 於 2017 年公布的「國際學生能力評估計劃(PISA)」學生幸福感報告，逾 3 成香港學生在過去一個月內曾受欺凌，情況令人憂慮；而按新聞報導嚴重校園欺凌情況仍不時發生。為了解香港校園欺凌的現況，教聯會於 6 月底向全港中小幼學校發出問卷，兩週內收到 250 份問卷，當中有 72 位中學教師、170 位小學教師、6 位幼稚園教師，以及 2 份未能顯示任職學校類別的問卷。教聯會是次調查發現，超過 8 成教師指過去半年曾有處理學生欺凌的經驗，個案最多涉及言語性欺凌及排斥性欺凌；近 9 成教師反映有些學生分不清欺凌與嬉戲，同時亦有近半教師表示個別被欺凌學生不想教師介入。教聯會表示校園欺凌對當事人所造成的傷害不容忽視，促請當局須正視校園欺凌問題，並盡快推出有效措施預防。

教聯會是次校園欺凌調查發現，近 4 成教師表示經常(每周有新個案)或不時(每月有新個案)發生言語性欺凌，3 成教師指排斥性欺凌經常或不時發生。逾 8 成教師表示過去半年有處理學生欺凌的經驗，當中大多處理相關個案 1 至 3 次。逾四分之三教師指對處理校園欺凌個案有信心，他們大多會向欺凌者和被欺凌者了解情況(90%)、調和欺凌者與被欺凌者衝突(85%)及輔導安慰被欺凌者(73%)。

按受訪教師觀察，被欺凌者較為內向(65%)、性格懦弱(63%)及朋友少(54%)。他們被欺凌後會感到不开心(92%)、會向老師告發(59%)及感到憤怒(49%)。近半教師(49%)表示個別被欺凌學生不想教師介入。同時，逾 8 成教師指學生被欺凌後會向老師尋求幫助，表示學生會家長求助的有 6 成。至於學生欺凌別人的原因，近 9 成教師反映有些學生分不清欺凌與嬉戲，約 5 成半分別指他們不懂如何處理自己的情緒(56%)、與被欺凌者有過節(54%)及對恃強凌弱習以為常(53%)。

不過整體而言，近 9 成半教師分別認為校園整體氣氛和諧及班內學生相處融洽。與此同時，受訪教師大多表示學校有推出預防欺凌的措施，包括學校會教導學生預防網絡欺凌(62%)、班主任課有預防欺凌教學(50%)及向教師提供防欺凌培訓(42%)。超過 8 成半教師表示，希望多些輔導欺凌學生。然而，令人意想不到的是，有 3 成教師發現校內出現教師被學生欺凌的情況，並有 26%表示自己擔憂被學生欺凌。

教聯會認為，校園欺凌對受害者造成嚴重的身心傷害，相關個案越少越好，政府必須加以正視。副主席胡少偉促請教育局推出更多措施減少校園欺凌的個案，建議政府加強學生的品德及生命教育，提升人際溝通及情緒管理的能力，並推廣反欺凌的訊息；同時，定期向全港學校進行調查，了解欺凌情況及成因，適時檢討反欺凌的政策措施。為了讓被欺凌學生得到保障，建議為受欺凌學生設立熱線，專門處理相關投訴。在學校層面，建議更新處理欺凌事件的指引，讓前線教師有所依循，並舉辦校本反欺凌教育的經驗分享，提升他們處理校園欺凌的能力。至於學生方面，當局應為欺凌別人的學生提供矯正課程，並為常被欺凌學生提供專門的心理輔導。與此同時，加強預防子女被欺凌的家長教育，讓家長學會教導孩子學習如何保護自己，提升社交能力。

2019 年 7 月 18 日