

對教育施政的十點建議

(2012 年 12 月 5 日)

一) 加強教育施政的執行力

「打鐵還需自己硬」，特區政府教育施政的成敗關鍵在於執行力。教聯會欣賞政府從善如流，接納本會有關男士侍產假的建議，鼓勵和支持男教師的妻子生育。但，早前《施政報告》中曾提及的教育樞紐、協助學校成立升旗隊、提供額外資源資助準老師到內地參加專業研習班、總結校園驗毒試行經驗和加深學生對基本法的了解等多項教育施政仍未見落實。政府的管治威信取決於是否言出必行，教聯會期望政府能夠加強執行政策的能力，而非只博取一時的掌聲。

二) 落實中小學教師全面學位化

因應教聯會於 2007 年 7 月 9 日向孫明揚局長提出將「小學學位教師上限增至 70%和中學學位教師上限增至 100%」，特首於同年 10 月的施政報告中公佈分為兩年將公營小學和中學的學位教席比例上限分別增至五成及八成五；該政策深受中小學同工的支持，惜至今中小學教師學位化政策卻已停步多年。根據政府資料顯示，現時公營中小學內仍然有過萬名持有學位的教師只能擔任非學位教師職位，教聯會認為這種同工不同酬的情況非常打擊中小學教師的士氣，同時亦破壞了各校教師的團隊合作以及大學畢業生投身教育界的意欲；教聯會要求應屆政府為全面落實中小學教師學位化訂下時間表。

三) 決心穩定中學教師隊伍

2010 年 9 月，為了解決中學生人口下降問題，教聯會發起「教育界反殺校大聯盟」記者會，要求教育局保證兩年不殺校，終促成了今年的「零殺校」；省覽現時中小學生人數，高中階段各級仍有約七萬多名學生，但在初小階段各級卻只有約五萬名學生，可見未來中一學生人口仍會持續下降。教聯會希望政府用心解決這個短期中一學生人數不足的問題，並保證在本屆政府任期內「零殺校」，保留中學教育資源，減少中學教師教節，以穩定中學教師隊伍，避免流失寶貴的教育資源。

四) 早日恢復幼師薪酬架構表

教聯會支持幼教界長遠爭取實施十五年免費教育，但有建議認為只要將現行學券推廣至照顧所有幼兒便是十五年免費教育，教聯會不認同這種低質的十五年免費教育，並恐政府以此理由而遲遲不向業界提供合理幼師薪酬架構。教聯會認為就算政府真的要實施十五年免費教育，也必須要建基於一個合理的幼師薪酬架構，以保障年青幼師有清晰的事業前景。自從 2007 年實施學前教育學券計劃以來，政府吸納業界意見，近年已按通脹調整學券面值，但當中並未有計算全港幼師的增薪點，以致很多低薪年青幼師被迫凍薪多年。教聯會要求政府正視這些不合理現象，增加幼兒教育的開支，並重新設定幼師薪酬架構表及改善現行學券政策不妥之處。

五) 盡快刪減高中各科課程

根據教聯會於今年的「首屆香港文憑試考生看高中學制」調查中發現超過九成學生有至少一科需要於校內補課，補課 5-7 個科目的高中生亦有逾半（52%）；可見新高中學制的補課情況嚴

重，這情況反映出現有新高中部份科目課程內容過多，加上校本評核的爭議，教聯會要求政府盡快檢討和刪減高中各科課程，以使高中生可得到更全面的發展機會。

六) 籌劃面對雙非學童急增

按政府資料，在 2007 至 2011 年間共有 183022 位內地婦女在港產子；而據統計處的調查則發現分別有約兩成雙非父母會安排子女於幼稚園和小學階段來港上學，即合共有四成左右的學童將於小學階段跨境來港上學。面對未來每天將有近三、四萬名學童跨境來港上學的情況，應屆政府必需及早籌劃和訂定應變措施；可行方案之一是優化跨境資助政策，讓有居港權學童在深圳就近入學，又或立即興建學校以照顧這類跨境學童的入學需要。

七) 透過教育解決跨代貧窮

香港現時的貧窮人口超過 120 萬，按香港社會服務聯會的資料，全港有超過 20 萬名 14 歲以下兒童生活在低收入家庭。特區政府近年雖已加強照顧低收入家庭子女教育需要的相關教育措施；但為了避免造成跨代貧窮的問題，各持份者仍有不少的相關訴求，包括要求津貼清貧學生的課外活動開支及向清貧學生提供跨內外專上進修津貼等。故教聯會希望政府能深入研究透過教育來解決跨代貧窮的策略，尤其是提供措施支援畢業副學士繼續進修，讓這批年青人可以投身新產業和專業中，以減低他們對香港社會的不滿。

八) 增加公營大學學位

香港高等教育的公營學額自上世紀九十年代至今增加甚少，現時只佔適齡學童的不足五份之一，大大打擊了香港青年人對外地學生的競爭力；因此，教聯會要求應屆政府必須增加公營大學學位。此外，隨著雙學位年於今年展開，最後一屆大學三年制學生亦將於 2015 年畢業，屆時政府又會提供多少個資助大學的學額呢？這將嚴重影響各所大學的發展和規劃。再者，面對高中畢業生人口下降的挑戰時，教聯會要求政府同時兼顧現有私立大學和副學士學位課程的生存問題。

九) 培育學生接納國民身份

香港作為一個中國特別行政區，理應培育學生理解一國兩制、支持基本法在香港推行及接納自己的國民身份。雖然香港特區自 2001 年《學會學習：課程發展路向》便提出「培養學生的國民身份認同」，明確這是「德育與公民教育」內五個核心價值之一，以使學生認同自己的國民身份。但今年的國教爭議反映了相關政策的全面失敗，「德育及國民教育科」課程指引被迫擱置，但政府推行國民身份教育卻天經地義的事，學生的德育和國民教育亦不可虛擬化；為了下一代的成長和一國兩制的長期實施，教聯會認為政府必須站穩立場，鼓勵和支持學校在專業自主的基礎上加強學生的德育及國民教育。

十) 規劃教育的中長期發展

教育是一個超前規劃的社會事業，政府在新世紀初所訂定的教改藍圖和課改規劃現已失效。與此同時，業界有強烈意願要求政府立即在中小學全面推行一校一行政主任和加強學校心理服務的支援，亦有意見應加強支援非華語學童學習本土中文和在港島區增加國際學校的學額；加上有小學教育同工要求檢討教師職級表，又有同工擔憂香港的電子學習比鄰近地區遠遠落後，更有同工要求政府優化融合教育的支援及帶頭保障境外升學生的消費權益等；再者，梁振英特首在政綱中又曾提及拓展香港經濟，結合官產學研的力量推動新興產業的發展。凡此種種教育施政的優化與發展，都涉及增加教育資源；應屆政府要先掌握五年教育發展的全局，才可有效地運用未來教育經費，使香港教育有一個可持續的發展。在此，教聯會呼籲政府不能再有眼光來規管每年的教育開支，而應以科學規劃和超前意識去投資教育，並立即跟進規劃香港教育的中長期發展。